

Аннотация к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией программы С.В.Ким «Основы безопасности жизнедеятельности» Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2019 и в соответствии с положениям Конституции Российской Федерации, федеральными законам и Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (в редакции приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 №249):

Авторская программа С.В.Ким в 10 -11 классах рассчитана на один час в неделю: 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе (всего 70 часов). Учебный план МБОУ «Афанасьевская СОШ» на 34 часа. В 10 классе тема «Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья» и «Здоровый образ жизни и его составляющие» объединили в один урок. В 11 классе тема «Культура здорового образа жизни» и «Культура питания» объединили в один урок.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные тесты) и устный опрос (собеседование).

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, каникулярными, днями здоровья, а также с особенностями функционирования учебного заведения.

Цели и задачи программы обучения:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

-формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;

-осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;

- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психактивных веществ, в том числе наркотиков.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- лекции, беседы, демонстрации, самостоятельная работа;
- семинары и круглые столы;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах по ОБЖ, встречах с работниками ГИБДД, медицины).

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы

с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- *находить, обобщать и интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;

- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;
в сфере физической культуры и здорового образа жизни:
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Формы и средства контроля.

Формами контроля ЗУН учащихся являются:

- наблюдение;
 - опрос в парах;
 - практические работы
- подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам учебных тем, круглые столы, олимпиады.

Знания и умения учащихся оцениваются различными видами контроля: входным, рубежным, текущим, итоговым. Формы контроля: контрольные тесты.

Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами учебного предмета.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	% обеспеченности
Книгопечатная продукция		
1. Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник. - М.:Вентана-Граф.	1	100
2. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.	1	
3. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.	1	

Информационно-коммуникативные средства		
ttp://edu.gov.ru — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. http://minobrnauki.gov.ru — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. http://mil.ru — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru/ — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. http://www.garant.ru — информационно-правовой портал «ГАРАНТ». http://rosuchebnik.ru — корпорация «Российский учебник». http://www.ruor.org — сайт Российского союза спасателей. http://www.school-obz.org — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности». http://school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://rosolymp.ru — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.		
Технические средства обучения		
Классная доска	1	
Компьютер	1	
Мультимедийный проектор	2	
Оборудование кабинета		
Ученические двухместные парты	8	
Стол учительский	1	
Стул учительский	1	
Стол компьютерный	1	
Стул учительский		
Шкафы для хранения учебников, пособий, учебного оборудования и др.	3	

Плакаты

- Безопасность на улицах и дорогах
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской

помощи

Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противогазы
- Аптечка

Презентации:

- Подросток и наркомания
- Наркомания

Терроризм угроза обществу

- Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность