

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для обучающихся 10-11 классов разработана на основе учебного пособия «Индивидуальный проект» серии «Профильная школа» авторов М.В. Половковой, А.В. Носова и др. - М. : Просвещение, 2019г.

Программа составлена на основе требований к результатам освоения основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) основного общего образования. В рабочей программе учтены основные идеи и положения по формированию и развитию универсальных учебных действий.

Особенность программы состоит в том, что она обеспечивает овладение обучающимися 10-11 классов, основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач. Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход. Основные виды учебной деятельности, представленные в тематическом планировании данной рабочей программы, позволяют строить процесс обучения на основе данного подхода. В результате компетенции, сформированные в школе при изучении предмета «Индивидуальный проект», могут впоследствии использоваться обучающимися в любых жизненных ситуациях.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно - исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом

программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Программа является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы школьников. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Рабочая программа «Индивидуальный проект» для обучающихся 10-11 классов авторов М.В. Половковой, А.В. Носова и др. рассчитана на 35 часов, один раз в неделю, а ученический план МБОУ «Афанасьевская СОШ» на 34 часа. Возникла необходимость внести изменения в программу. В разделе 7 10 класса «Технология как мост от идеи к продукту изобретения» и «Видим за проектом инфраструктуру Инфраструктура» объединили в один урок. В 11 классе в разделе 7 тему «Технология как мост от идеи к продукту» объединили в один урок.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление: о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; о таких понятиях как : концепция, гипотеза, метод, эксперимент, надежность, о том, как использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

Формы и средства контроля.

Формами контроля обучающихся являются:

- . **наблюдение;**
- . **опрос в парах**
- . **практические работы (презентации, доклады, сообщения)**

Знания и умения учащихся оцениваются различными видами контроля: Входным, рубежным, итоговым.

Формы контроля: презентации, эссе, рефераты.

Текущий контроль проводится на каждом уроке в ходе ежедневного опроса учащихся. **Формы контроля:**

беседы, ответы на вопросы. На основании устных ответов (выступлений), учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Итоговый контроль определяет конечный уровень обученности за весь курс предмета. **Формы контроля:** Индивидуальный реферат, проект.

Описание
учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	% обеспеченности
Книгопечатная продукция		
1. Методическое пособие. М. : Просвещение, 2019. 2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы 3. Боголюбов Л. Н., Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. 8-9 классы. 4. Боголюбова Л. Н., Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.	1 1 1 1	100
Информационно-коммуникативные средства		
1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (http://www.most.life/). 2. Проект «Старость в радость» (https://starikam.org/). 3. Просветительский проект «Арзамас» (https://arzamas.academy).		
Технические средства обучения		
Классная доска Компьютер Мультимедийный проектор	1 1 2	
Оборудование кабинета		
Ученические двухместные парты Стол учительский Стул учительский Стол компьютерный Стул учительский Шкафы для хранения учебников, пособий, учебного оборудования и др.	8 1 1 1 3	