

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красненская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского  
городского округа  
(МБОУ «Красненская СОШ» Алексеевского городского округа)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Красненская СОШ»  
протокол от 22.03.2022 г. №5

Утверждаю  
Директор МБОУ «Красненская СОШ»  
А.Г. Дегтярев  
Приказ по школе №40/1  
от 22.03.2022 г.



**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Красненская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского  
городского округа**

**за 2021 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красненская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа
Руководитель	Дегтярев Алексей Григорьевич
Адрес организации	309814 Белгородская область Алексеевский район село Красное улица Заречная дом 20.
Телефон, факс	8 (47234) 54-3-73
Адрес электронной почты	krasschool@gmail.com
Учредитель	администрация Алексеевского городского округа. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Алексеевского городского округа
Дата создания	1993 год
Лицензия	от 05.03.2019 №8693, серия 31ЛО1 №0002537
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.03.2019 №4328, серия 31А01 №0000910; срок действия: до 24 февраля 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ «Красненская СОШ» Алексеевского городского округа (далее – Школа) является

реализация общеобразовательных программ

- основной образовательной программы начального общего образования
  - основной образовательной программы основного общего образования
  - основной образовательной программы среднего общего образования
- и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в с. Красное Алексеевского района Белгородской области. Семьи обучающихся проживают в собственных домах. 35% процентов рядом, 65 процентов – в удалении от школы.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения.</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений.</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с ними права и</li></ul>

	<p>обязанности работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- методическое объединение начальных классов;
- методическое объединение старших классов;

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Образовательная деятельность организуется в соответствии:**

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий;

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 –х классов – на пятилетний

нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10-11 –х классов – двухлетний срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Обучающиеся 11 – х классов в 2020-2021 учебном году завершили обучение по основной образовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### **Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь-декабрь);</li><li>• 40 минут (январь – май)</li></ul>	5	33
2-11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

### **Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	18
Основная образовательная программа основного общего образования	37
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	7

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- дошкольного общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Об антикоронавирусных мерах**

В МБОУ «Красненская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы в образовательных организациях по Белгородской области.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала график входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреация, а также создала максимально безопасные условия для приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Красненская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)»	<a href="https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/">https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/</a>	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 №27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 №02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»	<a href="https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/">https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/</a>	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О	<a href="https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/">https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/</a>	

направлении рекомендаций»	<a href="https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/">uchebnom-godu/</a>	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 №ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/">https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/</a>	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 №ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	<a href="https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/">https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/</a>	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	<a href="https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/">https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/</a>	
Основные образовательные программы	<a href="https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/">https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/</a>	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных

		технологий. Изменения в раздел «Система оценки и достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ.
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<a href="https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/">https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/</a>	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	<a href="https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/">https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/</a>	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	<a href="https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/">https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/</a>	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 25 октября по 7 ноября 2021 года	<a href="https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/">https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/</a>	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 25 октября по 7 ноября 2021 года	<a href="https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/">https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/</a>	
Приказ об организации работы МБОУ «Красненская	<a href="https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-">https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-</a>	



СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	<a href="http://uchebnom-godu/">uchebnom-godu/</a>	
Приказ об организованном начале 2021-2022 учебного года	<a href="https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/">https://kras.alexrono.ru/obuchenie-v-2021-2022-uchebnom-godu/</a>	

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287, МБОУ «Красненская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, внесла на общественное обсуждение внедрение новых ФГОС НОО всех обучающихся 1 класса в 2022-2023 учебном году и ФГОС ООО всех обучающихся 5 класса в 2022-2023 учебном году и получила одобрение у 98% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Красненская СОШ» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 92 процента. Причины, по которым не был проведен и реализован ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов и участников рабочей группы.

### **Дистанционное обучение**

В 2021 году дистанционного обучения обучающихся не было.

### **Профили обучения**

Образовательная организация в 2020-2021 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020-2021 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль обучения.

Универсальный профиль обучения ориентирован на индивидуальные учебные планы.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) разработано два варианта универсального профиля: 1 вариант с углублённым изучением русского языка, математики (10 класс), 2 вариант с углублённым изучением математики и право (11 класс).

В учебный план универсального профиля входят обязательные предметные области и учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей.

Предметами, которые будут изучаться на уровне среднего общего образования всеми обучающимися, являются следующие:

– предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (углублённый уровень) – по 3 часа в неделю, «Литература» (по 1 часу в неделю);

– предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом Родная литература (русская)/ «Родной язык (русский)» -1 час в неделю в 1 классе;

– предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (по 3 часа в неделю);

– предметная область «Общественные науки» представлена предметами «История» (по 2 часа в неделю), «Обществознание» (по 2 часа в неделю), «Право» (по 2 часа в неделю в 11 классе (углублённый уровень).

– предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» (углублённый уровень) – по 6 часов в неделю.

– предметная область «Естественные науки» представлена предметом «Астрономия» (1 час в неделю в 10 классе);

– предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» (по 3 часа в неделю) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (по 1 часу в неделю);

– курс «Индивидуальный проект» является обязательным для всех обучающихся (2 часа в неделю в 10 классе).

Часы компонента образовательного учреждения распределены с учетом запросов и интересов учащихся и их родителей (законных представителей) следующим образом:

– выделен 1 час на реализацию программы элективного учебного курса «Математика: избранные вопросы» целью которого является создание условий для развития у учащихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний, самостоятельного поиска и анализа информации путем практических действий, подготовка к государственной итоговой аттестации (68 часов на 2 года обучения, по 1 часу в 10 классе и 11 классе);

– выделен 1 час на реализацию элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» целью которого является создание условий для развития у учащихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний, самостоятельного поиска и анализа информации путем практических действий, подготовка к государственной итоговой аттестации (68 часов на 2 года обучения, по 1 часу в 10 классе и 11 классе);

– выделен 1 час на реализацию элективного курса «Глобальная география» целью которого является создание условий для развития у учащихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний, самостоятельного поиска и анализа информации путем практических

действий, подготовка к государственной итоговой аттестации (68 часов на 2 года обучения, по 1 часу в 10 классе и 11 классе);

- выделен 1 час в неделю на реализацию элективного курса

«Основы рационального питания» (34 часа на 1 год обучения, 1 час в неделю в 10 классе)

- выделен 1 час в неделю на реализацию элективного курса «Культура русской речи» (1 час в неделю в 11 классе);

– выделен 1 час в неделю на реализацию элективного курса «Общая химия» целью которого является создание условий для развития у учащихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний, самостоятельного поиска и анализа информации путем практических действий, подготовка к государственной итоговой аттестации (1 час в неделю в 11 классе);

– с целью формирования экологических знаний, умений и культуры школьников в ходе теоретической подготовки и поисково-исследовательской деятельности, комплексной оценки и прогноза изменений состояния объектов социоприродной среды под влиянием естественных и антропогенных факторов выделен 1 час на элективный курс «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг», (68 часов на 2 года обучения, по 1 часу в 10 и 11 классе).

В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования также разработано два варианта универсального профиля: 1 вариант с углублённым изучением русского языка, математики (10 класс), 2 вариант с углублённым изучением математики и право (11 класс). Таким образом, в 2021-2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и два варианта универсального профиля для обучающихся 10-11 классов. Перечень двух вариантов универсального профиля с углубленным изучением предметов в таблице 5.

**Таблица 5. Универсальный профиль с углубленным изучением предметов.**

<b>Универсальный профиль</b>	<b>Углубленные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>
Универсальный профиль	Права Математика	5 10 класс	5 11 класс
Универсальный	-	2	-

профиль		11 класс	
Универсальный профиль	Русский язык Математика	-	5 10 класс

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**  
Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нет.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Программы внеурочной деятельности направлены на расширение содержания программ общего образования, реализацию основных направлений региональной образовательной политики, формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в отчётный период, проводилась в обычном режиме.

Целью внеурочной деятельности являлось обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей для многогранного развития социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формировалось с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлялось на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения,

таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Вся система внеурочной деятельности осуществлялась на бесплатной основе. Привлечение кадровых ресурсов школы позволило, во-первых,

значительно расширить спектр и повысить качество услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-вторых, рационально использовать собственные ресурсы. Таким образом, для учащихся 1-11-х классов была обеспечена 100% занятость во второй половине дня.

Если итогом работы в рамках дополнительного образования является участие в различных конкурсах, фестивалях, концертах, районных, и городских мероприятиях, что очень хорошо прослеживалось в течение учебного года; то итогом внеурочной деятельности 1-11-х классов являются отчетные мероприятия 1 раз в полугодие.

Вывод. Проблем не обнаружено, все программы выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

**инвариантные** – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Волонтерство»;

**вариативные** – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной

воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

праздники;

встречи;

круглые столы, и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Задачи воспитательной работы были следующие:

✓ формирование у ребенка представления о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре;

✓ создание условий для развития детьми лидерских качеств через активизацию их позиции как соорганизаторов воспитательной деятельности;

✓ повышение творческой активности и мотивации к учебе;

✓ формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе;

✓ нравственно-эстетическое развитие детей, их приобщение к культурным ценностям, накопленным поколениями;

✓ воспитание потребности в культуре;

✓ усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

✓ социализация учащихся через добровольческую, общественно-полезную деятельность, воспитание в детях доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм;

✓ оказание помощи детям из группы риска в корректировании своего поведения, восприятии норм человеческого общежития;

✓ осуществление контроля детей и родителей с девиантным поведением;

✓ совершенствование воспитательной работы в деятельности педагогического коллектива, создание здоровых творческих отношений между детьми и учителями.

В рамках каждого из направлений проводились мероприятия согласно плану воспитательной работы школы, а также мероприятия во исполнение приказов и информационных писем департамента образования Белгородской области и образования администрации Алексеевского городского округа.

Работа по основным направлениям воспитательной деятельности велась целенаправленно в течение всего учебного года классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы, родителями, работниками правоохранительных органов, медицинским работником, старшей вожатой, социальным педагогом, педагогом-психологом.

В соответствии с выбранными направлениями и формами воспитательной работы школы, каждый классный руководитель должен был составить индивидуальный воспитательный план работы с классом в начале учебного года. Однако следует отметить, что большинство классных руководителей взяли за основу общий план воспитательной работы, добавив в него всего лишь несколько собственных мероприятий. Поэтому в следующем учебном году каждому классному руководителю необходимо разработать индивидуальную план-сетку плана воспитательной работы.

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений.

Участие класса в общешкольных мероприятиях позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса, а также способствовало:

- ✓ повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
- ✓ развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива;
- ✓ оказанию помощи классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно.

Хочется отметить, что участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогло классным руководителям заполнить досуг детей интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными классными мероприятиями.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 10 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по [СП 3.1/2.4.3598-20](#) школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Социальным педагогом и психологом школы проводится большая работа по формированию и развитию навыков здорового образа жизни, отрицательное отношение пагубным привычкам. С этой целью в школе организована серьезная просветительская и профилактическая работа. Она осуществляется через систему внеклассных мероприятий (ролевых игр, дискуссий, круглых столов, конкурсов, спектаклей и других), тренинговых занятий.

С целью обеспечения безопасности обучающихся в 2020 году в школе проводилась работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму согласно плану работы школы и планам классных руководителей. Проводились занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации учащихся и персонала.

В течение прошедшего учебного года школа взаимодействовала с правоохранительными органами. Педагоги школы совместно с работниками полиции, ПДН, участковыми инспекторами принимали участие во внеклассных мероприятиях, проводили рейды, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, учащимися, в ходе которых они разъясняли порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замышляющих совершение преступлений. Кроме того данные вопросы рассматривались классными руководителями на родительских собраниях и классных часах.



## Дополнительное образование

Задачами дополнительного образования в школе являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Блок дополнительного образования реализовался в школе через следующие объединения:

№	Направленность	Название кружка (клуба, секции)	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю	Возраст Обучаю щихся
1.	Техническая	Литературный кружок «Ли́ра»	Волошко И.А.	1	14-15 лет
2.	Художественная	Хоровое пение	Шевченко М.В.	2	8-12 лет
3.	Физкультурно- спортивная	Волейбол	Колесник И.И.	2	11-15 лет
		Шахматы	Измайлов В.И.	2	10-13 лет

Работа данных кружков способствовала развитию у детей эстетического вкуса, укреплению и совершенствованию физического здоровья. Дети получали возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Все занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2020-2021 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020-2021), в том числе:	62
	– начальная школа	18
	– основная школа	37
	– средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	8
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1

	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся Школы. В Школе организован универсальный профиль с углубленным изучением предметов.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  
**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Клас сы	Всего уча- щихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе- ны условно	
		Коли чест- во	%	с отм етк ами «4» и «5»		с отме ткам и «5»		Всего				Из них н/а	
				Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%	Коли чест во	%	Коли честв о	%		
2	6	6	100	5	84	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	11	11	100	10	61,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить,

что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос 2021 году вырос на 14,7 % (в 2020 году - 46,6%, а в 2021 году – 61,3), но стоит отметить, что 2020 году обучающихся, окончивших на «5» составило – 16%, а в 2021 году окончивших на «5» составило – 0% .

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	4	40	2	20	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	37	37	100	17	47,6	2	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,2 процента (в 2020 году был 47,4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабильно держится 20 % на протяжении двух лет.

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	4	4	100	0	0	4	100	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	1	25	5	75	0	0	0	0	0	0

Результат освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году остался стабильным на 25% (в 2020 году количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» - 75 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабильно держится в 2021 году - 25% (в 2020 году - 25%)

## Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	8	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	8	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	2

### ГИА в 9-х классах

В 2020/2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 – го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.

Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Красненская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам-русскому языку и математике на хорошем уровне. Успеваемость по русскому

языку и математике за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, а вот качество знаний по русскому языку снизилось на 50%.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/19	100	100	4	100	100	5
2019/20	Отменены					
2020/21	100	100	4	100	50	3,87

Также выпускники 9 –го класса успешно написали внутреннюю контрольную работу по выбранному предмету. Результаты написания контрольной работы по предмету по выбору выявило стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	8	100	3,25	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА -9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020-2021 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	4	100	9	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на	1	25	0	0	0	0

«5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	75	7	78	4	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	100	9	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### **ГИА в 11-х классах**

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11 класса (2 человека) успешно сдали ГИА. 2 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

**Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ в 2021 году**

<b>Критерии</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Математика</b>
Количество обучающихся	0	0
Средний балл	0	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11 класса, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получила 1 обучающаяся (96 баллов).

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11</b>
Количество обучающихся	2



Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	81,50
Средний тестовый балл	81,50

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся в 2021 году сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня, так это одно из условий для поступления в вузы.

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2018-2019	59	69,25
2019-2020	74	94
2020-2021	56	81,50

В 2021 году все обучающиеся 11 класса, сдающих ЕГЭ выбрали математику (профильный уровень) – 2 человека (100%), 1 обучающийся (50%) выбрал физику, 1 обучающийся (50%) – обществознание. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствует о том, что уровень знаний обучающихся на выше среднего по всем предметам.

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	100	81,50	100
Физика	1	100	53	100
Математика (профильный уровень)	2	100	56	100
Обществознание	1	100	59	100

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020-2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», 1 человек, что составляет 50 % от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>				
2017	2018	2019	2020	2021
2	0	3	1	1

**Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020-2021 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О. выпускника</b>	<b>Класс</b>	<b>Классный руководитель</b>
<b>1</b>	<b>Лымарь Ольга Сергеевна</b>	<b>11</b>	<b>Быкова Наталья Николаевна</b>

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл 4 по обязательному предмету, а по математике средний балл 3,87.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 0 человек (0%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили - 1 человек (50%).

### **Результаты регионального мониторинга**

#### **Результаты выполнения региональной диагностической работы в 2020-2021 учебном году.**

Результаты выполнения диагностической работы в 11 классе по оценке УУД на содержание предмет математики, русского языка, химии, истории, обществознания, географии.

Успешность выполнения работы в процентах:

- математика успеваемость 100%, качество знаний – 75%
- русский язык успеваемость 100%, качество знаний – 75%
- химия успеваемость 100%, качество знаний – 0%
- история успеваемость 100%, качество знаний – 0%

- обществознание успеваемость 100%, качество знаний – 66%
- география успеваемость 100%, качество знаний – 100%

### **Результаты ВПР**

ВПР показали стабильность результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть. Обучающиеся, участвующие в ВПР, подтвердили свои оценки за четверть, но по предмету история в 6 классе результаты ВПР выше четвертных на 14,2%, по предмету математика в 5 класса выше четвертных на 16,6 %, а по предмету математики в 7 классе ниже четвертных на 10%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2020-2021 школьный и муниципальный этапы ВсОШ были организованы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2013 г. №1252 « О утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования администрации Алексеевского городского округа в школах района с 21 сентября 2021 года по 16 октября 2021 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Муниципальный этап был проведен с 09.11.2021 года по 11.12.2021 года.

Всего в школьном этапе олимпиады по всем предметам приняли участие – 47 школьников 4,5-11 классов, в муниципальном этапе –45 учеников 7-11 классов, в региональном этапе – 1 ученик 11 класса.

Школьный и муниципальный этапы проводились на базе образовательных организаций. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Так, Ржевская Дарья Юрьевна принимала участие в муниципальном этапе олимпиады школьников по астрономии, экологии, литературе, химии, МХК, физике. Иванченко Сергей Александрович принял участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по физике, астрономии. Следующие обучающиеся стали призерами в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников:Ржевская Дарья Юрьевна, обучающаяся 8 класса, - по экологии, литературе, химии, МХК, физике, астрономии; Тимошенко Эдуард Витальевич, обучающийся 7 класса,- по астрономии, биологии; Иванченко Сергей Александрович, обучающийся 8 класса,- по физике, астрономии; Добренькая Юлия Владимировна, обучающаяся 11 класса,- по литературе;

Добренький Дмитрий Михайлович, обучающийся 11 класса,- по экологии,  
 Ротанова Алена Валерьевна, обучающаяся 9 класса,- по экологии;  
 Бондаренко Алина Юрьевна и Добренькая Анна Михайловна, обучающиеся  
 8 класса,- по физике;

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год вып уска	Основная школа				Средняя школа				
	Вс его	Пере шли в 10- й клас с Шко лы	Пере шли в 10- й клас с друг ой ОО	Поступили в професси ональную ОО	Вс его	Посту пили в вузы	Поступили в професси ональную ОО	Устро ились на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2019	4	2	0	2	8	6	2	0	0
2020	9	4	0	5	1	1	0	0	0
2021	8	5	0	3	2	2	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно на протяжении трех лет.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителейпредметников, временные структуры (группа обработки диагностических процедур, рабочие группы, педагогический консилиум и др.). Ежегодно в соответствии со статьей 97 ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях получения регулярной достоверной информации о степени соответствия состоянии внутришкольной системы образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного стандарта общего образования, проведения анализа, оценки, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательной деятельности приказом директора по школе создается рабочая группа по реализации деятельности внутришкольной системы мониторинга качества

образования, которая руководствуется в своей деятельности нормативными актами Российской Федерации, Положением о внутришкольной системе мониторинга качества образования в МБОУ «Красненская СОШ», планом ВШК на учебный год.

Рассмотрение результатов работы рабочей группы происходит на заседаниях педагогического совета школы, методического совета школы, а также на совещании при директоре школы, и принимаются соответствующие управленческие решения. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются: Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ, ЕГЭ);

Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Таким образом, существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить результаты, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

на период самообследования в Школе работают 15 педагогов. Из них один человек имеет среднее специальное образование. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 13 процентов педагогов начальной школы, 25 процентов – основной, 25 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций.

Аналогичное исследование в 2021 показало значительное улучшение данных процента начальной, процента – основной, процента – средней школы.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами по формированию и внедрению функциональной грамотности.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 20 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 13 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 40 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Краснеская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 13743 единицы;
  - книгообеспеченность - 100 процентов;
  - обращаемость – 2210 единиц в год;
  - объем учебного фонда – 1904 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1904	3024
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	10331	2256
4	Справочная	186	81
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 7 из них оснащены мультимедийными проекторами и ноутбуками – рабочее место учителя.

В Школе имеется: мастерская для трудового обучения, кабинет домоводства. На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы пищеблок и обеденный зал на 80 мест.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт, рукоход, баскетбольные корзины, футбольное поле, площадка для прыжков в длину и волейбольная площадка.

Имеются уличные тренажеры – 3 шт.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Красненская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

### СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (43,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,87
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	81,50
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные	человек (процент)	0 (0%)



результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33(51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	33 (51%)
– регионального уровня		9 (14%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	10(15%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14(94%)
– с высшей		6 (40%)
– первой		8 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (42%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		9 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15 (42%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		7 (47%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	15 (100%)

переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (0,6%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,593
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29,75
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	21,87

В 2021 средний балл ГИА -11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 92 процента за первое полугодие 2021-2022 учебного года.