**Утверждаю:**

**Директор**

**МБОУ «Красненская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г. Дегтярев**

**Годовое комплексно- тематическое планирование**

**непосредственной образовательной деятельности**

**МБОУ «Красненская СОШ»**

**СП – Детский сад**

**на 2023 – 2024 гг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | | |
| 1. | Я в детском саду. | Выставка смотр «Моя любимая игрушка». |
| 2. | Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью. | Развлечение «Урожай собирай». Выставка поделок детей совместно с родителями «Осенние фантазии». |
| 3. | Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права. | Выставка рисунков «Как мы живем в саду». |
| 4. | Наши друзья – животные. | Выставка детского творчества: «Мой любимый друг»  Презентация «По страницам Красной книги. Животные» |
| 5. | Грибы. | Поделки из природного материала |
| Октябрь | | |
| 1. | Мой дом. Мой город (село, поселок) | Фотоколлаж «Наше село». |
| 2. | Родная страна | Презентация «Необъятная моя Россия.Символы нашей страны».  Конкурс рисунков «Страна, в которой я живу». |
| 3. | Мир предметов и техники. | Изготовление альбома «Наши бытовые помощники» |
| 4. | Труд взрослых. Профессии. | Презентация «Фестиваль профессий».  Конкурс рисунков «Профессии моих родственников».  Сюжетно-ролевая игра «Больница». |
| Ноябрь | | |
| 1. | Поздняя осень. | Конкурс фотографий  «Осенний лист». |
| 2. | Моя семья. | Фотовыставка «Отдыхаем с семьей» |
| 3. | Наши добрые дела (дружба, помощь, внимание, забота). | «Доброе дело говорится смело» вечер развлечений. |
| 4. | Комнатные растения. | Рассматривание альбома «Комнатные растения» |
| Декабрь | | |
| 1. | Зима пришла. | Конкурс кормушек « Птичья столовая» |
| 2. | Твоя безопасность. | Сюжетно – ролевая игра «Опасности вокруг нас» |
| 3. | Мальчики и девочки. | Развлечение «Путешествие в  страну мальчиков и  девочек».  Составление коллекций:  «Мир увлечений  девочек и мальчиков*».* |
| 4. | Новый год. | Мастерская «Деда Мороза».  Утренник «Новый год». |
| Январь | | |
| 2. | Неделя игры. Каникулы. | «В стране весѐлых мячей» - физкультурный досуг.  Зимние забавы на улице (презентация). |
| 3. | Юные волшебники (неделя художественного творчества). | Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки». |
| 4. | Любопытные почемучки (неделя познания) | Продуктивная деятельность:  Создание видео презентации  «Как, что и почему?» |
| Февраль | | |
| 1. | Мы – спортсмены. | Эстафета.  Презентация «Зимние виды спорта». |
| 2. | Культура общения. | Театрализованное представление «Яблоко» А.Сутеева. |
| 3. | Защитники Отечества. | Тематическое занятие «День защитника Отечества  Изготовление подарков папе. |
| 4. | Народное творчество, культура и традиции. | Конкурсно – развлекательная программа «Как на масленой неделе». |
| Март | | |
| 1. | Женский день. | Утренник «8 марта».  Изготовление подарков маме. |
| 2. | Искусство и культура. | Презентация «Народные промыслы».  Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее». |
| 3. | Весна – красна. | Конкурс рисунков «Весна стучит в окно». |
| 4. | Неделя книги. | Выставка «Моя любимая книга».  Экскурсия в библиотеку. |
| Апрель | | |
| 1. | Неделя здоровья. | Спортивное развлечение «Ловкие, сильные, смелые». |
| 2. | Космические просторы. | Презентация «1-й человек в космосе».  Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в космос». |
| 3. | Пернатые соседи и друзья. | Презентация «По страницам Красной книги.Птицы».  Выставка рисунков «Скворцы прилетели». |
| 4. | Знай и уважай ПДД. | Презентации по ПДД  «Путешествие в страну дорожных знаков» тематический досуг. |
| Май | | |
| 1. | День Победы! | Конкурс чтецов «Дети за мир».  Акция «Окна победы». |
| 2. | Опыты и эксперименты. |  |
| 3. | Путешествия по экологической тропе. | Презентация «Мы природу бережем!» |
| 4. | Мир вокруг нас. | Презентация «Земля наш дом» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, неделя | Цели | Итоговое  мероприятие |
| *«Я в детском саду»*  *1 неделя* | Вызвать ***у всех детей*** радость от нахождения в группе; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путем вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально – положительное отношение к детскому саду и школе, уважение к труду педагога.  •Развивать представление ***детей младшей подгруппы*** о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в детском саду; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада.  •Учить ***детей средней подгруппы*** сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.  Познакомить ***детей старшей подгруппы*** с осенним праздником – День знаний; формировать знания о школе, интерес к школе и активное стремление будущей социально – личностной позиции школьника. | *Выставка – смотр*  *«Любимая игрушка»* |
| *«Осень. Осеннее дары природы. Труд людей осенью»*  *2 неделя* | Обогащать личный опыт ***всех детей*** знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.   Закрепить знания детей ***младшей подгруппы*** о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового.   Укреплять интерес детей ***средней подгруппы*** к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае.   Учить детей ***старшей подгруппы*** различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы | *Развлечение «Урожай собирай». Выставка поделок детей совместно с родителями «Осенние фантазии».* |
| «*Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.»*  *3 неделя* | Развивать представления *всех детей* о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.   Формировать представления детей *2-й младшей подгруппы* об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми.   Учить *детей средней подгруппы* понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.   Дать *детям старшей подгруппы* понятие, что каждый человек, ребёнок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей.   Формировать у детей *подготовительной подгруппы* чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека. | *Выставка рисунков «Как мы живем в саду».* |
| *«Наши друзья – животные»*  4 *неделя* | Закрепить знания ***всех детей*** об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.   Уточнить и расширить знания детей ***младшей подгруппы*** о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.   Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей ***средней подгруппы*** в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным.   Закрепить у детей ***старшей подгруппы*** представления о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру. | *Рассматривание альбома «Животные нашего края».* |
| *«Грибы»*  *5 неделя* | Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе. Воспитывать любовь к родной природе. | *Поделки из природного материала* |
| *«Мой дом. Мой город (село, поселок)»*  *1 неделя* | Расширять представления ***всех детей*** о семье, о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.   *  Формировать представления детей ***младшей подгруппы*** о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. *  Вызвать у детей ***средней подгруппы*** желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим. *  Расширить представления детей ***старшей подгруппы*** о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. *  Закрепить с детьми знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи | *Фотоколлаж «Наше село».* |
| *«Родная страна»*  2 неделя | Развивать знания ***всех детей*** о Родине, воспитывать патриотические чувства.   Формировать интерес детей ***младшей подгруппы*** к знаниям о Родине.   Познакомить детей ***средней подгруппы*** с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране.   Расширять знания детей ***старшей подгруппы*** о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ.   продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности | *Презентация «Необъятная моя Россия. Символы нашей страны».*  *Конкурс рисунков «Страна, в которой я живу»* |
| *«Мир предметов и техники»*  *3 неделя* | Расширять кругозор *всех детей* через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.   Формировать у детей *2-й младшей подгруппы* представления о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, предметы мебели, одежды и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.   Обогащать представления детей *средней подгруппы* о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.   Расширять знания детей *старшей подгруппы* о мире предметов и техники, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.   Познакомить детей *подготовительной подгруппы* с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию. | *Изготовление альбома «Наши бытовыепомощники»* |
| *«Труд взрослых. Профессии.»*  *4 неделя* | Знакомить *всех детей* с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.  • Дать детям *2-й младшей подгруппы* представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.  • Знакомить детей *средней подгруппы* с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии.  • Формировать у детей *старшей подгруппы* отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.  • Формировать у детей *подготовительной подгруппы* отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь. | *Презентация «Фестиваль профессий».*  *Конкурс рисунков «Профессии моих*  *родственников».*  *Сюжетно-ролевая игра «Больница».* |
| *«Поздняя осень»*  *1 неделя* | Расширять знания ***всех детей*** о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.   *  Продолжать знакомить детей ***младшей подгруппы*** с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений с миром природы, появлению любопытства и любознательности. *  Способствовать дальнейшему познанию детьми ***средней подгруппы*** мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности. *  Вызвать у детей ***старшей подгруппы*** желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы. *  Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. | *Конкурс фотографий «Осенний лист».* |
| *«Моя семья.»*  *2 неделя* | Расширять представления *всех детей* о семье, о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.   *  Формировать представления детей *2-й младшей подгруппы* о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. *  Вызвать у детей *средней подгруппы* желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим. *  Расширить представления детей *старшей подгруппы* о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.    Закрепить с детьми *подготовительной подгруппы* знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи. | *Фотовыставка «Отдыхаем с семьей»* |
| *«Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)».*  *3 неделя* | Формировать у *всех детей* ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.   Учить детей *2-й младшей подгруппы* проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему).   Формировать у детей *средней подгруппы* понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.   Совершенствовать у детей *старшей подгруппы* навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.   Развивать у детей *подготовительной подгруппы* начала социальной активности, желание на правах стар­ших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый); используя детскую художественную литературу, помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т. п.); учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми. | *«Доброе дело говорится смело» вечерразвлечений.* |
| *«Комнатные растения»*  *4 неделя* | Способствовать познанию *всеми детьми* мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными «Центра природы».   Учить детей *2-й младшей подгруппы* выделять характерные признаки комнатных растений.   Помочь детям *средней подгруппы* в освоении навыков ухода за растениями.   Закрепить знания детей *старшей подгруппы* о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.   Обобщать и систематизировать знания детей *подготовительной подгруппы* о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки. | *Рассматривание альбома «Комнатные растения»* |
| *«Зима пришла»*  *1 неделя* | Вовлекать ***всех детей*** в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.  • Формировать у детей ***младшей подгруппы*** элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду.  • Расширить знания детей ***средней подгруппы*** об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе.  • Конкретизировать представления детей ***старшей подгруппы*** о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.  • Побуждать детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения | *Конкурс кормушек « Птичья столовая».* |
| *«Твоя безопасность»*  *2 неделя* | Формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.  • Развивать представления *детей 2-й младшей подгруппы* о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.  • Обогащать представления *детей средней подгруппы* об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.  • Познакомить *детей старшей подгруппы* с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.  • Помочь детям *подготовительной подгруппы* овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара. | *Сюжетно – ролевая игра «Опасности вокруг нас»* |
| *«Мальчики и девочки»*  *3 неделя* | Воспитывать у *всех детей* культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).  • Развивать интерес детей *2-й младшей подгруппы* к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками, помогать лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, осваивать способы взаимодействия в быту, игре, общении.  • Обогащать социальные представления детей *средней подгруппы*  о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.  • Расширять гендерные представления детей *старшей* и *подготовительной подгрупп*; способствовать фор­мированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков. | *Развлечение*  *«Путешествие в*  *страну мальчиков и*  *девочек».*  *Составление*  *коллекций:*  *«Мир увлечений*  *девочек и мальчиков».* |
| *«Новый год»*  *4 неделя* | Учить ***всех детей*** видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; сти­мулировать проявления детской любознательности.  • Способствовать накоплению ***детьми младшей подгруппы*** ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.  • Расширять словарь ***детей средней подгруппы*** по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.  • Познакомить ***детей старшей подгруппы*** с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять получен­ную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.  • Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах | *Мастерская «Деда Мороза».*  *Утренник «Новый год»* |
| *«Неделя игры. Каникулы».*  *2 неделя* | Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности ***всех детей****.*  • Воспитывать доброжелательные отношения между детьми ***младшей подгруппы*,** обогащать способы их игрового взаимодействия, учить сотрудничать в игровой деятельности.  • Способствовать развитию всех компонентов игры детей ***средней подгруппы*** (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.  • Обогащать игровой опыт каждого ребенка ***старшей подгруппы* посредством** участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре. | *«В стране весѐлых мячей» - физкультурный досуг.*  *Зимние забавы на улице (презентация).* |
| *«Юные волшебники (неделя художественного творчества)»*  *3 неделя* | Поддерживать *у всех детей* проявления самостоятельности, инициативу, инди­видуальность в художественно-творческой деятельности.  • Формировать у детей *2-й младшей подгруппы* образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности.  • Формировать у детей *средней подгруппы* умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).  • Развивать у детей *старшей подгруппы* эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чув­ства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.  • Способствовать освоению детьми *подготовительной подгруппы* новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров). | *Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки».* |
| *«Любопытные почемучки (неделя познания)»*  *4 неделя* | Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор *всех детей.*  • Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность у детей *2-й младшей подгруппы*.  • Обогащать кругозор детей *средней подгруппы*, углублять и дифференцировать их представления о мире.  • Развивать у детей *старшей подгруппы* умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы.  • Развивать у детей *подготовительной подгруппы* способность обращать внимание на новые,  интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умения проводить наблюдения, сравнивание, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями. | *Продуктивная*  *деятельность:*  *создание*  *видео презентации*  *«Как, что и почему?»* |
| *«Мы – спортсмены»*  *1 неделя* | Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.  • Развивать представления детей *2-й младшей подгруппы* о своих физических возможностях, прививать интерес к изучению правил здоровьесберегающего и безопасного поведения.  • Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность детей *средней подгруппы*, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях.  • Расширять знания детей *старшей подгруппы* о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.  • Содействовать гармоничному физическому развитию детей *подготовительной подгруппы* путем проведения различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних Олимпийских играх; формировать разнообразные двигательные навыки, физические качества. | *Эстафета.*  *Презентация «Зимние виды спорта».* |
| *«Культура общения»*  *2 неделя* | Развивать *у всех детей* умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.  • Помогать детям *2-й младшей подгруппы* в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых, приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.  • Воспитывать у детей *средней подгруппы* культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.  • Расширять представления детей *старшей подгруппы* о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).  • Формировать у детей *подготовительной*  *подгруппы* эмоциональную отзывчивость,  доброжела­тельность, начальные социальноль –  ценностные ориентации, гуманистическую  направленность поведения. | *Театрализованное представление «Яблоко» А.Сутеева* |
| *«Защитники Отечества»*  *3 неделя* | Воспитывать ***всех детей*** в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.  • Познакомить детей ***младшей подгруппы*** с государственным праздником – Днем защитника Отечества и с его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.  • Развивать интерес детей ***средней подгруппы*** к родной стране, ее истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню защитников Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.  • Расширять представления **детей *старшей подгруппы*** о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о боевой технике.  • Расширять знания детей о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) | *Тематическое занятие «День защитника Отечества.*  *Изготовление подарков папе.* |
| *«Народное творчество, культура и традиции»*  *4 неделя* | Развивать ***у всех детей*** интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.  • Знакомить детей ***младшей подгруппы*** с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; помочь выделить яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.  • Знакомить детей ***средней подгруппы*** с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.  • Расширить представления детей ***старшей подгруппы*** о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.  • Расширить знания детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям | *Конкурсно – развлекательная программа «Как на масленой неделе».* |
| *«Женский день»*  *1 неделя* | Развивать *у всех детей* гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам:  •  помочь детям *2-й младшей подгруппы* получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям;  •  воспитывать у детей *средней подгруппы* любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке;  •  активизировать знания детей *старшей подгруппы* о празднике 8 Марта;  •  расширять представления детей *подготовительной подгруппы* о роли женщины в жизни общества,  семьи; учить проявлять заботу о женщинах  (предлагать свою помощь, пропускать в дверях,  подавать оброненную вещь, уступать место в  транспорте, готовить подарки и поздравительные  открытки маме, бабушке к празднику). | *Утренник «8 марта».*  *Изготовление подарков маме.* |
| *«Искусство и культура»*  *2 неделя* | Развивать *у всех детей* интерес к народным тради­циям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.  • Знакомить детей *2-й младшей подгруппы* с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; помочь выделить яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.  • Знакомить детей *средней подгруппы* с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.  • Расширить представления детей *старшей подгруппы* о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.  • Расширить знания детей *подготовительной*  *подгруппы* об искусстве, традициях и обычаях  народов России; продолжать знакомить с  народными песнями, плясками, обрядами,  календарными праздниками, приметами,  пословицами, поговорками, сказками;  воспитывать интерес и любовь к народной  культуре и традициям. | *Презентация «Народные промыслы».*  *Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее».* |
| *«Весна – красна»*  *3 неделя* | Познакомить ***всех детей*** с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту:  •  закрепить представления детей ***младшей подгруппы*** о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности;  •  способствовать дальнейшему познанию детьми ***средней подгруппы*** мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром;  •  расширить знания детей ***старшей подгруппы*** о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;  •  учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки | Конкурс рисунков «Весна стучит в окно». |
| *«Неделя книги»*  *4 неделя* | воспитывать ***у всех детей*** любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов:  •  воспитывать у детей ***младшей подгруппы*** интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение;  •  углублять интерес детей ***средней подгруппы*** к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности;  •  познакомить детей ***старшей подгруппы*** с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). | *Выставка «Моя любимая книга»*  *Экскурсия в библиотеку*. |
| *«Неделя здоровья»*  *1 неделя* | Формировать знания *всех детей* о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта:  •  стимулировать изучение детьми *2-й младшей подгруппы* своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения;  •  развивать у детей *средней подгруппы* представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения;  •  формировать знания детей *старшей подгруппы* об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении;  •  воспитывать ценностное отношение детей  *подготовительной подгруппы* к здоровью и  человеческой жизни; развивать мотивацию к  сбережению своего здоровья и здоровья  окружающих людей; углублять представления о  том, как поддержать, укрепить и сохранить  здоровье; обогащать знания детей об организме,  органах и системах человека, микробах, болезнях,  полезных и вредных привычках, гигиенической  культуре; формировать осознанную потребность в  двигательной активно­сти и физическом  совершенствовании; развивать творчество и  инициативу в двигательной деятельности. | *Спортивное развлечение «ловкие, сильные, смелые».* |
| *«Космические просторы»* | учить ***всех детей*** самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность:  •  формировать у детей ***младшей и средней подгрупп*** интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу;  •  дать детям ***старшей подгруппы*** знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения;  •  закрепить знания детей о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд. | *Презентация «1-й человек в космосе».*  *Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в космос».* |
| *«Пернатые соседи и друзья»*  *3 неделя* | обогащать представления ***всех детей*** о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения:  •  учить детей ***младшей подгруппы*** различать части тела птиц;  •  поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей ***средней подгруппы*** за птицами;  •  формировать у детей ***старшей подгруппы*** желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства;  •  помогать детям отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности. | *Презентация «По страницам Красной книги.*  *Выставка рисунков «Скворцы прилетели».* |
| *«Знай и уважай ПДД»*  *4 неделя* | Учить *всех детей* соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге:  •  формировать у детей *2-й младшей подгруппы* элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода – «зебру»; познакомить со светофором и его цветами; формировать представления о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном – и правилах поведения в нем;  •  уточнить и обобщить знания детей *средней подгруппы* о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход);  •  расширить у детей *старшей и подготовительной подгрупп* знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | *Презентации по ПДД*  *«Путешествие в страну дорожных знаков» -тематический досуг.* |
| *«День Победы!»*  *1 неделя* | Воспитывать ***всех детей*** в духе патриотизма, любви к Родине:  •  формировать у детей ***младшей подгруппы*** доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы, улиц; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны;  •  формировать знания детей ***средней подгруппы*** о Великой Отечественной войне и её героях;  •  познакомить детей ***старшей подгруппы*** с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них;  •  расширять знания детей о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике | Конкурс чтецов «Дети за мир».  Акция «Окна победы». |
| *«Опыты и эксперименты»*  *2 неделя* | Развивать интерес *всех детей* к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире:  •  развивать стремление детей *2-й младшей подгруппы* к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами;  •  развивать познавательную активность детей *средней подгруппы*; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность;  •  учить детей *старшей подгруппы* организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения;  •  развивать познавательную активность,  любознательность, стремление детей  *подготовительной подгруппы* к исследованию и  экспериментированию с предметами, материалами,  природными объектами, умение вести наблюдение,  сравнение, анализ, пользоваться схемами,  моделями, пооперационными картами; учить  применять результаты исследования в разных  видах деятельности; совершенствовать  аналитическое восприятие. |  |
| *«Путешествия по экологической тропе»*  *3 неделя* | Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы:  •  обогащать представления детей *2-й младшей подгруппы* о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие;  •  способствовать дальнейшему познанию ребенком *средней подгруппы* мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут);  •  расширять знания детей *старшей подгруппы* о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоёмов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе;  •  закрепить представления детей  *подготовительной подгруппы* о ценности  (эстетическая, практическая, оздоровительная,  познавательная, этическая) и самоценности  природы; воспитывать любовь к природе Земли,  желание беречь и защищать ее. | *Презентация «Мы природу бережем!»* |
| *«Мир вокруг нас.»*  *4 неделя* | ***У* всех детей** активизировать положительные эмоции о событиях летнего отдыха; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по фотографиям, стимулировать попытки детей рассказать о событиях; развивать интерес к разным формам и видам отдыха   * Развивать желание ***детей младшей*** * ***подгруппы*** делиться впечатлениями; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, умение выслушать товарища. * Учить ***детей средней подгруппы*** сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия. * Учить ***детей старшей подгруппы*** отображать увиденное в изобразительной деятельности. | *Презентация «Земля наш дом».* |