

Аннотация к рабочей программе по биологии в 2022-23 учебном году.

1. Пояснительная записка

В качестве рабочей программы по биологии в 5 – 9 классах используется авторская рабочая программа к линии УМК под редакцией И.Н.Пономаревой (концентрический курс), Москва, издательский центр «Вентана – Граф» 2017год в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, учебным планом МБОУ «Афанасьевская СОШ».

Цели и задачи учебного курса

Целями курса «Биология» на ступени основного общего образования на глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровнях являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- **развитие** познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **создание условий** для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

Краткое описание общих подходов к преподаванию предмета средствами концентрической линии УМК И. Н. Пономаревой

1. «Биология. 5 класс», И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова, представляет собой введение в биологию. – 35ч., 1 час в неделю
2. «Биология.6 класс», И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, посвящен изучению растений – 35ч., 1 час в неделю.
3. «Биология.7 класс», В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко, посвящен изучению животных – 35ч., 1 час в неделю
4. «Биология.8 класс», А.Г. Дрогомиллов, Р.Д.Маш, содержит сведения о строении и функциях человеческого организма. 70ч., 2 часа в неделю.
5. «Биология 9 класс», И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова, содержит обобщение об общих биологических закономерностях - 70ч., 2 часа в неделю.

Описание места курса «Биология» в учебном плане.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 245 часов, из них 35 часов в 5,6, 7 классах, по 70 часов в 8, 9 классах.

В учебном плане МБОУ Афанасьевская СОШ предусмотрено на изучение биологии 238 часов, в том числе в 5-7 классах – по 34 часа (1 час в неделю), в 8-9 классах по 68 часов (по 2 часа в неделю), сокращение часов уменьшилось за счет резервного времени. В

5классе на изучение биологии отводится 2 часа резервного времени, 1час использовался на сокращение часов по учебному плану школы, 1час - на проведение экскурсии по изучению природы своей местности.

2.Планируемые результаты освоения курса.

Живой организм.

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми

грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных,

Человек и его здоровье.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности.**Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
 - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о живой природе оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

3. Формы и средства контроля.

Формы и средства контроля по изучению предмета биология включают материалы мониторинга по обобщению разделов, зачеты, практические и лабораторные работы, биологический и графический диктант, а также стартовый (5класс), входной, рубежный и итоговый контроль в 6 - 9 классах. *(Приложение к рабочей программе по биологии).*

4. Материально – техническое обеспечение учебного предмета.

Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения	Наличие	% обеспеченности
<i>Книгопечатная продукция</i>	1. Рабочая программа к линии УМК под редакцией И.Н.Пономаревой (концентрический курс), Москва, издательский центр «Вентана – Граф»	100

	2017год.	
Информационно-коммуникативные средства	1. Универсальный настольный компьютер 2. Цифровой проектор 3. Принтер «PANTUM» 4. Экран настенный 5. Блок бесперебойного питания	100
Технические средства обучения	Раздаточные 1. Микроскоп 2. Посуда и принадлежности для опытов Лабораторные 1. Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии	100
Оборудование кабинета:		
1. Динамические пособия	Размножение шляпочного гриба.-	100
	Схема митоза и мейоза	
	Схема «Перекрёст хромосом»	
	Цикл развития мха Кукушкина льна	100
	Цикл развития папоротника	100
	Деление клетки (митоз, мейоз)	100
	Модель цветка пшеницы	
	Модель цветка вишни	
	Модель цветка гороха	
	Модель цветка гороха -1	
	Модель цветка кукурузы-1	
	Модель- аппликация (Строение клетки)-1(5-10кл).	
2. Влажные препараты	Внутреннее строение лягушки Внутреннее строение рыбы Внутреннее строение брюхоногих моллюсков. Развитие рабочей пчелы Птица вскрытая. Развитие курицы. Аскарида. развитие ужа.	100
3. Гербарии	Гербарий растений и кустарников-1 Гербарий сельскохозяйственных растений-1 Гербарий лекарственных растений-1 Гербарий дикорастущих растений-1 Гербарий по морфологии растений-1	100
4. Муляжи	Набор муляжей (Дикая форма и культурные сорта томатов)	100
	Набор муляжей – Фрукты-1	
	Набор муляжей-Овощи-1	

5.Комплекты наглядно- методических пособий	Таблицы по биологии растений Таблицы по биологии животных	100
---	--	-----