

40

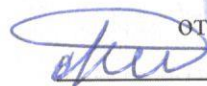
**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Красненская средняя общеобразовательная школа
Алексеевского района Белгородской области**

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
муниципального общеобразовательного
учреждения Красненская средняя
общеобразовательная школа
Алексеевского района Белгородской области
протокол от 02.11.2018 г. № 2

Утверждено
приказом директора муниципального
общеобразовательного учреждения
Красненская средняя общеобразовательная
школа Алексеевского района
Белгородской области

от 06.11.2018 г. №
Дегтярев А. Г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о формах периодичности
и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
муниципального общеобразовательного учреждения
Красненской средней общеобразовательной школы
Алексеевского района Белгородской области**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее «О формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» является локальным актом муниципального образовательного учреждения Луценковской средней общеобразовательной школы (далее Школа), регламентирующим содержание и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с целью перевода в следующий класс по итогам года, допуска к государственной (итоговой) аттестации.

1.2. Положение принимается педагогическим советом ОУ, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается руководителем образовательного учреждения.

1.3. Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

1.4. Виды аттестации: итоговая, завершающая, промежуточная, тематическая, текущая.

1.4.1. *Итоговая аттестация* - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования - основного общего, среднего (полного) общего - для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам государственной аттестационной службой, независимой от органов управления образованием по результатам проверки (проверок). Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

1.4.2. *Завершающая аттестация* - это оценка качества усвоения обучающимся всего объёма содержания учебной дисциплины, предмета в целом после завершения их изучения по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем (группой преподавателей).

1.4.3. *Промежуточная аттестация* - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае введения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету, дисциплине).

1.4.4. *Тематическая аттестация* - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, по окончании их изучения по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

1.4.5. *Текущая аттестация (текущий контроль)* - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

1.5. Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку.

1.6. Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.

1.7. Все вопросы текущей и промежуточной аттестации обучающихся, не урегулированные настоящим Положением, разрешаются на основе нормативных актов вышестоящих органов управления образованием.

1.8. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются Педагогическим советом школы. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Текущая аттестация

2.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов. Контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только результат усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся.

2.2. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, допускается лишь словесная объяснительная оценка и иные формы качественного оценивания на усмотрение учителя.

2.3. При обучении по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования контроль и оценка достижений обучающихся осуществляется по следующим направлениям: предметные, личностные и метапредметные результаты в соответствии с УМК «Школа России».

2.3.1. Основными показателями метапредметных результатов являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действия контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

Оценка личностных результатов обучающихся проводится классным руководителем 1-2 раза в год методом встроенного наблюдения по критериям, разработанным в методической системе «Школа России»:

- умение оценивать поступки с позиции нравственных ценностей;
- умение объяснять оценку поступка;
- умение определять важные для себя и окружающих правила поведения;
- умение выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам;

- умение отделять оценку поступка от оценки самого человека.

Оценка личностных результатов обучающихся должна быть направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

2.3.2. Контроль и оценка предметных результатов обучающихся

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не допускает сравнения его с другими обучающимися. Для отслеживания уровня предметных и метапредметных результатов используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы по предметам и комплексные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель достижений» ученика.

Входная контрольная работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» ученика.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия.

Тематическая контрольная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты работы заносятся учителем в классный журнал и дневники.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля – мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны не только на проверку знаний, но и на развитие компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале, дневнике ученика.

Комплексная проверочная работа на межпредметной основе оценивает способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Результаты фиксируются в классном журнале, дневнике ученика и в специальной тетради «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования».

Портфель достижений ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника и соответствующих информационных материалов из внешних источников для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

2.4. По курсу ОРКСЭ и ОДНКНР вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная

способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

2.5. По элективному курсу, который носит профориентационный характер, вводится безотметочное обучение. Он предназначен для того, что помочь девятиклассникам соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

2.6. Текущая аттестация обучающихся 2-х – 4-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале (минимальный – 2, максимальный – 5), 5-9 классов – по четвертям, по пятибалльной шкале (минимальный балл – 2, максимальный – 5).

2.7. Оценивание результатов обучения на элективных курсах и курсах по выбору обучающихся в классах предпрофильной подготовки может осуществляться в форме «зачтено» или «не зачтено».

2.8. Текущая аттестация обучающихся 10-11-х классов осуществляется по полугодиям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.9. Ученики, временно обучающиеся в санаторно-оздоровительных образовательных учреждениях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются школой на основе их аттестации в этих учебных заведениях с возможностью улучшения отметок в образовательном учреждении через сдачу зачетов по предмету.

2.10. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются на последнем уроке, проводимом в данной четверти (полугодии) до начала каникул или начала аттестационного периода.

2.11. Отметки обучающихся за четверть, полугодие, год должны быть обоснованы (то есть соответствовать успеваемости ученика в оцениваемый период). При спорной четвертной, полугодовой, годовой оценке, критерием ее выставления являются отметки за письменные работы.

2.12. Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо не менее 3 отметок при одночасовой учебной нагрузке по предмету и более 5 при учебной нагрузке более 2 часов в неделю.

2.13. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

2.14. Не допускается выставление неудовлетворительной отметки обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

2.15. При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся, ученик-предметник должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках с выставлением оценки.

2.16. Письменные контрольные работы и другие виды текущего контроля обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за вы-

полненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

а) отметки за творческие работы по русскому языку и литературе (изложения и сочинения) в 5-9-х классах — не позднее чем через десять дней;

б) отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе — не более чем через 14 дней. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Цель промежуточной аттестации:

— выявление и поддержка перспективных и одаренных детей, определение их профессиональных намерений;

— установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся школы по предметам учебного плана, предметных и метапредметных компетенций. Соотнесение этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта, а также с требованиями реализуемых образовательных программ;

— определение эффективности работы педагогического коллектива школы в целом и отдельных учителей в частности по выполнению образовательной программы;

— контроль выполнения образовательной программы школы, а также программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов учителями;

— изучение внедрения педагогическим коллективом новых образовательных технологий, в том числе информационных.

3.2. На промежуточный контроль (переводные экзамены) во 2-8, 10 классах выносятся два - три учебных предмета, которые определяются в соответствии с образовательной направленностью класса (углубленное изучение предмета, профиль). Обязательные предметы для промежуточной аттестации определяет педагогический совет школы не менее чем за полтора месяца до начала аттестации.

3.3. В конце марта - начале апреля текущего учебного года директор Школы на основании решения педагогического совета о выборе предметов и формах проведения промежуточной аттестации издаёт соответствующий приказ.

4. Виды промежуточной аттестации

Аттестация проводится по всем предметам и может быть плановой, внеплановой и носит обязательный характер для обучающихся.

4.1. Плановая аттестация является обязательной для обучающихся школы.

К ней относятся:

- четвертная промежуточная аттестация (проводится во 2-9 классах четыре раза в учебном году)

- аттестация по полугодиям проводится в 10-11 классах;

- аттестация по итогам года проводится во 2-8 и 10 классах.

Сроки плановой аттестации могут быть изменены для отдельного ребенка или группы детей по ряду причин: болезнь (в период или накануне аттестации); санаторно-курортное лечение; соревнования (выступления).

4.2. Внеплановая аттестация проводится в исключительных случаях. Аттестацию организуют для отдельных обучающихся на основании письменного заявления родителей, если семья или ребенок выезжают по семейным обстоятельствам в течение года, и оценить уровень реальных достижений по текущим оценкам не представляется возможным; другое основание, не противоречащее законодательству в сфере образования, в том числе в рамках аккредитации школы.

5. Формы проведения промежуточной аттестации

5.1. Промежуточная аттестация может проводиться устно или письменно.

Устно аттестация проводится в форме собеседования, ответа на вопросы, выступления с сообщением по теме, интеллектуальной игры, презентаций, защиты проектов, исследовательских работ и др.; письменно - в форме контрольной работы, диктанта, изложения, сочинения, теста и др. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием современных цифровых технологий, в режиме компьютерного тестирования, в том числе on-lain.

6. Требования ко времени проведения промежуточной аттестации

6.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

6.2. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

6.3. Все формы промежуточной аттестации проводятся в рамках учебного года за рамками четвертой четверти. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1-2 стандартных урока. Перерыв между проведением экзаменов должен быть не менее 2-х дней.

6.4. Промежуточная аттестация проводится в мае по графику, утвержденному приказом директора школы. График проведения аттестационных мероприятий доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 недели до их начала.

7. Требования к материалам для проведения промежуточной аттестации

7.1. Материалы для проведения промежуточной аттестации готовятся учителем-предметником, назначенным администрацией, руководителем методического объединения, администрацией, в том числе с участием центров по проведению тестирования обучающихся. Содержание письменных работ, устных собеседований и др. должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта, учебной программы, годовому тематическому планированию.

7.2. Материалы проходят экспертизу качества, последующую корректировку и утверждаются на Методическом Совете школы. Экзаменационный материал сдается на хранение заместителю директора, ответственному за проведение промежуточной аттестации за 2 недели до начала промежуточной аттестации и выдается учителю, проводящему аттестационную работу непосредственно перед началом аттестационного мероприятия.

7.3. По окончании промежуточной годовой аттестации обучающихся учителя заполняют протоколы (*Приложение 1*), которые сдаются в архив школы и хранятся в течение всего срока обучения.

После экзамена все экзаменационные материалы и бланки устных ответов обучающихся сдаются на хранение директору школы и хранятся один год.

7.4. Аттестационные материалы и бланки устных ответов обучающихся могут выдаваться директором школы при рассмотрении поданной обучающимся или его родителями (законными представителями) апелляции на определенное время под расписку.

7.5. Изменения в содержании материалов для аттестации вносятся по приказу директора школы только при наличии решения Методического Совета, содержащего развернутое обоснование или указание причин внесения изменений.

8. Порядок проведения промежуточной аттестации

8.1. Итоговая промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком школы, который устанавливает сроки проведения промежуточной аттестации.

8.2. График проведения промежуточной аттестации публикуется до начала аттестации.

9. Порядок подведения итогов промежуточной аттестации.

9.1. От промежуточной итоговой аттестации, том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией, исключает освобождение обучающихся от промежуточной аттестации во 2-8-х, 10-х классах.

9.2. Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс условно.

9.3. К промежуточной аттестации решением педсовета допускаются все обучающиеся, освоившие основную образовательную программу, а также обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по предмету (предметам) с обязательной сдачей данного предмета (предметов).

9.4. Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утверждаемому директором школы.

9.5. Промежуточную аттестацию проводит учитель, преподающий в данном классе, в присутствии одного ассистента из числа учителей того же цикла предметов, однако, при проведении промежуточного контроля возможно присутствие представителя Управляющего совета образовательного

учреждения, специалиста отдела образования. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора школы

9.6. Тексты контрольных работ, диктантов, изложений, тесты, тематика сочинений, рефератов разрабатываются в соответствии с образовательными стандартами, проходят экспертизу на заседании школьных методических объединений, утверждаются приказом директора школы.

9.7. Экзаменационные билеты и практические задания к ним готовит учитель, в соответствии с программой по предмету. Билеты проходят экспертизу на заседании школьных методических объединений и утверждаются директором школы.

9.8. В аттестационный материал по русскому языку, литературе, математике, географии, физике, химии, геометрии и другим учебным предметам включаются теоретические вопросы и практические задания. По каждому заданию практической части билетов представляются краткий алгоритм его выполнения и полная формулировка ответа.

9.9. На аттестации по иностранному языку проверяется практическое владение обучающимися устной речью в пределах программных требований, а также уровень сформированности умений в чтении, аудировании и письменной речи.

9.10. Критерии отметок за письменный или устный экзамен в ходе промежуточной аттестации утверждаются вместе с экзаменационными материалами и находятся в одном пакете.

9.11. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз по окончании I четверти. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе приказом директора создается комиссия.

9.12. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

9.13. Результаты промежуточной аттестации отражаются в протоколе соответствующего образца (*Приложение 1*). Отметки экзаменационной комиссии выставляются в протоколе экзамена: устного — в день его проведения; письменного — до начала следующего экзамена.

9.14. Итоговая оценка за экзамен по русскому языку в форме диктанта с грамматическими заданиями выставляется на основании двух оценок: за диктант и за грамматическое задание, с приоритетом оценки за диктант. Например:

Оценка за диктант	Оценка за грамматическое задание	Итоговая оценка
-------------------	----------------------------------	-----------------

3	3	3
3	4	3
3	5	4
4	3	4
4	4	4
4	5	4
5	3	4
5	4	5
5	5	5

Экзаменационные и итоговые отметки выставляются в классный журнал. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов обучающегося по плановым контрольным мероприятиям, в том числе на качество письменных работ.

9.14. Результаты аттестации в обязательном порядке доводятся до сведения родителей обучающихся.

9.15. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой по промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету обратиться в установленном образовании в форме заочного обучения, проходившие промежуточную аттестацию в школе (по договору), не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе.

9.19. Информация о проведении промежуточной аттестации (предметы, форма, сроки, порядок проведения) доводится до обучающихся, их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 2 недели до ее начала.

9.20. Учителя выставляют в классных журналах отметки, полученные обучающимися в ходе проведения итоговой промежуточной аттестации в отдельную графу после годовой, и определяют итоговую оценку.

9.21. Письменные работы обучающихся подшиваются и хранятся в Школе в течение 1 года.

9.22. Результаты экзаменов оформляются протоколом, хранятся в Школе в соответствии с нормативными документами.

10. Права и ответственность участников образовательного процесса в случае, если обучающийся имеет академическую задолженность

10.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются *академической задолженностью*.

10.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

10.3. МОУ Красненская СОШ и родители (законные представители) обучающегося обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации ака-

демической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей) несовершеннолетнего и на обучающегося.

10.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

10.5. Для проведения промежуточной аттестации повторно приказом директора создается комиссия.

10.6. Обучающиеся школы, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

10.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптивным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии школы либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

11. Права и ответственность образовательного учреждения и учителя по организации промежуточной аттестации.

11.1. Организация изучения не пройденных тем или модулей учебных программ является обязанностью школы и может производиться только в рамках времени, предоставляемого учебным расписанием школы, а также за счет резервных часов для повторения, без увеличения норм недельной нагрузки обучающихся.

11.2. Ответственность за освоение ранее не изученных в полном объеме модулей программы возлагается на учителей-предметников и заместителя директора, отвечающего за учебно-воспитательную работу.

11.3. Учитель имеет право самостоятельно, руководствуясь программой, определить форму промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему академическую задолженность, согласовав ее с методическим советом учреждения.

12. Перевод обучающихся

12.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся решением педагогического совета Школы в следующий класс, и оформляется приказом по Школе.

12.2. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся решением педагогического совета Школы в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей), обучающегося и учителя-предметника.

12.3. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

13. Системы оценивания при промежуточной аттестации

Система оценивания при проведении промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах пятибалльная.

14. Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности обучающихся

14.1. В основу критериев оценивания результатов учебной деятельности обучающихся положен компетентностный подход.

Оценка "5" ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- Письменная работа или устная презентация не должны содержать ошибок или недочётов.

Оценка "4":

- Знания всего изученного программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Допускаются незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при выполнении работы в предложенной форме.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.
- Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

- Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
- Отсутствия умений работать на уровне репродукции, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при предъявлении изученного материала, несоблюдения основ-

ных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

14.2. Устный ответ

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров умеет обобщать, делать выво-

ды, устанавливать внутрипредметные связи; умеет применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

- имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- не усваивает и не раскрывает основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание

По окончании устного ответа, после презентации или защиты обучающимся проекта педагогом даётся краткий комментарий к ответу или иному предъявлению знаний и компетенций, объявляется мотивированная оценка.

14.4. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух-трех негрубых ошибок;
- не более одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа, найден нетипичный вариант решения, выдвинуты и обоснованы гипотезы.

14.5. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы);
- проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы);
- эксперимент осуществлял по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

- допустил два-три недочета;
- допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- эксперимент провел не полностью;
- в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта; работу выполнил правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений допустил ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводил в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте допустил в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнил совсем или выполнил неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- допустил грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- опыты, измерения, вычисления, наблюдения производил неправильно;
- в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- допустил две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не смог исправить даже по требованию учителя.

Примечание. 1. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

14.6. Оценка умений проводить наблюдения

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно, грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если обучающийся правильно по заданию учителя провел наблюдение.

14.7. Учебный проект

Критерии оценивания учебного проекта

Критерии оценивания	2 (плохо)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Связь с программой и учебным планом	Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом	Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы	Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени	Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса
Содержание проекта	Нет логической последовательности, в изложении материала были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования обучающихся. Нет деятельности обучающихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования обучающихся не затрагивают основополагающие вопросы	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования обучающихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования обучающихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы
Работа в группах	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы

Представление результатов работы	Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов	Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации, иллюстративный материал недостаточен	В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументировано и полно	Выбор формы представления результатов Иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию
Организация применения проекта в школе	Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в урочной деятельности	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Учебный проект можно реализовать только в собственном классе учителя	Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать в разноуровневом обучении	Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать в разноуровневом обучении

В результате наблюдений за формированием универсальных учебных действий в сводные оценочные листы заносятся следующие оценки:

- «0» - УУД не сформировано, нет материалов о результатах достижений.
- «+» - УУД сформировано нормально, в материалах по этим действиям явно преобладают оценки «нормально», «зачет».
- «!» - УУД сформировано хорошо или отлично, в материалах по этим действиям явно преобладают оценки «хорошо» и «отлично».

Протокол

Промежуточной годовой аттестации и итоговой оценки за курс ___ класса
МОУ Красненская средняя общеобразовательная школа с. Красное Алексеев-
ского района Белгородской области по _____

Ф.И.О. председателя аттестационной комиссии: _____

Ф.И.О. учителя: _____

Ф.И.О. ассистента: _____

В промежуточной годовой аттестации участвовали допущенные к ней ___ чел.,

Не явились _____ человек

Начало в _____ час. _____ мин.

Окончание _____ час. _____ мин.

Пакет с материалом для проведения промежуточной годовой аттестации

по _____ вскрыт в _____ часов _____ минут.

В нём оказался налицо необходимый для проведения промежуточной годовой аттестации материал.

№ п/п	Ф.И.О. экзаменующего	№ варианта (билета)	Годовая оценка	Экзаменационная оценка	Итоговая оценка

Дата проверки экзамена: _____ 20 __ г

Дата внесения оценки в протокол: _____ 20 __ г

Председатель аттестационной комиссии: _____

Учитель: _____

Ассистент: _____