

Аннотация к рабочей программе по географии в 2022-23 учебном году.

1. Пояснительная записка

В качестве рабочей программы по географии в 5 - 9 классах используется авторская рабочая программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. под редакцией О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017. — 90.

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;

Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонентов общего образования:

социально-личностной компоненты:

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

общекультурной компоненты:

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и

экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе и основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Данная программа ориентирована на УМК :

1. «География. Землеведение. 5—6 классы», авторы Климанова О.А, Климанов В.В. Ким Э.В. и др. под редакцией Климановой О.А., Москва, издательство «Дрофа», 2019г.
2. «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс», авторы Климанова О.А, Климанов В.В. Ким Э.В. и др. под редакцией Климановой О.А., Москва, издательство «Дрофа», 2019г.
3. «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс», авторы Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. под редакцией Алексеева А. И., Москва, издательство «Дрофа», 2019г.
4. «География России. Хозяйство. и географические районы» 9 класс, авторы Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. под редакцией Алексеева А. И., Москва, издательство «Дрофа», 2019г.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

Учебный предмет «География» входит в инвариантную часть базисного учебного плана в общественно-научные предметы.

Количество часов в образовательной программе на изучение курса География - 274 часа:

- 5 класс – 35 часов (1 час в неделю), 4ч. резервного времени
- 6 класс – 35 часов (1 час в неделю), 1 час резервного времени.
- 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
- 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
- 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

При изучении учебного предмета «География» в 5 классе внесены следующие изменения. Согласно продолжительности учебного времени в ОУ на изучение курса отводится 34 часа, резервное время составляет 3 часа, которое распределено следующим образом:

- 1ч. – Обобщающий урок по разделу I. «Как устроен наш мир».
- 1ч. - Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета».
- 1ч. – итоговый урок по курсу география. Контроль знаний. В 6-9 классах изменений нет.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым

задачам;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

3.Формы и средства контроля:

Формы и средства контроля по изучению предмета география включают материалы мониторинга по обобщению разделов, зачеты, практические, географический и графический диктанты, а также входной, рубежный и итоговый контроль.

(Приложение к рабочей программе по географии).

4. Материально – техническое обеспечение учебного предмета.

Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения	Наличие	% обеспеченности
<i>Книгопечатная продукция, УМК</i>	<p>1 авторская рабочая программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017.</p> <p>3. Атлас. География России. Природа. Население. Хозяйство Москва, изд. «Дрофа» 2018г.</p> <p>2. «География. Землеведение. 5—6 классы», авторы Климанова О.А, Климанов В.В. Ким Э.В. и др. под редакцией Климановой О.А., Москва, издательство «Дрофа», 2019г.</p> <p>3. «География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс», авторы Климанова О.А, Климанов В.В. Ким Э.В. и др. под редакцией Климановой О.А., Москва, издательство «Дрофа», 2019г.</p> <p>4. «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс», авторы Алексеев А.И. ,Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. под редакцией Алексеева А. И., Москва, издательство «Дрофа», 2019г.</p> <p>5. «География России. Хозяйство. и географические районы» 9 класс , авторы Алексеев А.И. ,Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. под редакцией Алексеева А. И., Москва, издательство «Дрофа», 2019г.</p> <p>4. В.И.Сиротин. География 5-9 классы. Рабочие тетради с комплектом контурных карт. Москва, изд. «Дрофа» 2019г.</p>	100
<i>Информационно-коммуникативные средства</i>	<p>1.Универсальный настольный компьютер</p> <p>2. Цифровой проектор</p> <p>3. Принтер «PANTUM»</p>	100

	4. Экран настенный	
<i>Технические средства обучения</i>	Датчик измерения относительной влажности воздуха	
	Датчик измерения количества осадков	
	Датчик атмосферного давления	
	Датчик направления и силы ветра (анемометр)	
	Датчик измерения температуры	
	Регистратор данных с измерительным интерфейсом для датчиков	
<i>Оборудование кабинета:</i>	Компасы	
	Комплект топографических инструментов учебный	100
	Гербарий растений природных зон России	
	Коллекция горных пород и минералов	
	Коллекция полезных ископаемых различных типов	
	Глобус Земли политический демонстрационный	
	Глобус Земли физический демонстрационный	
	Глобус Земли физический лабораторный	
	Модель Солнечной системы	
	Теллурий	
<i>3. Комплекты наглядно-методических пособий</i>	1. Комплекты таблиц демонстрационных по географии 2. Комплект карт:	100
	Великие географические открытия	
	Климатическая карта мира	
	Климатические пояса и области мира	
	Физическая карта мира	
	Минеральные ресурсы мира	
	Народы мира	
	Политическая карта мира	
	Карта полушарий	