

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЛЕКСЕЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОУ Красненская СОШ
Протокол от «29» марта 2018г. №4

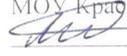
Председатель педагогического
совета  А. Г. Дегтярев

Согласовано
с управляющим советом
МОУ Красненская СОШ

Протокол
от «26» марта 2018г.

№ 4
Председатель управляющего
совета  З. Н. Соколовская

Введено в действие приказом
по МОУ Красненская СОШ
от «29» марта 2018г. № 38

Директор
МОУ Красненская СОШ
 А. Г. Дегтярев

Отчет
о результатах самообследования
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Красненская средняя общеобразовательная школа
Алексеевского района Белгородской области
по итогам 2017 года

С. Красное, 2018 г.

Содержание

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

- 1.1. Краткая историческая справка
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)
- 1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий
- 1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами
- 1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу
- 1.6. Организация социального партнерства
- 1.7. Оказание платных образовательных услуг
- 1.8. Прием и отчисление учащихся

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

- 2.1. Организационная структура управления учреждением
- 2.2. Реализация принципа единоначалия
- 2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)
- 2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)
- 2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)
- 2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

- 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
- 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу
- 3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий
- 3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)
- 3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

- 4.1. Направления образовательной деятельности
- 4.2. Характеристика образовательных программ
- 4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ
- 4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения
- 4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня
- 4.6. Продолжение обучения выпускников

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

- 8.1. Наличие материально-технической базы и оснащенности МОУ Красненская СОШ
- 8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы
- 8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся
- 8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

10.3. Задачи на 2017-2018 учебный год

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

Самообследование муниципального образовательного учреждения Красненской средней общеобразовательной школы проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017. № 1218 «Об внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

В селе Красное первая школа, церковно-приходская, радушно распахнула свои двери для «умов, алчущих познания» в 1890 году. Здесь сельские дети могли получить только начальное образование. В силу разных причин многие крестьянские семьи не имели возможности посылать своих детей на учёбу, поэтому численный состав учеников был незначительный. К 1905 году в школе обучалось 60 человек из них 10 девочек. Основное внимание уделялось Закону Божьему и церковно-славянскому языку. Помимо этих предметов проводились уроки русской истории, арифметики, чистописания. Дисциплина была строгая: за малейшую провинность, лень или неряшливость учителя строго наказывали учеников, в том числе и физически. Учебный год начинался 1 сентября по старому стилю, а заканчивался в конце апреля к началу весенних полевых работ, каникулы устраивались только один раз в течение учебного года, в январе, и называли их Рождественскими. После трёх лет учёбы школьники сдавали экзамены и получали свидетельства об образовании, а лучшие из них – Похвальные листы.

В 1912 году в селе были открыты три земских начальных школы. Обучение в земской школе велось 4 года. Основное внимание уделялось гуманитарным и прикладным наукам, прежде всего математике. Классы комплектовались не по возрастным данным детей, а по уровню грамотности и общего развития. Поэтому разница в возрасте иногда составляла 3-4 года, что осложняло работу учителей.

В 1931 году в Красном открывается школа крестьянской молодёжи (ШКМ), переименованная в 1933 году в неполную среднюю школу (НСШ). Директором школы стал Жуков Сергей Фёдорович. Он преподавал историю, географию и вёл уроки рисования.

В 1939 году его сменил Овчинников Николай Дмитриевич. В начале Великой Отечественной войны Н.Д. Овчинников добровольцем ушёл на фронт и погиб.

В период оккупации занятий в школе не было. Возобновились они лишь осенью 1943 года. Директором семилетки была назначена Яненко Татьяна Павловна, а с 1947 по 1954 год школу возглавлял Зайцев Иван Григорьевич.

В 1954 году под руководством Языкова Василия Ивановича, бывшего заведующего Районного Отдела Народного Образования Владимировского района, в центре села открывается средняя школа. В этом году в её стенах обучалось около 400 человек, занятия проходили в две смены. В течение 15 лет средняя школа размещалась в нескольких в тесных, плохо освещённых приспособленных помещениях с печным отоплением. После Языкова В.И. директором был назначен Костру Алексей Степанович, в 1965 году его сменил Конопля Николай Данилович, уроженец села Красное. Благодаря его стараниям и за счёт средств

колхоза им. Коминтерна в 1969 году средняя школа отпраздновала новоселье в современном здании (по меркам 60-х годов XX века).

С 1973 по 1974 год учебным заведением руководила Свирская Мария Филипповна, она передала директорство Переверзеву Николаю Егоровичу. В это время школа имела большую наполняемость. В 9 – 10 -х классах обучались юноши и девушки из Варваровки, Ковалёва, Чупринина, Николаевки и Голубинского. На старшей ступени обучения было по два комплекта.

С 1978 по 1985 год школу возглавлял Тимошенко Михаил Васильевич. В начале 80-х годов количество учащихся в образовательном учреждении резко уменьшилось. В 1985 году в школе обучалось всего 70 человек. Были классы, в которых училось по 3 - 4 ученика. В этом году директором школы был назначен Малина В.В., который спустя год ушёл на заслуженный отдых.

С 1986 года и по настоящее время педагогическим коллективом Красненской средней школы руководит Дегтярёв Алексей Григорьевич.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение Красненская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области (МОУ Красненская СОШ)

Адрес: юридический РФ: 309814, улица Заречная, дом 20, с. Красное, Алексеевский район, Белгородская область,

фактический РФ: 309814, улица Заречная, дом 20, с. Красное, Алексеевский район, Белгородская область,.

Телефон 8(47234) 5-43-73

Устав утвержден приказом управлением образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области от 16.09.2016 № 687 года.

Учредитель управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 001819324, дата постановки- 05.06 2003 года, ИНН - 3122008267

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 31 № 000796722, дата выдачи – 05.06.2003 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Белгородской области, ОГРН 1033106501845

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01, № 0001245, регистрационный номер 6598, выдана 30 марта 2015 года Департамент образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 31А01 №0000510, регистрационный номер № 3938, 27 апреля 2015, до 24 февраля 2024 г. Департамент образования Белгородской области

Сведения об аккредитации год прохождения последней аккредитации – 24 января 2012 г.

МОУ Красненская СОШ осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- Дошкольное общее образование
- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Вывод: самообследованием установлено, что в МОУ Красненская СОШ образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществле-

ния образовательной деятельности.

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Образовательная деятельность в МОУ Красненская СОШ ведется по 4 основным образовательным программам:

Программа дошкольного образования - уровень образования «Дошкольное образование»;

Программа начального общего образования - уровень образования «Начальное общее образование»;

Программа основного общего образования - уровень образования «Основное общее образование»;

Программа среднего общего образования - уровень образования «Среднее общее образование».

Всего обучающихся на начало 2017 года – 83:

-начальное образование 32 уч-ся;

-основное образование – 37 уч-ся;

-среднее образование – 14 уч-ся.

Всего обучающихся на конец 2017 года- 76

-начальное образование 29 уч-ся;

-основное образование – 33 уч-ся;

-среднее образование – 14 уч-ся.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. Данный документ является приложением к основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Учебный план школы включал две составляющие части: инвариантную и вариативную.

Исходя из приоритетного направления работы школы в 2017 году - совершенствование физического и нравственного здоровья школьников, развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, творческих способностей, культуры, реализация учебного плана способствовала решению следующих задач:

- ✓ Создание условий для обучения и развития детей с индивидуальными склонностями, способностями и интересами, для реализации их потенциальных возможностей .
- ✓ Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся, развитие физического воспитания и спорта.
- ✓ Обеспечение социально-психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса с целью осуществления личностно- ориентированного подхода к обучению и воспитанию.
- ✓ Содействие развитию одаренных учащихся в урочное и внеурочное время через различные формы и методы работы.
- ✓ Приобщение к общекультурным и национальным ценностям, формирование основ гражданской идентичности учащихся.
- ✓ Повышение уровня профессиональной подготовки, развитие педагогического мастерства, рост творческого потенциала учителя через систему методической и самообразовательной работы.

В инвариантной части учебного плана полностью реализовывались федеральный и

региональные образовательные компоненты, которые обеспечивали единство образовательного пространства и гарантировали овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года составила: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели. Учебный план, реализующий программы начального общего образования 1-4 классов, соответствовал действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивал исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план для 5-6 классов был ориентирован на 34 учебных недели (не включая период проведения промежуточной аттестации). В соответствии с Уставом МОУ Красненская СОШ (решением педагогического совета) промежуточная аттестация в переводных классах проводится с 26 по 31 мая 2017 года. Учебный план, реализующий программы основного общего образования 5-7 классов, соответствовал действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивал исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Часы части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана 5 - 7 классах были использованы:

5 класс:

- на изучение предмета обществознания выделен 1 час в неделю;
- на изучения ОДНКНР выделен 1 час в неделю;
- на реализацию 3-х часовой программы по физической культуре выделен 1 час.

6 класс:

- на реализацию 3-х часовой программы по физической культуре выделен 1 час.

7 класс:

- на реализацию 3-х часовой программы по физической культуре выделен 1 час.
- для реализации элективного курса по русскому языку «Уроки словесности»

введено дополнительно 1 час.

Часы (вариативной части) учебного плана компонента образовательного учреждения 8-9 классах были использованы

9 класс:

- для изучения Элективного курса ««Развивайте дар речи. Сочинения разных жанров»» (авт. Обернихина Г.А.) выделен 1 час с целью углублять знания учащихся 9 класса о тексте, типах и стилях речи, о жанрах и структуре школьных сочинений; развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к языку; совершенствовать коммуникативные умения, умения выражать собственные мысли по заявленной теме, подбирать убедительные примеры и доказательства, логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание по заданной модели; совершенствовать и редактировать текст; применять полученные знания в работе над сочинениями разных жанров.

На основании Письма департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 08.09.2008г. №9-06/3804-ЛИ «Об организации учебного процесса в комбинированных по вертикали классах малокомплектных школ» для обучения в комбинированных по вертикали классах, объединены классы по следующим предметам: физическая культура в 8+9 классах-3 часа,

Предусмотрены индивидуально-групповые занятия со слабоуспевающими.

В 2017 году обучение в школе проводилось в одну смену. Режим работы школы – пятидневная неделя в 1-11-х классах. Для первого класса продолжительность урока составляла во 2 полугодии - 45 минут, в 1 полугодии 35 минут. Продолжительность одного урока для 2-11 классов 45 минут. Во второй половине дня проводились индивидуальные консультации, кружки, спортивные секции, общешкольные и классные творческие мероприятия, а также поездки на экскурсии в Спортивные комплексы «Невский», «Волна».

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий. При составлении расписания уроков на 2017 год учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков. В расписании уроков для обучающихся I уровня начального общего образования основные предметы проводились на 2-3 уроках, однако в виду того, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводились еще и на 1-3 или 2-4 уроках. В 1 классе русский язык и математика «разделены» динамической паузой. Для обучающихся II и III уровня основные предметы проводились на 2, 3, 4 уроках. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду. Элективные курсы в 5-11 классах оценивались в баллах приблизительно равных смежным предметам. Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 45 мин.

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами

Руководство МОУ Красненская СОШ осуществляет директор школы, два заместителя директора школы.

Школа в соответствии с Уставом имеет следующие коллегиальные органы управления: управляющий совет, педагогический совет, родительское собрание, общее собрание трудового коллектива.

Учреждение имеет в своем составе структурное подразделение Детский сад, которое имеет необходимый набор помещений: игровая, спальная комната, комната для занятий, музыкально-спортивный зал, музей, оборудованные в соответствии с требованиями Сан-Пин.

Управляющий совет решает вопросы, связанные с функционированием и развитием школы. Он реализует свою работу на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, свободного развития личности. Членами Управляющего совета являются родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся уровня среднего общего образования, работники школы.

Управляющий совет оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса, принятию решений о более благоприятном режиме обучения детей, выборе наиболее актуальных для учеников профилей обучения и части школьной программы, определению льгот на питание детей из многодетных семей, участвует в распределении стимулирующей части оплаты труда работников школы.

Общее собрание трудового коллектива, рассматривает вопросы, связанные с трудовой деятельностью коллектива, организационные вопросы.

В течение учебного года педагогический совет активно осуществлял руководство образовательной деятельностью в части рассмотрения основной образовательной программы, содержания форм и методов образовательной деятельностью и ее планирования.

В 2017 году проведено 2 общешкольных родительских собрания. Проводилось анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой школы, по результатам которой было выявлено, что 97 % родителей удовлетворены работой школы. Деятельность МОУ Красненская СОШ направлена на формирование нравственных и духовных качеств учеников, отсюда следует рост удовлетворенности родителей работой педагогов.

На классных родительских собраниях классные руководители используют следующие формы:

- родительские собрания на различные темы: «Преодоление школьных неврозов», «Выявление вредных привычек у подростков» и т.д.
- лектории, круглые столы, диспуты, беседы, тестирование;
- посещение на дому;

Проводились совместные рейды по проверке режима дня (в каникулярное и учебное время). Решались совместно с родителями вопросы организации льготного питания, поощрения.

В школе организована деятельность Совета ученического самоуправления, работа которого, ориентирована на создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности учащихся. В течение учебного года ребята активно участвуют в организации и проведении общешкольных мероприятий.

В школе функционирует методический совет, работа которого ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных. Руководит методическим советом заместитель директора, в состав МС входят руководители школьных методических объединений: учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарно-эстетического цикла, классных руководителей.

В течение года руководители ШМО оказывали методическую помощь учителям-предметникам, проводили семинары - практикумы, заседания ШМО.

Школа не может не учитывать влияния на воспитание детей различных социальных институтов. Среди них особое место занимают различные детские общественные организации. В МОУ Красненская СОШ функционируют две общественные организации: детская общественная организация «Мы-Белгородцы!» и организация старшеклассников «Единство», деятельность которых направлена на воспитание патриотизма, толерантности, уважительного отношения к ветеранам, пенсионерам, соблюдение национальных традиций и формирование активной жизненной позиции.

В 2017 году регулярно классные руководители проводили беседы, консультирования с детьми, подростками, родителями, классными руководителями и учителями. Этот вид деятельности осуществлялся как индивидуально, так и совместно с заместителями директора, если характер консультации требовал дополнительной информации.

В течение года проводилась профориентационная работа, основной целью которой была помощь подросткам 9-х, 11-х классов в определении своих жизненных планов, на основе которых будут формироваться твердые жизненные намерения, проводились индивидуальные консультации выпускников и их родителей.

Школа активно взаимодействует с социумом: ДК с. Красное, модельная библиотека, СЮН, ДДТ, ДЮСШ и др.

МОУ Красненская СОШ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления школы определяют ее стабильное функционирование.

Организация режима работы МОУ Красненская СОШ осуществлялась в соответствии с правилами внутреннего распорядка учащихся. В школе использовалась четвертная организация образовательного процесса, согласно которому учебные четверти и каникулы чередовались следующим образом:

Учебные полугодия/четверти:

Учебные полугодия/ четверти		Начало	Окончание	Продолжительность
II полугодие	Третья	11 января 2017г.	10 февраля 2017г.	11 недель
	Четвертая	3 апреля 2017 г.	25 мая 2017г.	7 недель
I полугодие	первая	01 сентября 2017 г.	27 октября 2017 г.	8 недель
	вторая	08 ноября 2017 г.	26 декабря 2017 г.	7 недель
			Всего	34 недели

Каникулы

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Весенние	25 марта 2017 г.	02 апрель 2017 г.	9 дней
Летние 1 - 8, 10 классы	1 июля 2017 г.	31 августа 2017 г.	98 дней
осенние	30 октября 2017 г.	07 ноября 2017 г.	9 дней
зимние	27 декабря 2017 г.	09 января 2018 г.	14 дней
Дополнительные 1 кл.	13 февраля 2017 г.	19 февраля 2017г.	7 дней

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляла 45 минут. Продолжительность перемен между уроками: 10 – 20 минут.

Учебные занятия начинались в 8 часов 30 минут и проводились в одну смену.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами.

В первую очередь, такими субъектами являются родители (законные представители) учащихся, чьи требования к школе в последнее время постоянно растут. МОУ Красненская СОШ в 2017 году стремилась работать в тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей

Социальный заказ школе в большой степени формируют сами учащиеся, которых, помимо результатов образования “на выходе”, волнует характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в школе. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта эта категория заказчиков не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители. В социально ориентированных рыночных отношениях учащиеся одновременно выступают и как главные клиенты школы, поэтому педагогический коллектив нацелен на удовлетворение их потребностей. С этой целью в апреле 2017года проводилось анкетирование учащихся и их родителей с целью изучения их образовательных запросов.

Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) МОУ Красненская СОШ являются:

- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
- ✓ обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ✓ принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;

✓ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в МОУ Красненская СОШ является:

✓ определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;

✓ выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждой ступени обучения;

✓ учет сформированных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта

✓ приведение в соответствие образовательной системы школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов.

✓ реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем и основном общем образовании.

Образовательные потребности и запросы учащихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей):

✓ дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;

✓ способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;

✓ позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;

✓ помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;

✓ дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1 этап, прогностический, - апрель-май:

✓ мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями;

✓ инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов школы, анализ ее условий и возможностей;

✓ формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) перечня образовательных услуг;

✓ разработка школьного учебного плана, учитывающего личностные запросы учащихся и их родителей (законных представителей), а также особенности предпрофильной подготовки учащихся;

✓ разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей); программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников;

✓ подготовка информационных мероприятий для учащихся и их родителей (законных представителей) с целью ознакомления с возможностями школы.

2-й этап, организационный, – июнь – август:

- ✓ информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях школы, проведение «рекламной кампании»;
- ✓ выбор учащимися содержания образования, построение индивидуальных и групповых траекторий получения образования;
- ✓ обработка и анализ поступившей от обучающихся и их родителей (законных представителей) информации;
- ✓ формирование учебного плана школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ✓ разработка индивидуальных образовательных планов для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ выбор формы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, заключение с ними договоров о предоставлении образовательных услуг, о совместной деятельности по реализации образовательных программ;
- ✓ создание программ учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки.

3-й этап – практический - сентябрь – декабрь:

- ✓ составление и апробация вариантов расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования обучающихся;
- ✓ введение определенных форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- ✓ уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;
- ✓ реализация программ изучения предметов, программ учебных и элективных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования;
- ✓ осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом.

4-й этап – аналитический – январь:

- ✓ анализ результативности обучения по итогам 1 полугодия;
- ✓ обобщение информации по распространению передового педагогического опыта учителей (пополнение банка методических разработок, проведение мастер-классов, открытых учебных занятий).

5-й этап – корректирующий – февраль-март:

- ✓ проведение презентаций учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки;
- ✓ анализ образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), корректировка перечня учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки;
- ✓ анализ эффективности использования программ и учебников, реализующих образовательные программы.

15. Организация социального партнерства

В течение 2017 года школа поддерживала связи с предприятиями и организациями, помогающими в работе воспитания и развития подрастающего поколения.

№п/п	Социальный партнер	Формы взаимодействия
1	ПДН	Рейды, беседы, совет профилактики. Лекции. Оказание помощи учащимся «группы риска», работа с семьями социального риска.
2	ГИБДД	Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи, конкурсы, соревнования.
3	ОВД	Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи.
4	Управление по делам ГО и ЧС	Лекции, беседы, практические занятия, методические рекомендации.
5	Администрация муниципального района «Алексеевский район и г. Алексеевка» Белгородской области	Семинары, консультации, методическая помощь, конкурсы
6	Образовательные учреждения города и района	Обмен опытом, соревнования по спортивным играм, конкурсы.
7	Модульная библиотека с. Красное	Библиотечные уроки, беседы, лекции, викторины.
8	ДЮСШ	Участие в спортивных соревнованиях, посещение спортивных секций
9	Спортивный парк «Алексеевский»	Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни
10	Учебные заведения города и Белгородской области	Профориентационная работа с учащимися, родителями, информирование. Дни открытых дверей.
11	Храм Святой великомученицы Варвары.	Участие в православных службах, организация экскурсий, совместных мероприятий (встреч, бесед, лекций, классных часов)
12	Красненский ФАП	<ul style="list-style-type: none"> • встречи • беседы с медработниками • лектории
13	СЮН, ДДТ	Конкурсы, кружки по интересам
14	Краеведческий музей	Экскурсии, посещение выставок, музейные уроки

1.6. Оказание платных образовательных услуг

В 2017 учебном году в МОУ Красненская СОШ на платной основе функционировала 2 группы по присмотру и уходу за детьми (1- 4 классы). Всего посещали группы в среднем 27 учащихся в начальной школе; родительская плата за оказание услуги составляла 250 рубль за 1 ребенка в месяц.

1.7. Прием и отчисление учащихся

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялся с соблюдением конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии пунктом 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ст. 55, ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. №32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области», приказом департамента образования Белгородской области "Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования" от 31 декабря 2014 года №3376, письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 №ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации", письмом департамента образования Белгородской области от 20.05.2014г. № 9-06/3296-НМ «О приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы, Приказом департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2014 года №3376 "Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования".

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

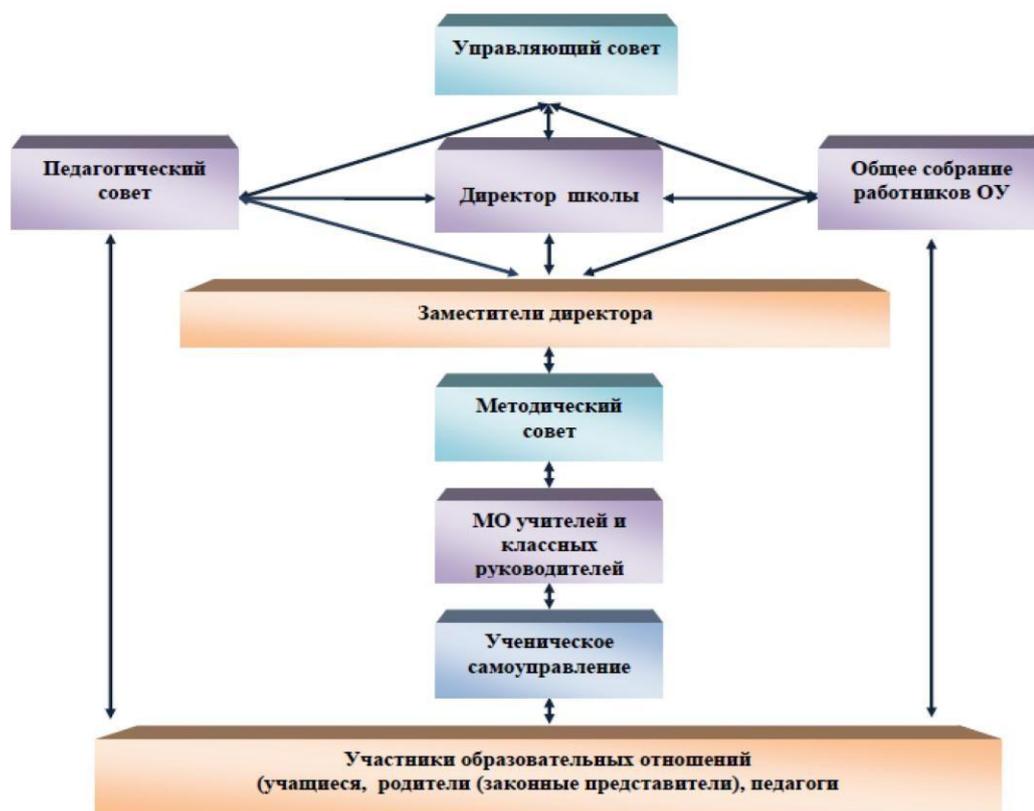
2.1. Организационная структура управления учреждением

В основе развития школы лежат три важнейших внутренних процесса:

- 1) педагогическое самоуправление;
- 2) детское самоуправление;
- 3) самоуправление родителей.

Достоинства такой структуры: большая эффективность управленческих решений, регулирование отношений совместно выработанными и принятыми нормами, прозрачность структуры управления, всеобщая доступность информации о принятых решениях. В процессе самоуправления педагогов, учащихся и родителей происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным для развития школы и в целом для становления гражданского общества в нашей стране.

Школа переходит к общественно-государственному управлению, имеет децентрализованные организационные структуры управления школой, активно привлекаются к участию в управлении родители, учителя, учащиеся, социальные партнеры.



2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление МОУ Красненская СОШ в 2017 учебном году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем.

Срок полномочий директора определяется в соответствии со сроком действия его трудового договора (эффективного контракта).

Директор МОУ Красненская СОШ:

- а) представляет Учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;
- б) заключает договора от имени Учреждения, в том числе трудовые;
- в) распоряжается имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
- г) утверждает штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий;
- д) издает приказы по Учреждению, обязательные для исполнения работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции работников, локальные акты Учреждения;
- е) может налагать вето на решения управляющего совета, педагогического совета, родительского собрания, общего собрания работников, противоречащие действующему законодательству;
- ж) принимает на работу, увольняет и переводит сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- з) открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- и) распределяет совместно с профсоюзным комитетом учебную нагрузку педагогическим работникам;

- к) объявляет дисциплинарные взыскания работникам;
- л) предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;
- м) создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности определены согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	категория
1.	Директор	Дегтярев А. Г.	первая
2.	Заместитель директора	Зыбарева В.В.	первая
3.	Заместитель директора	Нестеренко Н. А..	первая

2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)

Коллегиальными органами управления МОУ Красненская СОШ являются: управляющий совет и педагогический совет, а также в Учреждении функционирует родительское собрание, общее собрание работников.

Управляющий совет МОУ Красненская СОШ является коллегиальным высшим органом управления.

Решения управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся 10, 11 классов, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

Состав управляющего совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренном локальными актами о выборах и кооптации членов управляющего совета.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов, сроком на 5 лет. Управляющий совет избирает из своего состава секретаря сроком на 5 лет.

Представитель Учредителя, обучающиеся и работники (в том числе директор) Учреждения не могут быть избраны председателем управляющего совета.

Компетенция управляющего совета:

- а) разработка устава Учреждения (изменений и дополнений в устав);
- б) утверждение программы развития Учреждения;
- в) согласование школьного компонента федерального государственного стандарта общего образования;
- г) определение режима занятий обучающихся;
- д) принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- е) содействие привлечению внебюджетных средств;
- ж) согласование бюджетной заявки, сметы доходов и расходов средств бюджетного финансирования, сметы доходов и расходов средств, полученных Учреждением из внебюджетных источников;
- з) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей);

- и) согласование сдачи Учреждением в аренду закрепленных за ним объектов собственности;
- к) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- л) заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года (отчет о результатах самообследования и финансово-хозяйственной деятельности);
- м) принятие, локальных актов, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса;
- н) обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- о) участие в разработке и принятие локальных актов, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работников Учреждения и, показатели и критерии оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников.

Заседания управляющего совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть.

Управляющий совет правомочен, если на нем присутствует более половины его членов.

Решения управляющего совета принимаются квалифицированным большинством голосов (2/3) членов, присутствующих на заседании.

Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений. В 2017 учебном году прошло 7 заседаний управляющего совета.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители.

В начале учебного года из числа членов педагогического совета путём открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь педагогического совета сроком на три года.

Председатель педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений педагогического совета.

Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря.

Компетенция педагогического совета:

- а) разработка образовательной программы Учреждения;
- б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
- г) разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения;
- д) принятие решения об отчислении обучающихся;
- е) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;
- ж) утверждение плана работы Учреждения на учебный год;
- з) решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- и) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- к) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- л) заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;

м) утверждение характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам.

н) принятие решения о награждении выпускников похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся переводных классов Учреждения похвальным листом «За отличные успехи в учении»;

о) принятие решения о выдаче выпускникам IX классов аттестатов об основном общем образовании и XI аттестатов об среднем общем образовании;

п) принятие решения о допуске выпускников Учреждения к государственной итоговой аттестации;

р) принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции педагогического совета.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его членов. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в течение учебного года. По инициативе председателя педагогического совета, 1/3 численного состава членов педагогического совета может быть проведено внеочередное заседание педагогического совета.

В ходе заседания педагогического совета его секретарь ведет протокол, в котором указываются лица, присутствующие на заседании, повестка дня, краткое содержание докладов выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятые решения. Протоколы педагогического совета подписываются председателем и секретарем и хранятся в делах Учреждения 50 лет.

Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. При равенстве голосов право решающего голоса принадлежит председателю педагогического совета.

Принятые на заседании педагогического совета решения и отраженные в протоколе имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа директора учреждения.

В 2017 году прошло 10 заседаний педагогического совета.

Методический совет является структурным подразделением педагогического совета, который осуществляет стратегическое планирование методической работы в Учреждении.

Родительское собрание Учреждения - орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением.

Основными задачами родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, районной, городской политики в области образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- обсуждение и утверждение дополнительных услуг в Учреждении;
- координация действий общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования обучающихся.

В состав родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся Учреждения.

Для ведения заседаний родительское собрание из своего состава выбирает председателя и секретаря сроком на 1 учебный год.

Родительское собрание Учреждения ведет директор Учреждения совместно с председателем.

Родительское собрание работает по плану, составляющему часть годового плана работы Учреждения.

Родительское собрание собирается не реже 2 раза в год.

Заседания родительского собрания правомочны, если на них присутствует не менее половины всех родителей (законных представителей) детей Учреждения.

Решение родительского собрания принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало большинством присутствующих членов.

Заседания родительского собрания оформляются протоколом. В 2015 году прошло 3 заседания родительского собрания.

Общее собрание работников Учреждения.

В члены общего собрания работников (далее – Собрание) входят все работники Учреждения. Полномочия Собрания Учреждения осуществляются общим собранием членов. Собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 50% членов Собрания. Собрание собирается не реже 1 раза в год.

Собрание Учреждения имеет право:

а) обсуждать и принимать «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;

в) обсуждать поведение или отдельные поступки членов работников Учреждения и принимать решения о вынесении общественного порицания в случае виновности.

Возглавляет Собрание председатель, избираемый из числа его членов квалифицированным большинством голосов путем открытого голосования. Председатель Собрания организует и координирует его работу. Срок полномочий председателя – 3 года

В целях обеспечения деятельности Собрания (извещение членов о времени и месте проведения собрания, о рассматриваемых вопросах, оформление принятых решений и т.д.) из числа его членов простым большинством голосов путем открытого голосования избирается секретарь. Срок полномочий секретаря – 3 года.

Решения Собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Заседания Собрания оформляются протоколом, который ведет секретарь, протоколы подписываются председателем и секретарем.

В 2017 году прошли 2 собрания.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)

В 2017 году заседания органов общественного управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)

В мае 2017 года школа участвовала в Всероссийских проверочных работ для учащихся:

4 класс по русскому языку, математике и окружающему миру;

5 класс по русскому языку, математике, биологии и истории

11 класс по химии, физики, истории, биологии, географии.

В октябре 2017 года школа участвовала в Всероссийских проверочных работ по русскому языку для учащихся 2, 5 классах

В мае ВПР проводились для обучающихся 4-х классов по учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир) на основе обязательного участия.

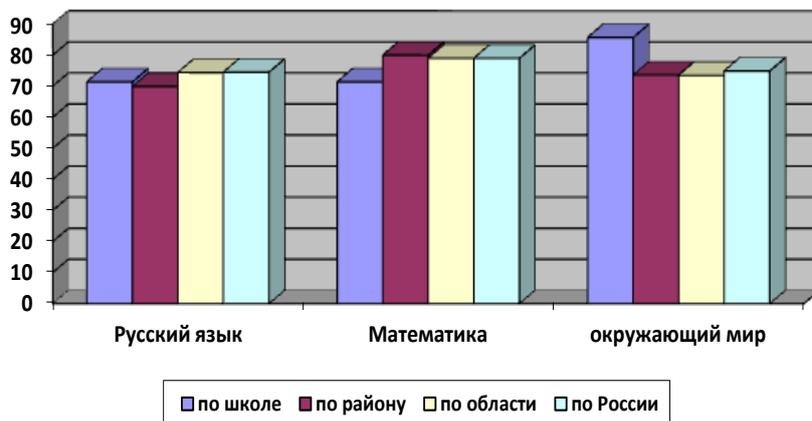
Результаты ВПР
4 класс

всего по списку	выполнили работу	успеваемость	качество	Выполнили работу на:							
				"5"	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
«Русский язык»											
7	7	100	71,4	1	14%	4	57,1	2	28,6	0	0
«Математика»											
7	7	100	71,4	4	57	1	14	2	28,6	0	0
«Окружающий мир»											
7	7	100	85,7	2	28,6	4	57,1	1	14,3	0	0

Сравнительные результаты ВПР за 2017 год

Предмет	Результаты ВПР в 2017 г.					Среднее качество знаний по России
	Кол – во сдав.	Успев. %	Среднее качество знаний по школе	Среднее качество знаний по району	Среднее качество знаний по области	
Русский язык	7	100	71,4	69,9	74,4	74,5
Математика	7	100	71,4	80	79	79
Окружающий мир	7	100	85,7	73,6	73,5	74,9

Диаграмма качества знаний



Обучающиеся 4х классов по русскому языку показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости
- Определять имена существительные, прилагательные, глаголы и местоимения
- Подбирать синонимы к словам
- Определять морфологические признаки имён существительных, личных местоимений

- Составлять небольшой связный текст, соответствующий заданной речевой ситуации.

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбора слова ;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм :

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение разделить текст на части и составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

Предложения по устранению недостатков

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4 класса. Выявлено, что учащиеся умеют на высоком уровне:

- Находить материи по очертанию и определять место обитания животных.

- Знают строение организма человека.
- Умеют формулировать правила поведения в природе по условным знакам.
- Составлять небольшой связный текст на заданную тему.

Хорошо знают название, главный город региона, в котором проживают.

Выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Руководителям методических школьных объединений:

3.1. Провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах.

3.2. Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира на уровне начального общего образования.

3.3. Использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы.

3.4. Составить и утвердить план мероприятий («дорожной карты») по подготовке к проведению ВПР.

3.5. Создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

4. Учителям общеобразовательных организаций:

4.1. Провести качественный анализ результатов ВПР и обсудить его с членами методических школьных объединений.

4.2. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося.

Результаты ВПР 5 класса

В соответствии с приказами Минобрнауки России от 27 января 2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования», департамента образования Белгородской области от 19.03.2017 г. № 955 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х и 11-х классах общеобразовательных организаций области в апреле-мае 2017 года», управление образования администрации Алексеевского района от 11.04.2017 №312 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х и 11-х классах общеобразовательных организаций Алексеевского района в апреле-мае 2017 года», в целях реализации подпрограммы «Развитие региональной системы оценки качества образования» государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» с 18 по 27 апреля 2017 года была проведена ВПР по четырем предметам.

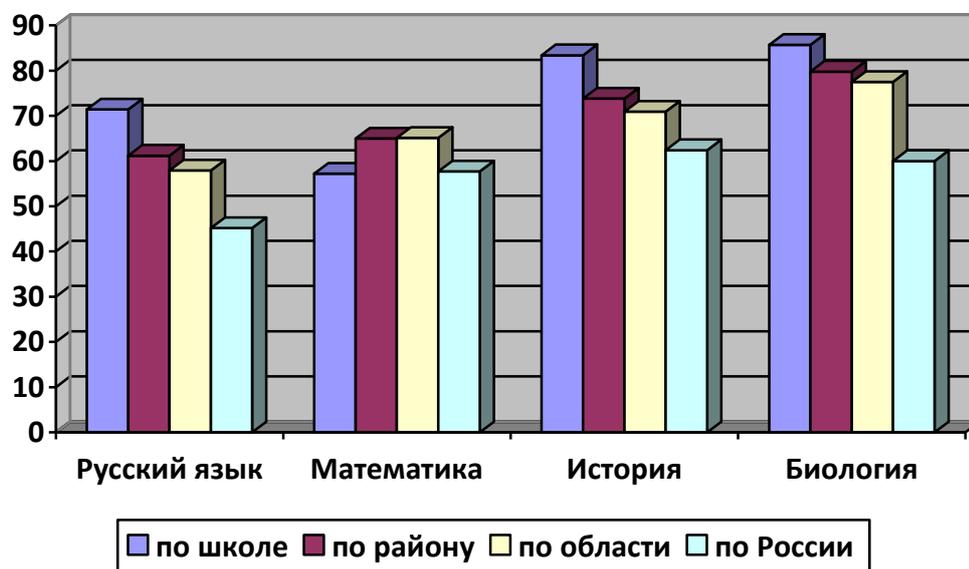
В ВПР приняли участие обучающиеся 5-го класса 18 апреля 2017 года по предмету «Русский язык», 20 апреля 2017 года по предмету «Математика», 25 апреля 2017 года по предмету «История», 27 апреля 2017 года по предмету «Биология».

всего по списку	выполнили работу	успеваемость	качество	Выполнили работу на:							
				"5"	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
«Русский язык»											
7	7	100	71,4	4	57,1	1	14,3	2	28,6	0	0
«Математика»											
7	7	100	57,2	1	14,3	3	42,9	3	42,9	0	0
«Биология»											
7	6	100	83,4	1	16,7	4	66,7	1	16,7	0	0
«История»											
7	7	100	85,7	1	14,3	5	71,4	1	14,3		

Сравнительные результаты ВПР за 2016 – 2017 учебный год

Предмет	Результаты ВПР в 2017 г.					Среднее качество знаний по России
	Кол – во сдав.	Успев. %	Среднее качество знаний по школе	Среднее качество знаний по району	Среднее качество знаний по области	
Русский язык	7	100	71,4	61,2	57,9	45,2
Математика	7	100	57,2	65	65,1	57,7
История	6	100	83,4	73,8	70,9	62,4
Биология	7	100	85,7	79,8	77,5	60

Диаграмма качества знаний



Таким образом, результаты проведенных в 5 классе всероссийских проверочных работ свидетельствуют о степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Анализ ВПР позволил объективно выявить проблемные разделы и темы школьной программы и разработать «дорожную карту» по устранению выявленных проблем.

Рекомендации:

1. Учителям :провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2017-2018 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР
5. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося.

Результаты ВПР 11 класс

Обучающиеся 11 класса участвовали в ВПР в 2017 году в соответствии с приказами Минобрнауки России от 27 января 2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования», департамента образования Белгородской области от 31.03.2017 г. № 955 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х и 11-х классах общеобразовательных организаций области в апреле-мае 2017 года», управление образования администрации Алексеевского района от 11.04.2017 №312 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х и 11-х классах общеобразовательных организаций Алексеевского района в апреле-мае 2017 года», в целях реализации подпрограммы «Развитие региональной системы оценки качества образования» государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» с 19 апреля по 18 мая 2017 года была проведена ВПР по пяти предметам.

Цель ВПР: установить уровень базовой подготовки выпускников (уровень федерального компонента государственного стандарта (ФКГОС -2004г.)) по отдельным учебным предметам учебного плана. Обучающиеся 11 класса участвовали в ВПР по 5 учебным предметам: географии, физике, химии, биологии, истории.

ВПР были проведены в следующие сроки:

19 апреля 2017 года – по учебному предмету «География»;

25 апреля 2017 года – по учебному предмету «Физика»;

27 апреля 2017 года – по учебному предмету «Химия»;

11 мая 2017 года – по учебному предмету «Биология»;

18 мая 2017 года – по учебному предмету «История».

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Показатели успеваемости и средний балл по предметам

<i>Предмет</i>	<i>Число участников</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Средний балл по району</i>
<i>биология</i>	3	20	22
<i>география</i>	8	14	14,7
<i>физика</i>	3	16,3	18,3
<i>история</i>	6	16	16
<i>химия</i>	6	25,5	23,5

Результаты ВПР считать удовлетворительными. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Рекомендовать педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Результаты ВПР 2, 5 классах

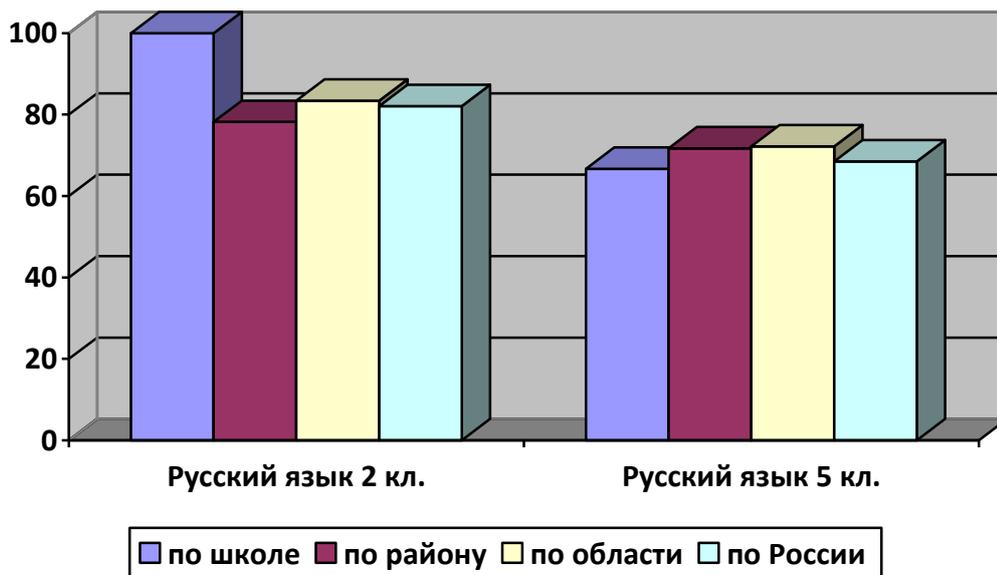
В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2017 года № 873 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования», приказа департамента образования Белгородской области от 03 октября 2017 г. № 2800 «О проведении всероссийских проверочных работ во 2-х, 5-х классах общеобразовательных организаций области в октябре 2017 года», приказа управления образования администрации Алексеевского района от 09.10.2017 №682 « О проведении всероссийских проверочных работ во 2-х, 5-х классах общеобразовательных организаций Алексеевского района в октябре 2017 года», в целях реализации подпрограммы «Развитие региональной системы оценки качества образования» государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» с 12 октября 2017 и по 26 октября 2017 года была проведена ВПР по русскому языку во 2, 5 классах.

всего по списку	выполнили работу	успеваемость	качество	Выполнили работу на:							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
«Русский язык» 2 класс											
6	5	100	100	2	40	3	60	0	0	0	0
«Русский язык» 5 класс											
6	6	100	66,7	0	0	4	66,7	2	33,3	0	0

Сравнительные результаты ВПР за 2016 – 2017 учебный год

Предмет	Результаты ВПР в 2017 г.					Среднее качество знаний по России
	Кол – во сдав.	Успев. %	Среднее качество знаний по школе	Среднее качество знаний по району	Среднее качество знаний по области	
Русский язык 2 кл	5	100	100	78,2	83,4	82,1
Русский язык 5 кл	6	100	66,7	71,7	72,2	68,5

Диаграмма качества знаний



Выводы по русскому языку по 5 классу:

1) Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, однако обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

2) Характерные ошибки при написании диктанта:

- аписание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Более успешно выполнены обучающимися задания:

№ 1К1, 1К2, 3(1),3(2), 4,5,9,11,12К2, 15К1, 16К1.

3) Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

4) Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с:

- Определение темы и главной мысли текста;
- Распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Проведение морфологического разбора имен прилагательных; оценивание правильности проведения морфологического разбора;
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении и предложениях с прямой речью.

Рекомендации:

- 1) провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей (законных представителей) учащихся;
- 2) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2017 года;
- 3) с неуспевающими учащимися (Кириллов Владислав, Сабилов Артур, 5А класс) вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
- 4) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- 5) проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

Выводы по русскому языку по 2 классу:

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями:

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- 1) Невнимательность,
- 2) Непонимание задания,
- 3) Торопливость.

Исходя из проведенного анализа, можно утверждать, что учащиеся школы успешно справились со своим «первым экзаменом» - Всероссийской проверочной работой.

Вместе с тем, учителю есть над чем поработать как фронтально, так и дифференцированно со своими учащимися:

-Перенести акцент с на формирование устной и письменной речи: увеличение доли работы со словами без пропусков букв, подкрепление интуитивных стратегий обучения грамотному письму, специально организованная работа по введению в речевой опыт новых слов.

- На уроках чтения постараться организовать коммуникативные ситуации, в которых чтение вслух будет адресованным, и адресованным не учителю, а одноклассникам; больше работать с информационными текстами;
- На уроках русского языка использовать разные формы работы, направленные на пользование алфавитом; отрабатывать умение делить слова на слоги и для переноса; пополнение словарного запаса учеников, выстраивание связей слов.
- Корректировать механизмы чтения и письма, опираясь на практику работы с верно написанными словами (без пропусков букв и т. п.); постоянно обращаться к смыслу слова и текста.
- результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на
- необходимость дифференцированного подхода в процессе *обучения*;
- учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля
В 2017 году проверки по государственному контролю (надзору) в сфере образования Белгородской области не проводилась.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий представлен в разделе 1.3.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу

Организация образовательного процесса в 2017 году регламентировалось календарным учебным графиком на 2016 – 2017 учебный год и на 2017 – 2018 учебный год, режимом работы на 2016 – 2017 учебный год и на 2017 – 2018 учебный год, учебным планом на 2016 – 2017 учебный год и на 2017 – 2018 учебный год, расписанием занятий на 2016 – 2017 учебный год и на 2017 – 2018 учебный год.

При составлении расписания уроков на 2017 год учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков (Приложение 3 СанПиН 2.4.2.282110).

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий

Анализ организации режима работы МОУ Красненская СОШ, продолжительность учебного года, каникул, занятий представлены в разделе 1.4.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

В 2017 году дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты в МОУ Красненская СОШ не обучались.

3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Содержание сотрудничества школы с родителями включало три основных направления:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся было организовано с помощью следующих форм работы:

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходило с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей (законных представителей);
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса;
- родительское общественное патрулирование.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организовывалось с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе управляющего совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета и родительского собрания.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

1. Создание условий для адаптации учащихся в индивидуальном образовательном пространстве.

2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Формирование культуры здорового образа жизни.

3. Повышение качества образования через введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

4. Создание условий для обеспечения безопасности образовательного процесса.

5. Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей в школе.

6. Создание условий для организации в школе развивающей среды, проявления творческих способностей и возможностей учащихся в самостоятельной и коллективной деятельности. Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

4.2. Характеристика образовательных программ

В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 ч. 9) под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

В соответствии с этим, основные образовательные программы, реализующиеся в МОУ Красненская СОШ являются главным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, определяющим цели и ценности образования в школе, на основании которого реализуется образовательная деятельность и осуществляется развитие общеобразовательного учреждения, определяется его статус. Основные образовательные программы МОУ Красненская СОШ характеризуют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

МОУ Красненская СОШ в 2017 учебном году реализовывала следующие основные образовательные программы (далее – ООП):

- ✓ ООП начального общего образования (ФГОС).
- ✓ ООП основного общего образования (ФГОС).

✓ ООП основного общего образования (ФКГОС).

✓ ООП среднего общего образования (ФКГОС).

Уровень начального общего образования (ФГОС):

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС на уровне начального общего образования в МОУ Красненская СОШ, определено системой учебников «Школа России».

Начальное общее образование обеспечивает развитие учащихся и готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, а именно воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического, творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Уровень основного общего образования (ФГОС):

Реализация ООП ООО (ФГОС) обеспечивает достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Уровень основного общего образования (ФКГОС)

ООП ООО (ФКГОС) разработана и реализуется с учетом запросов участников образовательных отношений, что определяет специфику образовательной деятельности учреждения на уровне основного общего образования (в 8-9 классах).

Уровень среднего общего образования (ФКГОС)

ООП СОО (ФКГОС) разработана и реализуется с учетом запросов участников образовательных отношений, что определяет специфику образовательной деятельности учреждения на уровне основного общего образования (в 10-11 классах).

Основными качественными характеристиками основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования МОУ Красненская СОШ являются преемственность и вариативность содержания, единые обязательные требования к условиям их реализации, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства школы.

4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся отслеживались по направлениям:

- успеваемость и качество знаний учащихся уровня начального общего образования (2 – 4 классы);
- успеваемость и качество знаний учащихся уровня основного общего образования (5 – 9 классы);
- успеваемость и качество знаний учащихся уровня среднего общего образования (10 – 11 классы);
- успеваемость и качество знаний по предметам;
- качество педагогической деятельности учителей;
- административный контроль по русскому языку и математике на уровне начального общего обучения (2 – 4 классы).

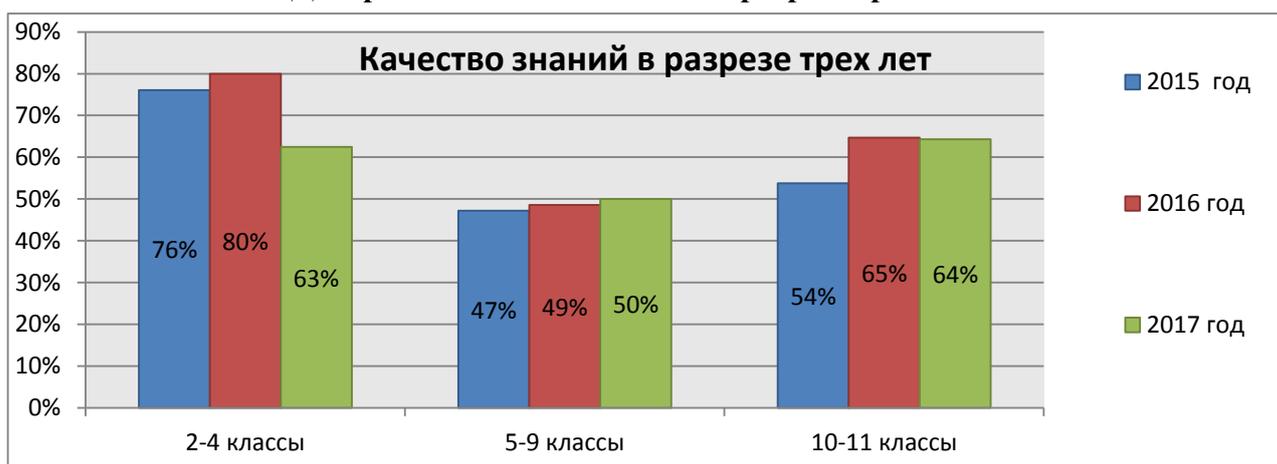
Результаты исследований и комментарии отражены в приведенных ниже таблицах и диаграммах.

Необходимо отметить общее снижение результативности обучения и познавательной активности обучающихся в школе. Школа работает без второгодников, 100% обучающихся усваивают учебный материал:

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

Показатели	2015	2016	2017
Успеваемость (доля обучающихся на «3,4,5», %)	100	100	100
Качество знаний (доля обучающихся на «4,5», %)	57,1	62	57,3
1-4 классы	76,1	80	62,5
5-9 классы	47,2	48,6	50
10-11 классы	53,8	64,7	64,3
Количество учащихся, окончивших учебный год на «5»	8	14	9
1-4 классы	4	4	3
5-9 классы	2	6	4
10-11 классы	2	4	2
Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	32	35	38
1-4 классы	12	16	17
5-9 классы	15	12	14
10-11 классы	5	7	7
Количество учащихся, окончивших учебный год с одной «3»	4	1	3
1- 4 классы	1	0	1
5-9 классы	3	0	2
10-11 классы	0	1	0

Диаграмма качества знаний в разрезе трех лет

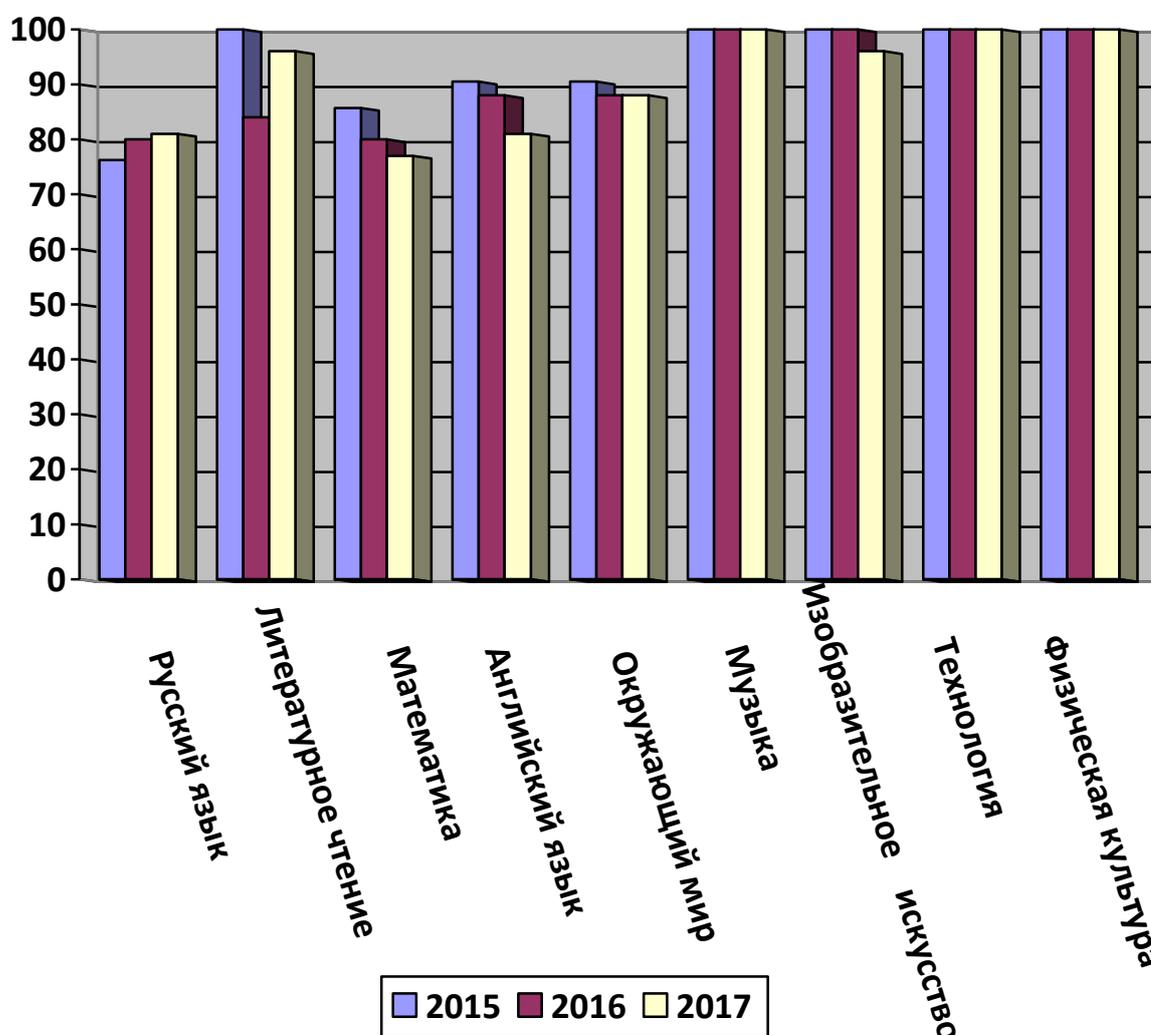


По результатам внутришкольного мониторинга, наблюдается повышение численности учащихся, успевающих на «4» и «5» и динамика качества знаний на 1,4%, по сравнению с прошлым годом у учащихся 5-9 классов, наблюдается стабильность качества знаний у учащихся 10-11 классов. На протяжении трех лет качество знаний по школе выше 57%.

Результаты обученности обучающихся по предметам
Начальное общее образование

№ п./п.	Предмет	2015	2016	2017
1.	Русский язык	76,2	80	81
2.	Литературное чтение	100	84	96
3.	Математика	85,7	80	77
4.	Иностранный язык	90,5	88	81
5.	Окружающий мир	90,5	88	88
6.	Музыка	100	100	100
7.	Изобразительное искусство	100	100	96
8.	Технология	100	100	100
9.	Физическая культура	100	100	100

Диаграмма обученности обучающихся 2-4 классов по предметам



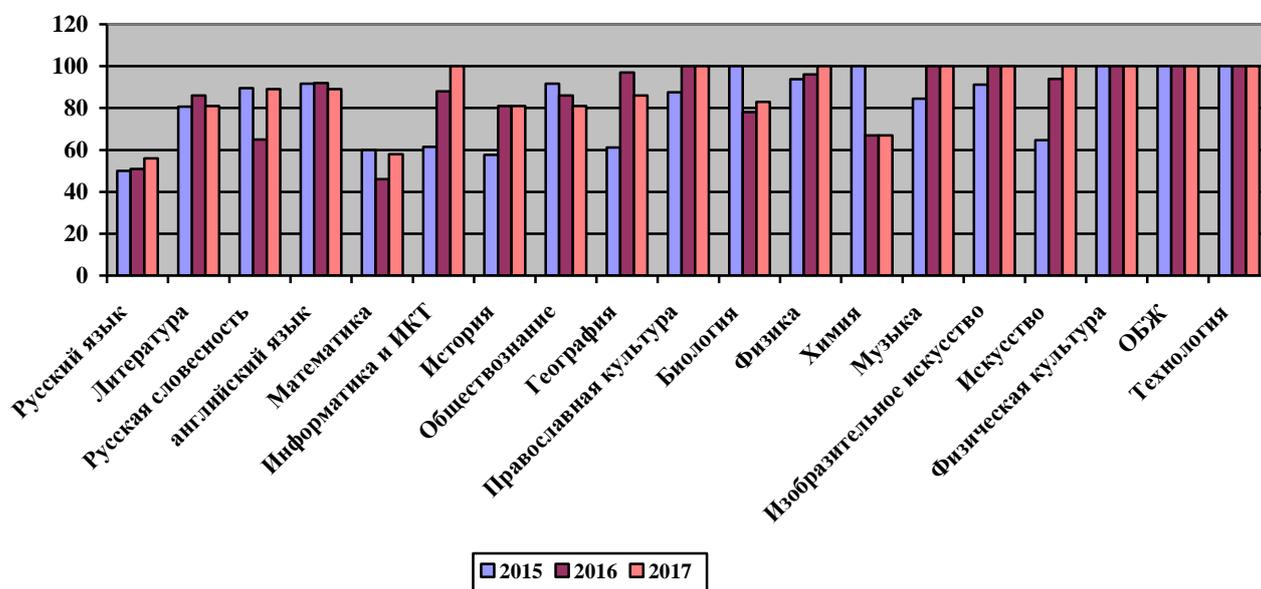
По сравнению с 2016 годом произошло повышение качества обучения (доля «4» и «5») в начальной школе по предметам от 1 до 12%: по русскому языку (на 1%), литературному чтению (на 12%), По трем предметам наблюдается снижение от 3 до 7%: по математике (на

3%), иностранному языку (на 7%), изобразительное искусство (на 4%) (данные приведены в таблице).

Основное общее образование

	Предмет	2015	2016	2017
1.	Русский язык	50	51	56
2.	Литература	80,6	86	81
3.	Русская словесность	89,5	65	89
4.	английский язык	91,7	92	89
5.	Математика	60	46	58
6.	Информатика и ИКТ	61,5	88	100
7.	История	57,7	81	81
8.	Обществознание	91,7	86	81
9.	География	61,1	97	86
10.	Православная культура	87,5	100	100
11.	Биология	100	78	83
12.	Физика	93,75	96	100
13.	Химия	100	67	67
14.	Музыка	84,4	100	100
15.	Изобразительное искусство	91,2	100	100
16.	Искусство	64,7	94	100
17.	Физическая культура	100	100	100
18.	ОБЖ	100	100	100
19.	Технология	100	100	100

Диаграмма обученности обучающихся 5-9 классов по предметам

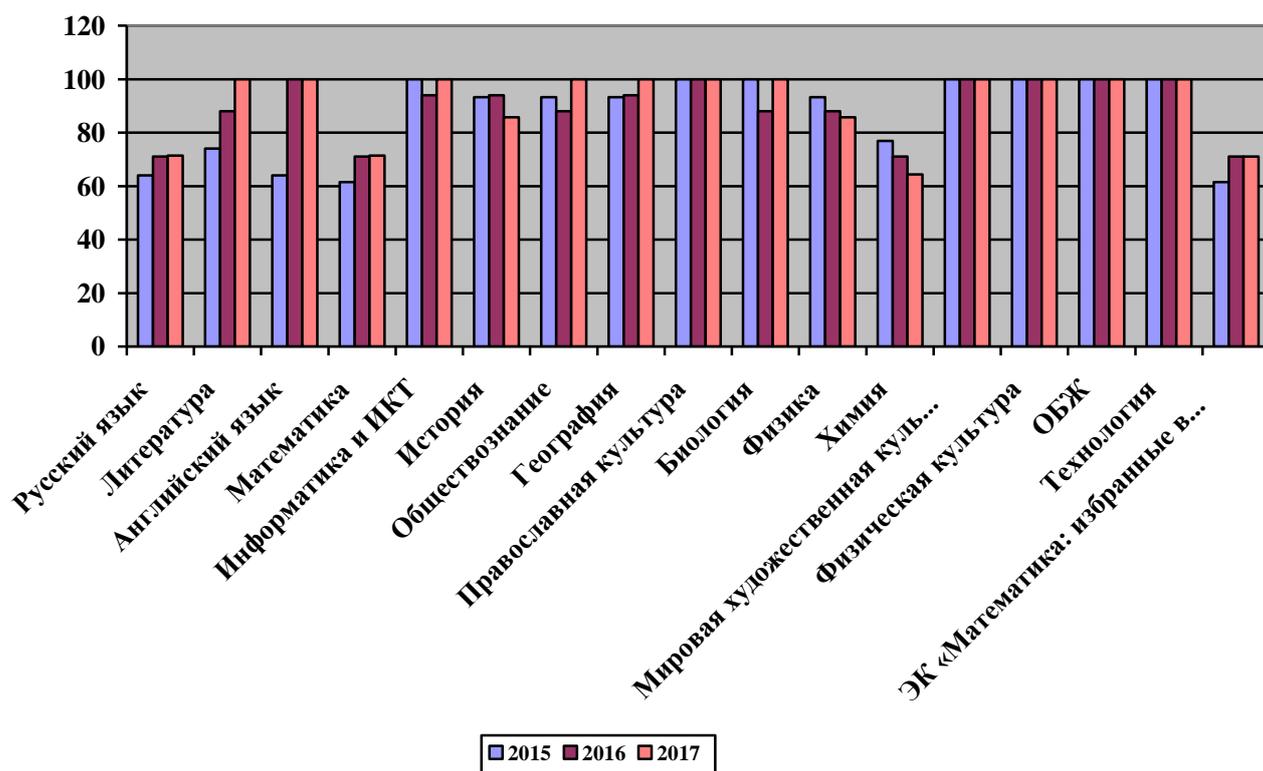


По сравнению с 2016 годом произошло повышение качества обучения (доля «4» и «5») в основной школе по предметам от 4 до 34%: по русскому языку (на 5%), математике (на 12%), Русской словесности (на 34%), информатике и ИКТ (на 12%), биологии (на 5%), физике (на 4%) и искусство (4%). По четырем предметам наблюдается снижение от 3 до 11%: по литературе (на 5%), английскому языку (на 3%), обществознанию (на 5%) географии (на 11%)

Среднее общее образование

№	Предмет	2015	2016	2017
1.	Русский язык	64	71	71,4
2.	Литература	74	88	100,0
3.	Английский язык	64	100	100,0
4.	Математика	61,5	71	71,4
5.	Информатика и ИКТ	100	94	100,0
6.	История	93,2	94	85,7
7.	Обществознание	93,2	88	100,0
8.	География	93,2	94	100,0
9.	Православная культура	100	100	100,0
10.	Биология	100	88	100,0
11.	Физика	93,2	88	85,7
12.	Химия	76,9	71	64,3
13.	Мировая художественная культура	100	100	100,0
14.	Физическая культура	100	100	100,0
15.	ОБЖ	100	100	100,0
16.	Технология	100	100	100,0
17.	ЭК «Математика: избранные вопросы»	61,5	71	71

Диаграмма обученности обучающихся 5-9 классов по предметам



По сравнению с 2016 годом произошло повышение качества обучения (доля «4» и «5») в средней школе по предметам от 6 до 12%: по литературе (на 12%), математике (на 12%), Русской словесности (на 34%), информатике и ИКТ (на 6%), биологии (на 12%), географии (на 6%). По трем предметам наблюдается снижение от 3 до 11%: по истории (на 11%), химии (на 7%), физике (на 3%).

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2017 году

К итоговой аттестации за курс основной школы допущены все 9 учащихся 9-х классов. Все учащиеся получили аттестат за курс основного общего образования. Двое обучающихся получили аттестат особого образца, окончив основную школу на «отлично».

класс	Предметы											
	Русский язык (9 чел)				математика (9 чел.)				География (7 чел.)			
	по школе	по району	по области	оценка	по школе	по району	по области	Оценка	по школе	по району	по области	оценка
9 класс	4,6	4,254	3,982	«5»- 6 «4»-2 «3»--1 «2»---	3,8	3,917	3,625	«5»- 1 «4»- 5 «3»-3 «2»-0	3,86	4,088	3,869	«5»-1 «4»-4 «3»-2 «2»-0

класс	Предметы											
	Обществознание (6)			Биология (3 чел.)				литература (2 чел.)				
	по школе	по району	по области	по школе	по району	по области	оценка	по школе	по району	по области	оценка	
9 класс	4,33	4,038	3,730	5	5	5	«5»- 1 «4»-2 «3»-0 «2»-0	5	4,615	4,232	«5»-2 «4»-0 «3»-0 «2»-0	

На уровне основного общего образования, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её. С учетом этого педагогами ведется работа: с одаренными детьми, по подготовке к итоговой аттестации.

Динамика результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

Предмет	Успеваемость (доля «3,4,5», %)			Качество знаний (доля «4,5», %)			Средняя отметка		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Математика	100	100	100	50	77,8	67	3,6	3,8	3,8
Русский язык	100	100	100	87,5	66,7	89	4,6	4,0	4,5
Химия		100			0			3	
Биология		100	100		100	100		4,3	4,3
Физика		100			33,3			3,3	
Обществознание		100	100		12,5	83		3,1	4
География		100	100		100	71		4	3,9
Литература			100			100			5

Сравнительный анализ результатов основного государственного экзамена выявляет при стабильной 100% успеваемости повышение качества знаний в сравнении с предыдущим годом обучения по русскому языку, обществознанию. Динамика средней отметки наблюдается по русскому языку, обществознанию. Снижение качества знаний наблюдается по математике и географии, но средние оценки стабильны.

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2017 учебном году

В 2017 году к государственной итоговой аттестации были допущены 8 выпускников 11 класса. Все выпускники школы успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании. Двое выпускников окончили школу с отличием и получили медали «За особые успехи в учении».

Выпускники школы успешно прошли испытания ЕГЭ, т.е. преодолели минимальный порог по всем предметам, кроме математики (профильный уровень) и физики (данные приведены в таблице).

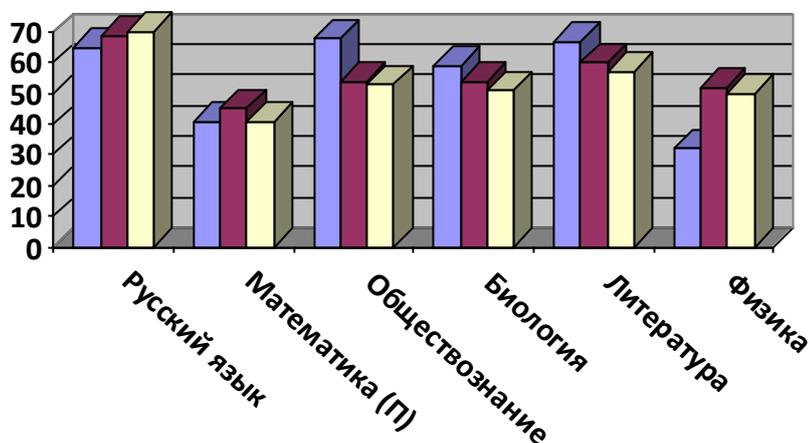
Предмет	Кол-во сдавших		Кол-во, написавших выше порога		Кол-во, написавших ниже порога		Средний тестовый	Наименьший балл по школе	Наибольший балл по школе
	чел	%	чел	%	чел	%			
Русский язык	8	100	8	100	0	0	65	57	88
Математика (Б)	8	100	8	100	0	0	14	8	18

Математика (П)	5	62,5	4	80	1	20	41	23	56
Обществознание	2	25	2	100	0	0	68	54	82
Биология	2	25	2	100	0	0	59	52	66
Литература	1	12.5	1	100	0	0	67	67	67
Физика	2	25	1	50	1	50	32	24	41

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

<i>Предмет</i>	<i>Число учащихся</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Средний балл по району</i>	<i>Средний балл по области</i>
Русский язык	8	65	69,311	69,639
Математика (Б)	8	4	4,233	4,1
Математика (П)	5	41	44,998	41
Обществознание	2	68	54,482	53,2
Биология	2	59	53,656	50,9
Литература	1	67	59,926	56,8
Физика	2	32	52,248	50

Диаграмма сравнительного анализа

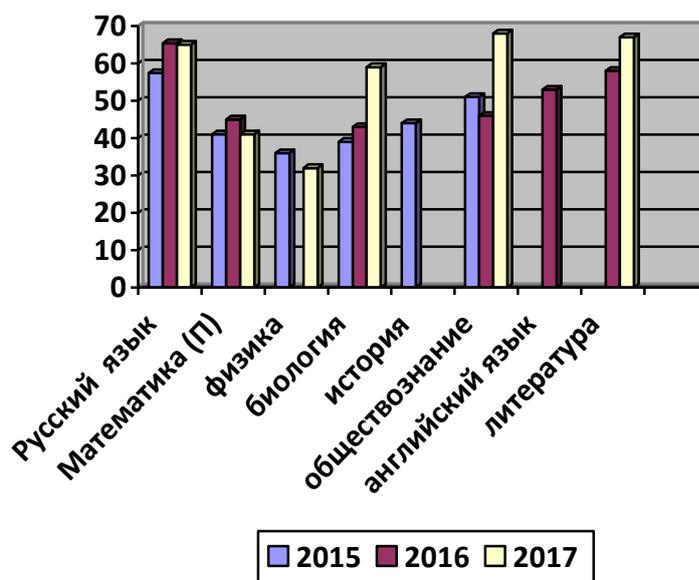


■ средний балл по школе ■ средний балл по району ■ средний балл по области

Динамика результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования

Год	Русский язык	Математика (Б)	Математика (П)	Физика	Биология	История	Обществознание	Английский язык	Литература
2015	57,4	-	41	36	39	44	51	-	-
2016	65,4	11	45	-	43	-	46	53	58
2017	65	14	41	32	59	-	68	-	67

Диаграмма результатов ЕГЭ в разрезе трех лет



На уровне среднего общего образования, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её. С учетом этого педагогами ведется работа: с одаренными детьми, по подготовке к итоговой аттестации. По результатам внутришкольного мониторинга в 2017 году по сравнению с прошлым годом наблюдается значительная динамика среднего тестового балла по математике (Б), биологии, литературе и обществознанию. Снижение среднего тестового балла наблюдается по математике (П).

Педагогический коллектив школы главной задачей считает дать глубокие и прочные знания обучающимся, а также помочь им найти свое место в жизни и правильно выбрать профессию.

За все годы существования школы все выпускники 9-х и 11-х классов продолжают обучение в общеобразовательной школе, технических училищах, средних специальных и высших учебных заведениях.

9 класс

Учебный год	Количество обучающихся	Поступили	
		10 класс	ССУЗы
2014-2015	8	8	0
2015-2016	9	6	3
2016-2017	9	8	1

11 класс

Учебный год	Количество обучающихся	Поступили		Работают или служат в армии
		ВУЗы	ССУЗы	
2014-2015	5	5	0	0
2015-2016	8	5	2	1
2016-2017	8	4	3	1

Результаты промежуточной годовой аттестации

Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации педагогический коллектив провел следующие мероприятия;

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены измерители для проведения письменных и устных экзаменов;
- определены сроки, порядок проведения письменных и устных экзаменов;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 26 по 31 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены положения распорядительных документов по школе:

«О допуске к промежуточной аттестации учащихся 1-8,10 классов».

«О переводе учащихся 1-8,10 классов по итогам промежуточной аттестации».

В соответствии с положениями, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение контрольных работ решением педсовета;
- подготовка экзаменационного материала ;
- утверждение экзаменационного материала;
- проведение к/р в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной годовой аттестации

Класс	Предмет	Успеваемость	Количество учащихся в классе	Качество знаний на промежуточной аттестации	Качество знаний за год	Количество учеников подтвердивших свои оценки	Количество учеников, получившие выше оценки, чем за год	Количество учеников получившие ниже оценки, чем за год	% учащихся подтвердивших свои оценки	% учащихся получившие выше оценки, чем за год	% учащихся получившие ниже оценки, чем за год
1 класс	технология	100	6								
2 класс	русский язык	100	8	75	87,5	7	0	1	88	0	13
	математика	100	8	37,5	75	4	0	4	50	0	50
3 класс	русский язык	100	11	54,5	81,8	6	0	5	55	0	45
	математика	100	11	72,7	81,8	7	2	2	64	18	18
4 класс	русский язык	100	7	57,1	71,4	5	2	0	71	29	0
	математика	100	7	57,1	71,4	6	1	0	86	14	0
5 класс	русский язык	100	7	57,1	57,1	7	0	0	100	0	0
	математика	100	7	42,9	57,1	4	0	3	57	0	43
6 класс	математика	100	9	88,9	88,9	6	1	2	67	11	22
	география	100	9	88,9	100,0	3	0	6	33	0	67
7 класс	русский язык	100	5	60,0	60,0	4	0	1	80	0	20
	музыка	100	5	100,0	100,0	2	0	3	40	0	60
8 класс	русский язык	100	6	16,7	16,7	6	0	0	100	0	0
	математика	100	6	16,7	16,7	6	0	0	100	0	0
10 класс	математика	100	6	33,3	66,7	3	0	3	50	0	50
	русский язык	100	6	0,0	0,0	3	0	3	50	0	50

Выводы:

1. Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении уч-ся 6-9 классах положительную динамику; отрицательная динамика отмечается в 10, классах по русскому языку и математике.
2. Результаты аттестации в 10 классе показали, что заложен слабый фундамент знаний.
3. Успеваемость составила-100%, качество-50,5%,

В связи с этим необходимо:

1. Учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем: в 5-9 классах практиковать контроль знаний по темам, включенных в содержание КИМ.
2. Шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.)
3. Учителям- предметникам создать банк измерителей, соответствующих требованиям; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.
4. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.

Предложения.

1. Промежуточная аттестация является эффективной формой контроля за уровнем сформированности умений, навыков, средством повышения качества образования по предметам школьного курса.
2. В связи с тем, что в школе намечена тенденция снижения успеваемости знаний по математике, русскому языку в 5,6 классах, администрации школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению успеваемости и качества образования (диагностика опорных знаний, разноуровневая дифференциация, система контроля и т. д).
3. Всем учителям-предметникам, администрации школы, совершенствовать методики обработки результатов, полученных в результате проведения промежуточной аттестации.
4. Проанализировать выбор экзаменов на промежуточную аттестацию. При проведении аттестации использовать тексты заданий.
5. На ШМО провести подробный анализ промежуточной аттестации.

4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

В МОУ Красненская СОШ в 2017 учебном году обучалось 86 человек.

Обучение и воспитание в школе осуществляют 20 педагогов, из них 15 женщин и 5 мужчин. В школе работают 11 классных руководителей, библиотекарь, социальный педагог, школьный психолог. Увы, в школе нет вожатой. Но, несмотря на это, в школе создан благоприятный психологический микроклимат и достаточно комфортные условия для обучения, воспитания и развития школьников.

Система воспитательной работы в 2017 году осуществлялась в соответствии с воспитательным компонентом образовательной программы на основе концепции, которая представляет собой совокупность взглядов на основные цели, задачи и принципы, со-

держание и направления воспитательной работы в школе. Основная цель воспитательной работы школы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Воспитательная система школы «Духовно-нравственное и гражданское

1. воспитание учащихся на основе народных традиций» построена на реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 1- 4 классов «Я - Гражданин моего города, моей страны»,
2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся 5-9 классов.
3. Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся 10-11 классов, целью которых является создание условий для формирования социально компетентной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гражданскую позицию и гуманистическое отношение к миру.

Основываясь на вышеназванные программы, в начале учебного года спланированы общешкольные мероприятия, месячники, классные дела.

Основными задачами программ воспитания школьников является:

- обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирование творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности;
- расширение социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности;
- развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;
- оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка;
- организация воспитательного пространства через детское самоуправление, детскую общественную организацию.

Основными программами в школе являются воспитание и социализация обучающихся, которые реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Ведущими программами воспитания являются:

4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся 1-4 классов «Я - Гражданин моего города, моей страны».

5. Духовно-нравственное воспитание обучающихся 5-9 классов.
6. Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся 10-11 классов.

В течение 2017 года были проведены следующие традиционные школьные дела:

Сентябрь:

- День Знаний!;
- Организация предвыборной кампании по выборам «Председателя совета учащихся школы и актива старшекласников»;
- участие в областной акции «Зеленая столица»;
- Месячник безопасности дорожного движения и предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- акция «Белый цветок»;

Октябрь:

- Военно-патриотическая игра «Зарница»;
- праздничный концерт ко Дню Учителя;
- выставка поделок из природного материала и бумаги ко дню Учителя «Вам от души спасибо...»;

Ноябрь:

- выставка детских рисунков ко Дню народного единства;
- «Осенний бал»;
- открытое мероприятие ко Дню воинской славы России;
- серия открытых классных часов, посвященных героям России
- Праздничный концерт, посвященный Дню Матери «Мама - первое слово...»;
- конкурс рисунков «Моя семья»;
- выставка поделок ко дню матери;

Декабрь:

- выставка-конкурс новогодних украшений «Мастерская Деда Мороза»;
- конкурс новогодних плакатов «Здравствуй, здравствуй, Новый Год!»;
- Новогодняя сказка 1-7 классы;
- Новогодний стэм для учащихся 8-11 классов;
- акция «Живи, елка!»;
- конкурс поделок «Зимняя фантазия»

Январь

- митинг у памятника погибших односельчан ко дню освобождения села
- выставка рисунков «Моё село в годы войны»;
- классные часы, посвященные дню освобождения села.
- экскурсии в школьный музей (1-4 классы)

Февраль

- «А ну-ка, мальчики» - конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества.
- «Юные командиры» спортивно игровое мероприятие для 5-8 классов
- «Зимняя Зарница» военно-спортивная игра для 1-4 классов
- конкурс патриотической песни, посвященный Великой Победе
- ярмарка - гуляние «Широкая Масленица»;

Март

- серия классных часов, посвященных выводу войск из Афганистана
- общешкольный конкурс сочинений «Моя семья в годы войны»

Апрель

- серия классных часов, посвященных 72-ой годовщине Великой Победы (1-11 классы)
- общешкольный конкурс автобиографий родственников, соседей, принявших участие в ВОВ
- «День птиц»;
- «День Земли»
- «Безопасное колесо» спортивно-познавательная игра
- конкурс рисунков по ПДД
- Литературно-музыкальная композиция «Вы тоже победили в той войне»

Май- июнь

- участие в параде и митинге к 9 Мая;
- акция «Бессмертный полк»
- вахта памяти у памятника павших воинов ВОВ
- смотр песни и строя;
- общешкольная линейка «Последний звонок»;
- работа пришкольного лагеря;
- выпускной вечер.
- «Безопасное колесо» - конкурс на предотвращение ДТП среди детей и подростков.

Очень торжественно прошла линейка, посвященная началу учебного года. Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя. В конкурсе поделок ко Дню Учителя особенно отличились учащиеся начальной и средней школы.

Не меньший интерес у учащихся вызвал месячник безопасности дорожного движения и предупреждение дорожно-транспортного травматизма. Ребята проверили свои знания правил ПДД и умения применять их на практике в различных ситуациях: участвовали в фигурном вождении велосипеда, конкурсе рисунков по ПДД. В месячнике участвовали команды 1-7 классов. Победителями в начальной школе стали: 1 место – 4 класс;
2 место - 3класс,
3 место - 2 класс.

В среднем звене: 1 место -5 класс,
2 место – 6 класс.
3 место - 7 класс.

Учащиеся и коллектив школы приняли активное участие во всероссийской акции «Белый цветок». Собранные средства были направлены на лечение тяжелобольных детей.

Учащимися начальных классов были изготовлены поздравительные открытки с Днем пожилых людей и Днем Учителя. На праздничный концерт, посвященный Дню Учителя, по традиции были приглашены учителя- ветераны педагогического труда. Учащиеся 9 - 11 классов выступили в роли педагогов, подготовили и провели уроки не только для обучающихся, но и для учителей школы.

«Осенний бал» для старшеклассников был подготовлен 10 классом, вместе с классным руководителем Косенко М.И., в виде телепередачи, которую представил каждый класс с 8-11. Ребята предстали перед зрителями совсем в необычной роли телеведущих и участников известных телепередач. Вечер прошел на «одном дыхании», ребята услышали много добрых отзывов от зрителей, пришедших на вечер.

Как всегда, на высоком уровне были подготовлены и проведены Новогодние праздничные утренники и новогодние стэмы, подготовленные учащимися 1 – 11 классов и их классными руководителями. За проведение Новогоднего утренника в 1-7 классах ответственным была Волошко И.А., за проведение Новогоднего стэма для старшеклассников, был ответственный классный руководитель 11 класса Колесник Л.А. Хочется отметить высокий уровень подготовки всех участников организации и проведения Новогодних праздников.

Ежегодно в нашей школе проводится большая работа по военно - патриотическому воспитанию. Для учащихся организовывались встречи с детьми Великой Отечественной Войны, участниками боевых действий в Афганистане и Чечне. Готовя такие встречи, мы обычно просим гостей, чтобы они рассказывали не только о ярких и интересных эпизодах, но и обращали внимание ребят на то, какое значение имеют отличное знание воинского дела и физическая подготовка, мастерское владение боевой техникой и умение ориентироваться в сложной обстановке.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимых дел.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на

- формирование бережного отношения к природе (операция «Земля – наш общий дом», «Цветы»).
- воспитание уважительное отношение к труду педагога (акция «Поздравь педагога»).
- формирования уважения к защитникам Родины; («Письмо ветерану», «Вахта памяти»)
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт альтернатива пагубным привычкам»).

Волонтерское движение «Память» – совсем молодое направление в деятельности нашего образовательного учреждения. Организатором этого движения стал актив детской организации «Мы - Белгородцы».

Основная деятельность отряда волонтеров – помощь ветеранам ВОВ, детям войны, пропаганда здорового образа жизни среди младших школьников, уборка заброшенных могил на кладбище, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

В течение года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике, посвященной 72-ой годовщине Великой Победы.

Кроме массовых мероприятий, в школе было организовано много конкурсов, позволяющих в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это:

- Конкурс рисунка по правилам дорожного движения;
- Конкурс буклетов «Будьте здоровы»;
- Выпуск стенгазет, поздравительных открыток ко Дню Учителя, Дню пожилых людей;
- Выставка поделок из природного материала и бумаги ко Дню Учителя «Вам от души спасибо...»;
- Конкурс цветочных композиций ко Дню Учителя;
- Выставка рисунков «Мы – против наркотиков»;
- Выставка рисунков, посвященных дню народного единства;
- Выставка совместных поделок с родителями ко Дню матери;
- Выставка-конкурс новогодних украшений «Мастерская Деда Мороза»;
- Конкурс новогодних плакатов «Здравствуй, здравствуй, Новый год!».

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Большой вклад в реализацию задач воспитания делает школьная библиотека и библиотекарь Нестеренко Т. В. которая постоянно доводит до педагогического коллектива и детей сведения о вновь поступившей литературе, изучает читательский спрос, делает подборку литературы по необходимым для осуществления учебно-воспитательного процесса темам, делает тематические литературные выставки.

Анализ работы по развитию ученического самоуправления.

На протяжении ряда лет в школе действует детская областная общественная организация «Мы - Белгородцы», которая объединяет детей в возрасте от 8 до 14 лет. Это

как раз тот возраст, когда дети стараются раскрыть и утвердить себя для людей и среди людей только добрыми и полезными делами.

Детская общественная организация работает по программе «В делах и мыслях мы едины». Направление программы многопрофильное. Это дает возможность детям и взрослым проявить себя не в одной, а в нескольких сферах.

Программа представляет собой объединённый замыслом и целью комплекс организационных, исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области социализации личности ребёнка. Программа детской общественной организации ««Мы - Белгородцы» «В делах и в мыслях мы едины» является комплексной - это программа разноплановой деятельности детской организации.

В школе действует модель ученического самоуправления, в состав которой входят учащиеся 9-11 классов. Высшим исполнительным органом ученического самоуправления является общий сбор учащихся, приглашенных лиц в составе учителей, других работников школы, родителей, заинтересованной общественности для обсуждения основных вопросов жизнедеятельности ученического коллектива. Постоянно действующим органом ученического самоуправления учащихся является ученический совет, объединяющий избранных открытым голосованием в классе. Целью его работы является организация разнообразной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время и содействие учащимся в их всестороннем развитии и выработке активной жизненной позиции.

Так как в школе нет вожатой, то за организацию мероприятий отвечали классные руководители и заместитель директора Нестеренко Н.А. Все мероприятия были организованы и проведены на высоком методическом и педагогическом уровне.

На протяжении всего учебного года велась работа по активизации школьного самоуправления в классных коллективах. В каждом классе работал актив, который помогал в организации дежурства по классу, помогал классному руководителю в организации школьных праздников. Необходимо активизировать работу всех секторов, Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Во многих классах самоуправление на уровне, когда классные руководители раздают поручения и контролируют их выполнение. Ребята участвуют в школьных делах, если классный руководитель даст задание и проверит его выполнение. Большую работу по формированию самоуправления в классе и организации участия учащихся в общественной жизни школы ведут классные руководители.

Анализ состояния работы с родителями за 2017 год

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, школьных тематических мероприятий.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, вопросам педагогической коррекции складывающихся от-

ношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские всеобучи, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия.

Укрепление связей с родительской общественностью - это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной.

Взаимодействие с родительской общественностью - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в укреплении материально-технической базы;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

Администрацией школы проводится контроль работы с родительской общественностью. Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью рассматривались на педагогических советах, методических советах, собеседованиях с классными руководителями. Посещение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся и их успеваемость.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием питания в школьной столовой работы школы было выяснено следующее:

- 94 % родителей удовлетворены работой школьной столовой, разработанным меню и качеством готовящихся блюд;
- 6% родителей предложили внести коррективы в меню;

Не менее интересным оказался тест удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы

В результате анкетирования по этому вопросу было выяснено следующее:

- 80 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 77 % родителей определяют уровень нагрузки как оптимальный;
- 87 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 86 % родителей ценят мнение педагогов и прислушиваются к их рекомендациям;
- 63 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 37% отдают предпочтение воспитанию.

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики, Совета школы.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, новогодних утренников, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах. Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия с участием родителей:

1. Бессмертный полк
3. Выпускной вечер
4. Фестиваль детского творчества «Помни... Никогда не забывай!»
7. Школьные выставки поделок

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями все классные руководители руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 100%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 91%, указаны тематические классные часы 90%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает» По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что лишь

- 80% тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей.
- Однако 25% классных руководителей формально относятся к проведению собраний: однообразие формы проведения, затрагивают вопросы успеваемости, дисциплинированности на уроках. Результат такого подхода – снижение % посещаемости родителей

Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене (90%), в среднем звене колеблется от 50-75%, в старшем составляет примерно 88%.

На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно – воспитательный процесс.

По сравнению с прошлым годом качество проведения родительских собраний, тематика собрания соответствовала проблемам класса. Это связано с пересмотром классных руководителей своей позиции по отношению форме проведения родительского собрания: тщательная подготовка, тщательный отбор информации по тематике родительского собрания.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу Управляющего Совета школы, заседание которого проводится 1 раза в четверть по утвержденному плану работы.

В состав работы Управляющего Совета школы вошли 6 родителей. Председателем была избрана Соколовская З.Н.

Основными направлениями работы Управляющего Совета школы являются:

1. укрепление материальной базы школы;
2. обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся;
3. организация досуга детей;
4. обеспечение социальной работы с детьми и родителями.

На заседаниях Управляющего Совета рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы школы по организации летнего труда и отдыха учащихся;
- отчет о проведении ремонта школы и о расходовании спонсорских средств родителей;
- реализация программы «Здоровый образ жизни»;
- организация питания учащихся, проведения рейдов с проверкой школьной столовой;
- организация рейда по выполнению санитарно-гигиенических норм;
- участие в заседаниях Совета профилактики;
- оказание помощи в проведении коллективно-творческих дел;
- организация туристического похода, экскурсий в музеи города, театры, парки и т. д.

Управляющий Совет школы выполнял функции контроля и урегулирования, использования финансовых и материальных средств родителей, вел работу по улучшению материально-технической базы школы.

Обсуждение различных вопросов на заседаниях Управляющего Совета школы способствует открытости и демократичности учебно – воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

Таким образом, совместная работа с родительской общественностью на данный момент продолжается, на наш взгляд ее можно оценить на «4»

Анализ работы методического объединения классных руководителей

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

В 2017 году в 3-4 и 1-2 четвертях в воспитательном процессе задействованы 11 классных руководителей. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общих мероприятий на полугодия, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие классных руководителей родителями учащихся, учителями – предметниками, общественностью.

Система воспитательной работы школы построена на создании условий для формирования нравственных основ личности школьника, его духовной культуры и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие, как здоровье, семья, Отечество, культура.

Методическая работа в 2017 году была направлена на совершенствование работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся.

Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся - была основной целью воспитательной работы МОУ Красненская СОШ на 2017 год.

Для реализации поставленной цели определены приоритетные направления работы:

- Совершенствование форм и методов воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию и образованию. Введение в воспитательный процесс программы «Я – гражданин России.
- Пропаганда здорового образа жизни; совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности.
- Развитие гражданско-патриотического сознания, гражданской позиции, правовой культуры.
- Усиление социального партнерства семьи и школы.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Развитие проектной деятельности. Создание условий для реализации разработанных проектов. Обеспечение информационной поддержки реализации проектов. Реализация проектов в соответствии с возрастными особенностями участников проектной деятельности.
- Совершенствование деятельности органа ученического самоуправления.
- Совершенствование работы по предупреждению правонарушений, профилактике наркомании, ПАВ.

В 2017 году наша страна праздновала знаменательную дату – 72-летие Победы в Вов. Всё дальше и дальше уходят в прошлое событие Великой Отечественной войны. А вместе с ними уходит и память. Память о войне, о беспредельной стойкости солдата стоящего на смерть и труженика тыла ковавшего Победу в тылу. Память о том, как пройдя тысячи километров сквозь огонь и кровь, теряя друзей, родных, близких, солдат Великой Отечественной спас Мир! Как рассказать о войне, чтобы действительно стала уроком для сегодняшнего поколения? Нельзя им забыть, что и как пришлось тогда терпеть, преодолевать, одолевать. Память о войне – за каждым, кто прошел, испытал, пережил...

В оказании действенной помощи классным руководителям в улучшении организации воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня большую роль играет методическое объединение классных руководителей. В 2017 году было проведено 4 заседания методического объединения. Все они были посвящены обсуждению программ по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся 1-4 классов «Я - Гражданин моего города, моей страны» и духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся 5-9 классов.

При работе по этим программам «усиливается роль классных руководителей как «личностных конструкторов» в привлечении родителей к активной созидательной воспитательной практике, проведению различных акций, смотров, конкурсов, совместных оздоровительных мероприятий.

Для педагогов стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, поэтому в течение учебного года на заседаниях МО классных руководителей проводился мониторинг реализации программ по духовно-нравственному воспитанию: организовывали круглые столы, доклады, проводили диагностику, делились опытом, интересными находками, если нужно, корректировали свою работу. Необходимо отметить активность классных руководителей: Нестеренко Е.Н., Соколовской Г.Н., Дегтярёвой В.И., Волошко И.А., Колесник ЛА.

Также на заседаниях МО классные руководители ознакомлены с нормами Федерального Закона «Об образовании», методическими рекомендациями по работе с детьми, склонными к самовольным уходам, о безопасности в Интернете, с организацией работы с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и нуждающимися в социальной помощи и реабилитации.

Безусловной остается деятельность с документами школы, локальными актами, планами, отчетами и анализами работы.

На заседаниях методического объединения классных руководителей педагоги были ознакомлены с вышеназванными программами, определены цели и задачи работы на год. Каждую четверть проводился мониторинг деятельности классных руководителей по работе с семьей.

Задачи, поставленные перед МО классных руководителей, были выполнены практически в полном объеме.

В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на:

- ***на изучение нормативных документов по организации воспитательного процесса в школе (письмо МО РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ»);***
- ***систематизацию профилактической работы классных руководителей;***
- ***соблюдение дисциплины в документальной отчетности классных руководителей.***
- ***контроль качества выполнения воспитательных программ классных руководителей.***
- ***систематизировать взаимопосещение классных часов;***
- ***активизировать участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах; в конкурсе «Самый классный классный»***

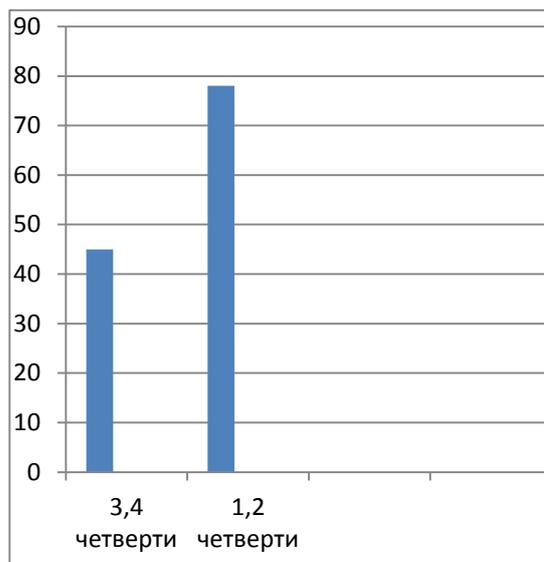
- совершенствовать деятельность методического объединения по оцениванию результатов воспитательной работы членов педагогического коллектива.

Анализ системы дополнительного образования.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашей школе создана не достаточно целостная воспитательная система, но разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

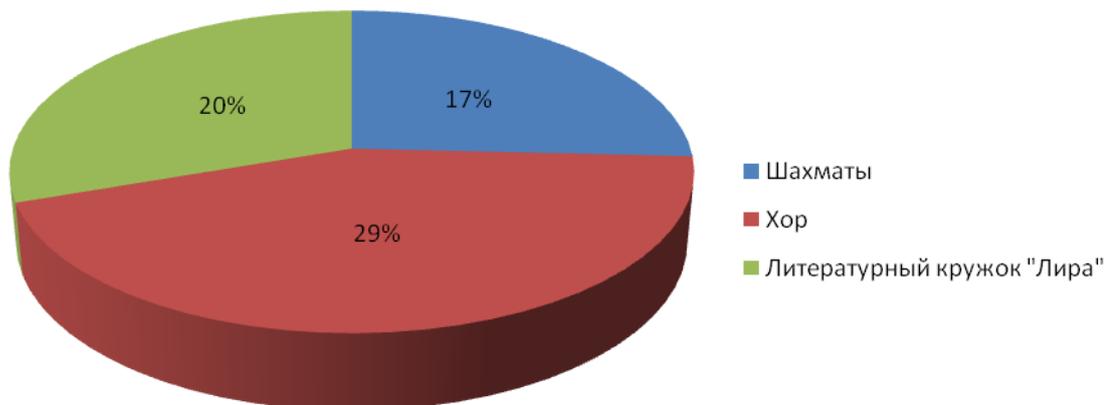
В кружках занимались 45 человека, 29 обучающихся 1-4-х классов - в объединениях внеурочной деятельности, что способствовало расширению возможностей для самореализации школьников, активизации их познавательной деятельности, профессиональному самоопределению.

Количество обучающихся школы, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей (45 человек в 1-3 ступенях, 48%) 3,4 четверти, 2017 года, (78 человек в 1-3 ступенях, 90 %) 1,2 четверти 2017 года .



Количество обучающихся, занимающихся в школьных объединениях по интересам (58 человек 5 – 11 классов 2017)

Школьные кружки



В этом учебном году на базе школы работало 4 творческих объединений (1 - спортивная секция, 1 научно-технический кружок, 1 кружок, ориентированный на формирование экологической культуры учащихся, 1 кружок краеведческой направленности)

Кружки, работающие на базе школы в 3, 4 четверти 2017 год.

№ п/п	Название кружка	Руководитель	Кол-во учащихся
1.	И. Спортивные 1. Волейбол	Колесник И.И.	15
2.	Экологическое 1. Экологический кружок «Юный эколог»	Быкова Н.Н.	15
3.	Краеведческое 1. «Краеведение »	Колесник Л.А.	15

Кружки, работающие на базе школы в 1, 2 четверти 2017 год.

№ п/п	Название кружка	Руководитель	Кол-во учащихся
1.	И. Спортивные 1. Волейбол	Колесник И.И.	15
2.	Экологическое		

	1. Экологический кружок «Юный эколог»	Быкова Н.Н.	15
3.	Краеведческое 1. «Краеведение»	Колесник Л.А.	15
4.	«Шахматы»	Измайлов В.И.	18
5.	Литературный кружок «Лира»	Волошко И.А.	15
6	«Хоровое пение»	Шевченко М.В.	25

В течение года руководители кружков принимали активное участие в традиционных школьных мероприятиях.

В рамках ФГОС внеурочной деятельности, согласно пяти направлениям, предложено:

Спортивно-оздоровительное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Социальное

Духовно-нравственное

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В учебный план стандарта второго поколения для учащихся 1-4 классов отводится от 10 часов на внеурочную деятельность.

В нашей школе в 3,4 и 1 и 2 2017-2018 учебного года была разработана и внедрена модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимой деятельности

Внеурочная деятельность 3,4 четверть 2016-2017 учебного года нашей школы представлена следующим модулем:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс			
			I	II	III	IV
			Количество часов			
Спортивно - оздоровительное	факультатив	«Здоровейка»	1			
	кружок	«Я - пешеход и пассажир»				1

Духовно-нравственное	факультатив	«Азбука добра»		1	1	
	факультатив	«Мир глазами детей»		1	1	1
Общеинтеллектуальное	кружок	«Английский в стихах»	2			
	факультатив	«Удивительный мир слов»		1	1	
	факультатив	«Гимнастика для ума»				1
Общекультурное	кружок	«Весёлые нотки»	1	2	1	1
	кружок	«Акварелька»	1			
Социальное	-	-				
Всего (по классам)			5	5	4	4

Внеурочная деятельность 1,2 четверть 2017-2018 учебного года нашей школы представлена следующим модулем:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс			
			I	II	III	IV
			Количество часов			
Спортивно - оздоровительное	Объединение	«Истоки»		1		
	кружок	«Я - пешеход и пассажир»	1	1		
Духовно-нравственное	факультатив	«Этика: азбука добра»	1			1
	факультатив	«Мир глазами детей»			1	1
Общеинтеллектуальное	факультатив	«Удивительный мир слов»				1
Общекультурное	кружок	«Весёлые нотки»		1	1	1
	кружок	«Акварелька»			1	
	Факультатив	«Мир на ладошке»		1	1	

Социальное	кружок	«Юный лингвист»	2			
	факультатив	«Гимнастика для ума»				1
Всего (по классам)			4	4	4	5

Внеурочная деятельность 3,4 четверть 2017-2018 учебного года в 5-7 классах нашей школы представлена следующим модулем:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	V класс	VI класс
			Количество часов	Количество часов
Духовно-нравственное	факультатив	«Святая Русь»	1	1
Общеинтеллектуальное	-	-	-	-
Общекультурное	кружок	«Хоровое пение»		1
	кружок	«Юный художник»		1
Социальное	факультатив	«К тайнам слова»		1
	факультатив	«Основы языкознания для школьников»	1	
	кружок	«В мире литературы»	1	
Спортивно оздоровительное	-	-		
Всего			3	4

Внеурочная деятельность 1,2 четверть 2017-2018 учебного года в 5-7 классах нашей школы представлена следующим модулем:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	V класс	VI класс	VII класс
			Количество часов	Количество часов	Количество часов

Духовно-нравственное	факультатив	«Святая Русь»	1	1	1
Общеинтеллектуальное	-	-	-	-	-
Общекультурное	кружок	«Хоровое пение»	-	-	1
	кружок	«Юный художник»			1
Социальное	факультатив	«К тайнам слова»	1	1	
	факультатив	«Основы языкознания для школьников»		1	
	кружок	«Виртуальные экскурсии по литературе»			1
Спортивно оздоровительное	кружок	«Юные олимпийцы»	1	1	
Всего			3	4	4

По всем данным направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности.

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-7 классов, что составило 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями (классным руководителем и руководителем кружка) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), ведутся журналы кружковой работы.

Активно привлекаются к организации внеурочной деятельности и родители обучающихся. Так, в этом учебном году совместно с родителями были проведены такие мероприятия как: «День матери», «Праздник мам».

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей, учитывая возможности школы (по результатам анкетирования)

Основной трудностью организации внеурочной деятельности является материальное обеспечение кружков, так как реализация программ, фиксация работы, отражение в портфолио подразумевает большие материальные затраты в виде распечатывания фото (на цветном принтере), покупки канцелярских принадлежностей (цветной бумаги, обыч-

ной белой бумаги, клея, пластилина и так далее). Данная проблема требует корректного обсуждения с родителями, так как не все могут позволить себе покупку еще одной папки для творчества. Наблюдалась и еще одна трудность – усталость детей, связанная с возросшей учебной нагрузкой.

Анализ посещенных внеурочных занятий позволил сделать вывод о том, что занятия проводятся в соответствии с расписанием, учителя к занятиям готовятся и проводят их качественно. Ведущий вид деятельности при проведении занятий – игровой, что соответствует требованиям ФГОС.

В следующем 2018 году в содержание программ необходимо включить больше занятий на свежем воздухе, тематических экскурсий и динамических пауз с играми и упражнениями.

Организация занятости учащихся во второй половине дня

В этом учебном году количество кружков по сравнению с прошлым годом значительно увеличилось. С первой четверти 2017 в школе появился шахматный кружок, хоровое пение, литературный кружки.

По результатам проведенного мониторинга занятости учащихся во второй половине дня было выявлено следующее: % занятости учащихся во второй половине дня составил 88% (в прошлом году составил 52%). Из 18% лишь 5% учащихся - в старшем звене, 7% - в 6-11 кл, не посещают школьные кружки, а в начальном звене прослеживается 100% занятость детей внеурочной деятельностью.

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой работой значительно увеличилась. Большой % посещаемости наблюдается в начальной школе.

Администрацией школы было проведено анкетирование среди родителей по выявлению уровня интересов учащихся и их занятости во второй половине дня. Обработаны результаты анкет:

45% опрошенных родителей желают увеличить количество спортивных секции на базе школы, 13% - музыкальных кружков, 42% опрошенных родителей довольны работой имеющихся секций и творческих объединений.

Какие качественные изменения произошли в воспитательной работе школы в результате проведения духовно-нравственных, патриотических мероприятий в этом учебном году?

1. Улучшилось качество проведения тематических уроков и классных часов (отбор материалов в соответствии с возрастными особенностями учащихся, использование информационных технологии, использование исторических архивных документов, вовлечение ребят в проектную деятельность, прослеживается система работы классного руководителя в воспитании духовно-нравственных качеств личности)
2. В процессе исследовательской деятельности происходит формирование активной гражданской позиции. Ученики активны в проведении акций, посвященных 72-ой годовщине Великой Победы стараются проявить свою инициативу в организации и проведении акций.
3. Активизировалось волонтерское движение в школе.
4. Вовлечение учащихся «группы риска» в творческие конкурсы патриотической направленности.

5. Проявление интереса учащихся 1-4 кл. к изучению истории своей семьи в рамках проектной и исследовательской деятельности.

Анализ социального педагога школы

Деятельность социального педагога МОУ Красненская СОШ проводилась по плану работы на 2017 год. Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение календарного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Гражданским кодексом РФ
- Семейным кодексом РФ
- Уставом МОУ Красненская СОШ

В течение года контролирую движение учащихся и выполнение всеобща, поддерживаю связь с родителями, изучаю социальные проблемы учеников, веду учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляю социальную защиту детей из многодетных семей.

На начало года составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, семей «группы риска». Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог.

На начало 2017 года в школе обучалось 83 учащихся. Из них 22 ребенка из многодетных семей. Все обучающиеся были охвачены бесплатным горячим завтраком. Учащиеся из многодетных семей имели льготу по бесплатному питанию горячим обедом. На конец 2017 года (с 1 сентября) в школе обучается 76 учащихся, из них 20 детей из многодетных семей. Все обучающиеся также охвачены бесплатным горячим завтраком. Учащиеся из многодетных семей имеют льготу по бесплатному питанию горячим обедом.

На начало 2017 года на внутришкольном учете состояло 2 семьи «группы риска», на конец года - 3 семьи. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей «группы риска», многодетных семей, в которых воспитываются дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. Нарушений прав детей выявлено не было.

В течение 2017 года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними, учет пропущенных уроков, опозданий. С родителями также проводится профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации.

Весь 2017 год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В результате работы с семьями «группы риска» все учащиеся из этих семей посещали дополнительное образование, а

также летом имели возможность посещать летний пришкольный оздоровительный лагерь «Дружба».

Следовательно, задачами на следующий год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка.

4.5.Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

**Достижения обучающихся на предметных олимпиадах
(муниципальный этап):**

№ п/п	Ф. И. О. учащегося	Клас с	предмет	Результат	Руководитель
1.	Зыбарева Валерия	9	Литература	победитель	Волошко И. А.
2.	Клочко Дмитрий	9	Технология	победитель	Измайлов В. И.
3.	Бондаренко Александра	10	ОБЖ	призёр	Колесник Л.А.
4.	Чурикова Дарья	10	Литература	призёр	Волошко И. А.
5.	Ротанова Алина	7	Литература	призёр	Быкова Н. Н.

4.6.Продолжение обучения выпускников

Предварительная информация о дальнейшем устройстве выпускников 9-го класса

Наименование	Обучающиеся 9 - ых классов	Обучающиеся 11- ых классов
Общее количество выпускников	9	8
Из них поступили:		
- зачислены в 10 класс	8	
- в вечернюю (сменную школу)	0	
- в учреждения СПО	1	3
-ВУЗы	0	4
- на различные курсы	0	
- поступили на работу и не продолжают обучение	0	1
- не работают и не учатся	0	
- в ряды РВС (армия)	0	
- оставлены на повторный курс обучения	0	
другое		

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию 01.08.2017

года представлен следующим образом:

Кадровый состав педагогов по состоянию на конец 2016-2017 учебного года представлен следующим образом:

№	Должность	ФИО	Категория	Стаж руководящей работы
1.	Директор	Дегтярев Алексей Григорьевич	первая	31 лет
2.	Заместитель директора, курирующий учебно – воспитательную деятельность	Зыбарева Валентина Васильевна	первая	6 лет
3.	Заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность	Нестеренко Наталья Алексеевна	первая	5 лет

Кадровый состав. Численность учителей

Всего пед. работников	20
мужчин	4
женщин	16
До 25 лет	0
25-35 лет	3
36-55 лет	14
Более 55	3

Образовательный ценз учителей

Образование	
высшее	16
среднее специальное	4
находятся в процессе обучения	0

Квалификация учителей (в процентах)

Квалификация	
Высшая	2 (10%)
Первая	16 (80%)
Без категории	2 (10%)

Звания и награды

«Почетный работник общего образования»	5 (25%)
---	---------

Стаж работы педагогических работников

до 2-х лет	0
от 2 до 5 лет	0
от 6 до 10 лет	3
от 10 до 20 лет	3
свыше 20 лет	13

В МОУ Красненская СОШ сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров. В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, заседаниях ШМО, педсоветах. Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования. Система обучения педагогических кадров в ОУ представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования: повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние три года на курсах повысили квалификацию 100% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день и подлежащих процедуре повышения квалификации; повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня; внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2018 год:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников.

ков учреждения.

3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.

5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Структура методической службы школы представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Высшими органами коллективного руководства методической работой являются педагогический и методический советы. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения.

Методический совет является главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят директор школы, заместители директора, руководители методических объединений.

Функции методического совета школы:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Заместители директора выступают в роли координаторов, обеспечивают взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы.

Заместители директора выполняют следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.

Методическое объединение учителей-предметников работает как одна из форм самоуправления в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников.

Работа методического объединения организуется на основе планирования, составленного в соответствии с планом работы школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Методическое объединение учителей-предметников организует семинарские занятия, проводит цикл открытых уроков по определенной методическим советом теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи членам МО.

Методическое объединение учителей-предметников определяет систему внеклассной работы по предмету, ее ориентацию, идеи, организует разработку методиче-

ских рекомендаций для учащихся и их родителей (законных представителей) в целях наилучшего усвоения знаний, соблюдения режима труда и отдыха.

В своей работе методические объединения учителей-предметников подчинены педагогическому совету, методическому совету школы, руководителю школы.

Цель методической работы на 2017 год: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Для достижения поставленной цели определены ряд задач:

- подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
- создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для постоянного обновления профессионально личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- обеспечение повышения квалификации педагогов через очно - заочную, дистанционную курсовую подготовку.

Таким образом, приоритетными направлениями методической работы являются:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка, обеспечивают формирование универсальных учебных действий.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
- Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителя.
- Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Достижение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

В 2018 году необходимо продолжить представление материалов из опыта работы педагогов школы на различных уровнях.

Задачи на 2018 учебный год:

- организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе компетентностного подхода и ИКТ-технологий;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделировании мотивации достижения успеха;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- методическое сопровождение введения и реализации ФГОС;
- проведение педагогически целесообразной расстановки педагогических кадров на 2018 год;
- обеспечение сопровождения аттестации учителей школы;

- мотивирование учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, обеспечение выполнения плана повышения квалификации через курсовую переподготовку в БелИРО и дистанционно;
- поиск, распространение и обобщение актуального педагогического опыта;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- осуществление учителями самоанализа деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека - одно из структурных подразделений школы, обеспечивающих успешность протекания учебно – воспитательного процесса в ОУ. Задачи школьной библиотеки:

- ✓ содействовать развитию познавательных интересов и способностей учащихся;
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы с книгой;
- ✓ формировать читательские интересы и воспитывать культуру чтения;
- ✓ оказывать помощь педагогическим работникам школы в организации учебно – воспитательного процесса.

Основные функции библиотеки:

1. Аккумулятивная – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
2. Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
3. Методическая – библиотека разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.
4. Учебная – библиотека организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.
5. Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
6. Социальная – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.
7. Просветительская библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Библиотека находится в здании школы на 2 этаже. В библиотеке выделены две функциональные зоны: читальный зал и абонемент. Библиотека оборудована столами для читателей, письменным столом для библиотекаря, стульями, стеллажами для книг и выставок.

Фонд учебной литературы в 2017 у году пополнился за счет средств областного бюджета и использования межбиблиотечного обмена. Обеспеченность учащихся учебниками за отчетный период по предметам составляет 100% .

Общее количество учащихся – 76 человек, из них читателей - 76 человек.

Количество педагогических работников -20 человек, из них читателей – 20 человек.

Другие работники и родители - 23 человек.

Объём библиотечного фонда - 12980 экземпляров.

Объём учебного фонда – 2360 экземпляра.

Проведено мероприятий - 8.

Проведено библиотечных уроков - 2.

Используемые в образовательной деятельности учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Приобретены все учебники для учащихся 1-7 классов (100%), необходимые для реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования (ФГОС).

Проблематичным из-за недостаточного финансирования является пополнение фонда библиотеки методической литературой, соответствующей требованиям нового времени.

Имеются периодические издания в количестве 5-ти наименований.

Ежемесячно библиотекарь проводит тематические мероприятия, организует различные выставки.

В библиотеке отсутствует необходимое для работы мультимедийное оборудование. Поэтому библиотечные мероприятия проводятся в классных кабинетах, где имеется такое оборудование. Также библиотека не укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к он-лайн словарям, справочным системам и пр.

Содействие развитию познавательных интересов и способностей учащихся. Вся воспитательная работа в 2017 году была построена на основе лично – ориентированного подхода, что отвечает основным направлениям деятельности педагогического коллектива школы.

В течение года в библиотеке традиционно оформлялись книжные выставки по направлениям : « Люби и знай свой край », « Писатели – юбиляры», « Мы - за здоровый образ жизни », « В помощь учителям – предметникам», « В помощь родителям», « Скоро ЕГЭ». Через литературно – музыкальные композиции, утренники, библиотечные игры продолжалась работа, направленная на воспитание читательского интереса к изучению творческого наследия русских и зарубежных писателей, формирование стойкого интереса к изучению русского языка. Приоритетным направлением в воспитательной работе библиотеки остаётся патриотическое воспитание. В прошедшем году проводились конкурсы выразительного чтения на военную тематику, конкурс рисунков по произведениям о Великой Отечественной войне, викторины по стихам и прозе писателей – фронтовиков.

Привитие навыков самостоятельной работы с книгой. Одним из направлений в работе библиотеки является воспитание бережного отношения к книге, труду книгоиздателя, поэтому активом библиотеки один раз в четверть проводились рейды бережливости. Результат – 99 % учебников, выданных в 2017 году, в полной сохранности было сдано в конце года.

Формирование читательских интересов и воспитание культуры чтения. Чтобы помочь начинающему читателю правильно сориентироваться в « книжном океане», в библиотеке были организованы не только библиотечные уроки, но и индивидуальные занятия с учащимися по возрастным группам. На занятиях учащиеся узнавали о принципах подбора литературы на определённую тему, о правилах чтения и конспектирования прочитанного, о возможных формах работы с книгой. Результат – при подготовке к семинарским занятиям учащиеся 8 -10 классов самостоятельно смогли подобрать нужную литературу по теме рефератов, правильно выбрали материал из первоисточников и умело скомбинировали текстовый материал разных авторов.

Оказание помощи педагогическим работникам школы в организации учебно – воспитательного процесса . Работа по этому направлению велась систематически в течение

всего учебного года. Однако уже несколько лет фонд методической литературы не обновляется, материалы, имеющиеся в наличии, значительно устарели.

Следовательно, в 2018 году необходимо:

- 1) Изыскать спонсорские средства для обновления фонда методической литературы.
- 2) Усилить контроль за сохранностью фонда учебной литературы.

Задачи библиотеки:

Задачи на 2018 год:

- Способствовать формированию нравственных идеалов учащихся, воспитанию культурного и гражданского самосознания на примере жизни литературных героев.
- Содействовать учебно-воспитательному процессу в школе.
- Формировать у детей и подростков любовь к чтению, к книге, потребность в чтении, самообразовании.
- Формировать основы информационной культуры учащихся.
- Содействовать развитию познавательного интереса учащихся.
- Прививать любовь к родному краю.
- Использовать возможности библиотеки в организации гражданско-патриотического воспитания учащихся.
- Продолжить работу по пополнению и обновлению библиотечного фонда художественной литературы через проведение акции «Подари книгу».

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

По состоянию на 31 декабря 2017 года автоматизированным рабочим местом учителя оборудовано 5 кабинетов из 23. Имеется 8 ноутбуков и 5 компьютеров, также 3D-принтер.

На всех единицах техники установлено антивирусное программное обеспечение. Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видео-фрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах, размещаются на сайтах «Завуч.инфо»,

«Открытый класс», «Сеть творческих учителей», «Первое сентября» и др.

Для осуществления взаимодействия образовательного учреждения с общественностью, с учреждениями дополнительного образования детей школа использует:

-электронный почтовый ящик: krasschool@gmail.com

-школьный сайт: <http://kras.alexrono.ru>

Родители (законные представители) обучающихся школы имеют возможность контролировать учебный процесс при помощи учетной записи в системе ИСОУ «Виртуальная школа».

Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, хостинг-сервер. Информация, размещенная на сайте соответствует законодательству Российской Федерации и правилам размещения на официальном сайте информации в информационно - теле- коммуникационной сети "Интернет", в соответствии с Поста-

новление Правительства РФ №582 от 10 июля 2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

Проблемы:

- технические сбои в ИСОУ «Виртуальная школа»;
- не достаточное оснащение компьютерным оборудованием кабинетов и рабочих мест учителя

Задачи:

- создать условия для обновления компьютерного оборудования школы;
- формировать информационную культуру педагогов, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;
- сотрудничать с разработчиками ИСОУ «Виртуальная школа» по вопросам функционирования электронного журнала;
 - автоматизировать документооборот, продолжить создание информационно - коммуникативного обеспечения образовательного пространства;
 - совершенствовать открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть;
 - совершенствовать материально-техническую базу школы, обеспечивающую системное внедрение и активное использование ИКТ;
 - участвовать в муниципальных, региональных и федеральных программах по информатизации образования.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы
8.1. Наличие материально-технической базы и оснащённости
МОУ Красненская СОШ

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинеты начальных классов	4	4	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
2	Кабинеты русского языка и литературы	2	2	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
3	Кабинет биологии, химии	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
4	Кабинет иностранного языка	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
5	Кабинет физики	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
6	Кабинет математики	2	2	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
7	Кабинет информатики и ИКТ	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
8	Кабинет географии	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
9	Кабинет ОБЖ	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
10	Кабинет музыки	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется

11	Кабинет истории	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
12	Кабинет ПК	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
13	Кабинет технологии	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется

8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- физкультурный зал – имеется, состояние – удовлетворительное;
- актовый зал – имеется, емкость – 120 человек, состояние – удовлетворительное;
- музей – имеется, емкость – 25 человек, состояние – удовлетворительное;
- мастерская – имеется, емкость – 30 человек, состояние – удовлетворительное;
- компьютерный класс – имеется, емкость – 9 человек, состояние – удовлетворительное.

ригительное.

Физкультурно-спортивная зона благоустроена. Имеется спортивная площадка, включающая футбольное поле, баскетбольную площадку, волейбольную, беговую дорожку, площадку для прыжков в длину. Детская игровая площадка является важнейшим объектом для активного отдыха детей и призвана обеспечивать поддержание здоровья молодого поколения. Важное значение имеет экологическая и санитарная безопасность на игровой площадке. Она располагается на огороженной территории. Имеются необходимые спортивные сооружения:

№	Наименование оборудования (конструктивной формы), расположенных на объекте	Год выпуска	Материал оборудования (конструктивной формы)	Техническое состояние оборудования (конструктивной формы)
1	переклады металлические разновысокие - 3 шт.	2012	металл	удовлетворительное
2	брусья металлические параллельные	2012	металл	удовлетворительное
3	лабиринт	2012	металл	удовлетворительное
4	лестница спаренная металлическая	2012	металл	удовлетворительное
5	рукоход металлический - 2шт.	2012	металл	удовлетворительное
6	гимнастические стенки	2012	металл	удовлетворительное
7	теннисный стол	2012	металл	удовлетворительное

Имеющаяся материальная база достаточна для проведения занятий физической культурой в урочное и внеурочное время, в том числе проведения части уроков на стадионе школы.

8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся.

Медицинское обеспечение осуществляется Красненским ФАП. Школа располагает столовой на 80 посадочных мест. Процент охвата горячим питанием обучающихся на конец 2017 учебного года составил 100%, в том числе питание детей из многодетных семей в количестве 21 обучающихся, что составляет 100% от их общего количества многодетных семей.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует нормам.

8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водо- снабжение, канализацию. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией, имеется кнопка экстренного вызова полиции. Организована система видеонаблюдения. В каждом помещении имеются информационные стенды, плакаты.

Таким образом, санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение со- ответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база школы позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Однако возникает необходимость в замене школьной мебели, окон, компьютерного оборудования.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Ежегодно в соответствии со статьей 97 ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях получения регулярной достоверной информации о степени соответствия состоянию внутришкольной системы образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного стандарта общего образования, проведения анализа, оценки, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательной деятельности приказом директора по школе создается рабочая группа по реализации деятельности внутришкольной системы мониторинга качества образования, которая руководствуется в своей деятельности нормативными актами Российской Федерации, Положением о внутришкольной системе мониторинга качества образования в школе, Программой мониторинга качества образования МОУ Красненская СОШ, планом ВШК на учебный год. Рассмотрение результатов работы рабочей группы происходит на заседаниях педагогического совета школы, методического совета школы, а также на совещании при директоре школы, и принимаются соответствующие управленческие решения.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария

оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются: Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет школы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Таким образом, существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить результаты, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования

1. Педагогический коллектив школы организует образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», лицензией,

Уставом, Программой развития, образовательными программами, создает эмоционально привлекательную образовательную среду для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающихся посредством организации системы взаимодействия с социальными партнерами;

2. Режим работы школы в течение 2016-2017 учебного года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. Контингент учащихся изменялся в течение учебного года, учащиеся переводились в другие учебные заведения города в связи с изменением места жительства;

3. Родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста микрорайона территории школы, получили возможность подготовить детей к школе. Наблюдается востребованность оказания данной услуги среди населения, являющимися потенциальными участниками образовательных отношений;

4. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу. Школа обеспечивает общедоступность (бесплатное образование) и дифференциацию образования (индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому).

5. Отмечается стабильность в показателях качества знаний, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива в этом направлении;

6. Положительные результаты промежуточной аттестации обучающихся на всех уровнях обучения, результаты муниципальных тестирований и всероссийских проверочных работ являются показателем своевременного и эффективного контроля организации образовательной деятельности.

7. Результаты итоговой аттестации по предметам являются показателем правильно организованной подготовительной работы, четкого выполнения планов подготовки к ОГЭ, своевременного и эффективного контроля. Все выпускники 2017 года получили аттестаты об основном общем образовании.

8. 66,7% школьников заняты в системе дополнительного образования.

9. Процесс организации работы по формированию духовно-нравственных качеств личности по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.

10. Структура и организация методической работы в школе создает условия для повышения квалификационного уровня, профессиональной компетентности учителей школы, обогащает педагогический опыт, побуждает педагогов к самообразованию и профессиональному совершенствованию, что позитивно сказывается на результатах качества образования и обученности школьников и психологическом климате в педагогическом коллективе.

11. Педагогический коллектив школы стабилен. Уровень квалификации, образования, мотивации к профессиональному совершенствованию соответствует необходимым требованиям.

12. В школе созданы условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют АПО, участвуя в семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различных уровней.

13. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения.

14. В рамках функционирования единого информационного пространства в школе осуществляется:

- регулярное ведение электронного журнала;
- регулярное обновление школьного сайта;
- постоянное предоставление образовательных услуг в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.);
- ведение баз данных в ИСОУ «Виртуальная школа»;
- регулярное пополнение электронного портфолио в ИСОУ «Виртуальная школа».
- ежегодное совершенствование материально-технической базы школы.

15. Состояние материально-технической базы школы позволяет предоставлять образовательные услуги и реализовать основные образовательные программы школы в полном объеме.

16. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

17. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований СанПин, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение нормального температурного режима в школе, обеспечение работы систем водоснабжения, освещения, канализации, содержание здания в надлежащем состоянии.

18. В школе ведется активная системная целенаправленная деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

19. Существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

1. Затруднения в достижении качественных результатов освоения основных образовательных программ:

- прослеживается тенденция снижения качества обученности старшеклассников, что негативным образом сказывается на результатах ГИА у выпускников 11 класса;
- имеет место недостаточная работа специалистов и классных руководителей, родителей (законных представителей) по обеспечению осознанного выбора школьниками учебных предметов для сдачи их в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- наличие школьников, демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования при низкой мотивации учения.

2. Недостаточная профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях реализации закона «Об образовании в РФ», требований федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта «Педагог»:

- педагоги испытывают затруднения в реализации системно-деятельностного подхода к обучению в условиях реализации ФГОС ООО, формировании универсаль-

ных учебных действий и новой системы оценки знаний;

- педагогические работники в большинстве своем не готовы к работе в условиях инклюзивного образования;

- низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, обобщению актуального педагогического опыта;

- требуют корректировки показатели эффективности педагогической деятельности педагогических работников,

- недостаточное овладение организацией системы оценки и самооценки, контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся на уроке;

- недостаточный уровень информационной компетентности учителей школы.

3. Необходимость совершенствования системы непрерывного воспитательного воздействия на школьников на основе интеграция общего и дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию

обучающихся.

- есть определенный процент семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в КДН;

- требует реформирования система ученического самоуправления.

4. Укрепление здоровь развивающей среды образовательного учреждения, формированием культуры здорового и безопасного образа жизни.

- в последние годы происходит увеличение количества детей, нуждающихся в систематическом и комплексном сопровождении, помощи и поддержке специалистов психолого-педагогического и медико-социального профиля, соответственно, растет запрос родителей на предоставление услуги психолого-педагогического сопровождения ребенка непосредственно в учебно-воспитательной деятельности, следовательно, образовательное учреждение испытывает острую потребность в наличии таких специалистов;

- достаточно высокий уровень заболеваний по всем направлениям диагностики;

- невозможность оказания своевременной первичной медицинской помощи учащимся школы медицинскими работниками после 13.00.

5. Недостаточная компетентность учителей в создании условий психолого-педагогической поддержки детей с высокими потенциальными возможностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности с использованием новых форм и построения индивидуальных траекторий.

6. Необходимость постоянного совершенствования и обновления материально-технической базы и информационно-образовательного пространства образовательного учреждения:

- требует укрепления и развития материальная база образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС;

- имеет место недостаточное соответствие инфраструктуры образовательного учреждения принципу доступности образовательной услуги для различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностям здоровья;

- необходимо обновление компьютерного парка школы, совершенствование локальной сети;

- постоянно требуется обновление печатных и цифровых информационно образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана в связи с введением ФГОС.

- помещение пищеблока нуждается в капитальном ремонте.

10.3. Задачи на 2018 учебный год

1. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

2. Способствовать формированию эмоционально привлекательной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательной деятельности, для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающегося (осознание себя субъектом собственной жизнедеятельности):

- в плане ВШК на 2016-2017 учебный год запланировать контроль преподавания обществознания с целью выявления причин снижения результатов обученности и обеспечения стабильной работы по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам учебного плана;

- поставить на контроль подготовку к ЕГЭ по предметам «обществознание», «Химия», «Биология», «математики» в 9 классах с целью исключения причин недостаточной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, в плане ВШК на 2016-2017 учебный год поставить на контроль подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, по предмету «Математика» с целью устранения причин недостаточной подготовки учащихся к ГИА,

- в плане ВШК на 2016-2017 учебный год поставить на контроль подготовку к ОГЭ учащихся с низкой мотивацией учения и низким уровнем обученности,

- классным руководителям провести разъяснительную работу по процедуре проведения промежуточной аттестации и ее особенностях с учащимися и их родителями (законными представителями) на родительских собраниях и классных часах,

- педагогу - психологу школы разработать для учащихся памятки с правилами поведения учащихся в период аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации, ознакомить с ними всех участников образовательных отношений,

- активизировать разъяснительную работу классных руководителей 9, 11 класса с учащимися и их родителями (законными представителями) по осознанному целенаправленному выбору предметов на ОГЭ и ЕГЭ с учетом индивидуальных особенностей (интеллектуальных, познавательных, психологических) и склонностей на родительских собраниях и классных часах;

- оказывать методическую помощь учителям по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, путем организации обмена актуальным педагогическим опытом в рамках МО, изучения методических рекомендаций ФИПИ по результатам ГИА.

3. Укреплять здоровье развивающую среду образовательного учреждения, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Способствовать повышению воспитательного потенциала образовательной деятельности путем интеграции общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся:

- рационализировать структуры деятельности органов самоуправления и детской организации с целью создания условий, наиболее благоприятствующих развитию деятельности органов ученического самоуправления и детской организации,

- создать условия для привлечения 90% учащихся к занятиям в объединениях и секциях дополнительного образования различной направленности в течение учебного года.

5. Обеспечить реализацию системы раннего выявления, сопровождения, адресной помощи и поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности:

6. Активизировать работу по обеспечению положительной динамики результативности участия школьников в муниципальном этапе олимпиад.

7. Совершенствовать механизм включения семьи в управление образовательной деятельностью, в определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в содействие их самоопределению и самореализации.

8. Способствовать совершенствованию процессуальных характеристик труда педагогов, работающих с одаренными детьми.

9. Обеспечить развитие кадрового потенциала школы в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и профессионального стандарта «Педагог», привлекать к работе молодых специалистов.

10. Совершенствовать материально-техническую базу школы, способствовать формированию и развитию единого информационно-образовательного пространства школы, ее интеграцию в муниципальную систему образования, в информационное образовательное пространство Белгородской области и Российской Федерации.

Прогноз на конец 2018 года:

1. функционирование школы в режиме развития.
2. повышение качества образованности и воспитанности школьника.
3. профессиональный рост педагогов школы.
4. развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций, сознательной потребности в получении конкурентоспособного образования, повышение учебной мотивации школьников.
5. создание комфортной психологической здоровьесберегающей среды для оптимальной работы учителей и обучения школьников.
6. продолжение работы по укреплению здоровья обучающихся;
7. систематизация работы с родителями и детьми по вопросам здорового питания.

II. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	76 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 человек (41 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – 11 баллов Профильный уровень – 41 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей чис-	0

	ленности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/25
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40 человек/ (46,5%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/ (34%)
1.19.1	Регионального уровня	2
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ (80%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направ-	16 человек/ (80%)

	ленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек (20%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека (15%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человека/85%
1.29.1	Высшая	2 человек/ (10%)
1.29.2	Первая	15 человек/ (75%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	1 человека /(5%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ (89%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /(10%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ (10%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ (95%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 единиц (0,1)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3351 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	86 человек / (100%)

Структурное подразделение Детский сад

Режим работы:

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели:

- 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Сведения о семьях воспитанников посещающих

структурное подразделение Детский сад:

Социальный портрет семей воспитанников

	Количество человек	% от общего числа
1. Всего детей	16	100%
- мальчиков	6	37,5%
- девочек	10	62,5%
-детей-инвалидов	-	-
2.1.Количество полных семей	14	93%
2.2.Неполные семьи	1	7%
- матери-одиночки	-	0%
- разведенные	1	7%
- потеря кормильца	-	-
3.Жилищные условия		
- собственный дом	16	100%
-квартира	-	-
-общежитие	-	-
-снимают жилье	-	-
4. Особый статус семей		
Многодетные семьи	3	20 %
Оба родителя работают в бюджетных организациях	-	-
Малообеспеченных семей	-	-
Неблагополучных семей	-	-
Всего родителей	29	93%
5.Уровень образования родителей		
- высшее образование	7	24%
-среднее специальное образование	22	75,8%
- среднее образование	-	-
- родители-учащиеся или студенты	-	-
6.Социальные положения родителей		-

- рабочие	-	-
-служащие	1	3%
- колхозники	22	76 %
- сфера обслуживания	2	7 %
- предприниматели	-	-
-военнослужащие	-	-
- безработные	4	14 %
- родители-инвалиды	-	

С целью создания организационно - педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО, направленных на развитие разносторонней личности ребёнка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, в ДОУ разработана и реализуется Программа развития, которая направлена на реализацию следующих задач:

- сохранение качества воспитания и образования в дошкольной разновозрастной группе МОУ Красненская СОШ;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды дошкольной группы , учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- создание условий для формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность и активность каждого ребенка;
- сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни дошкольной группы;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство дошкольной группы;
- создание условий для развития инновационного потенциала педагогического коллектива дошкольного учреждения посредством ведения экспериментальной деятельности, повышения квалификации педагогических кадров, улучшения материально-технической базы;
- введение новых условий и форм организации образовательного процесса в связи с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- создание единого информационного пространства, позволяющего системно использовать образовательные ресурсы;
- повышение имиджа, улучшение и благоустройство территории МОУ.

В рамках реализации Программы развития в 2017 году, проведена диагностика исходной ситуации, т.е. фиксация проблем, выявление наличных и дополнительных ресурсов.

Организационная работа была направлена на:

- определение основных подходов к планированию и реализации Программы развития.

Система управления:

Управление деятельностью МОУ Красненская СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МОУ Красненская СОШ.

Особенности организации образовательного процесса.

Воспитание и обучение в дошкольной разновозрастной группе ведется на русском языке. Содержание образовательной деятельности определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе: Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»: Бабаевой Т.И., А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип.

Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

При осуществлении образовательного процесса учитываются единое образовательное пространство ДОУ, семьи и социальных институтов, природно-климатические и национально-культурные особенности Белгородчины.

Климатические условия: при организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются местные климатические погодные условия. В теплое время для сохранения здоровья детей большая часть времени отводится на пребывание детей на свежем воздухе. В летний период деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Национально-культурные условия: при организации образовательного процесса учитывается принцип этнокультурной соотнесенности (краеведения, приобщение к истокам русской народной культуры страны).

Взаимодействие с родителями и социальными институтами детства: создается благоприятная социальная ситуация для развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство МОУ.

Приоритетные направления деятельности МОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Одной из основных задач МОУ является работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал Красненского ФАП осуществляют в тесном взаимодействии.

Для реализации этой задачи в детском саду созданы следующие условия:

- в МОУ Красненская СОШ имеются: спортивно-игровая площадка на участке детского сада. Оборудование соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям, возрастным возможностям и особенностям детей.

В детском саду используются различные формы организации двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года);
- физкультминутки;
- динамические паузы;
- игры с движениями в свободной деятельности;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- образовательная деятельность по физической культуре (3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 4-5 часов (зимой при температуре не ниже -15С).

Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей:

- воздушные и солнечные ванны;
- хождение босиком (зимой - по полу, летом - по траве);
- сухое растирание;
- обширное умывание;
- полоскание полости рта прохладной водой;
- витаминизация 3-х блюд;
- сон с доступом свежего воздуха;
- сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.

Задачи по данным направлениям работы решались посредством:

- организации экскурсий по селу и целевых прогулок;
- проведения бесед, викторин, конкурсов, праздников, развлечений, тематических спектаклей;
- использования занимательного материала (ребусов, кроссвордов, загадок, проблемных ситуаций, стихотворений);
- организации театрализованных, развивающих игр;
- организации творческой деятельности, опытно-экспериментальной деятельности.

Работа по сохранению и укреплению здоровья входит во все разделы ООП ДО и реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в создании условий для самостоятельной деятельности.

В данном направлении в 2017 году были проведены открытые занятия по безопасности и правилам дорожного движения, беседы с детьми, тематические родительские собрания, акции «Стань заметней в темноте», «Посвящение в пешеходы», «Мы по улице идём», оформлены материалы в родительском уголке, проведены консультации для родителей.

Результатом данной работы является то, что в 2017 учебном году не зарегистрировано случаев детского травматизма и травматизма сотрудников.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществляется на необходимом уровне, но важно продолжать работу в данном направлении, повышая тем самым компетентность педагогов и способствовать усвоению детьми необходимых навыков безопасного поведения.

Условия осуществления образовательного процесса.

Реализация основной общеобразовательной программы в МОУ Красненская СОШ осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами:

- ✓ музыкальный руководитель;
- ✓ воспитатели.

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса СП – Детский сад является правильная организация предметно-развивающей среды. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в СП – Детский сад основной общеобразовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Воспитатели в СП – Детский сад постарались создать предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Они старались сделать так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Созданная предметно – развивающая среда обеспечивает:

- **физическое развитие:**
 - игровая площадка со спортивно-игровыми конструкциями;
- **познавательное развитие:**
 - строительно-конструктивных игр в группе;
- **социально-коммуникативное развитие:**
 - центры сюжетно-ролевых игр в групповой комнате.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Затенённость территории достаточно высока, что создаёт благоприятный климат для прогулок в летний период. На территории имеются спортивно – игровые конструкции, песочница, теневой навес.

Характеристика предметно-пространственной развивающей среды в структурном подразделении Детский сад

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, учитывается основное условие построения среды - личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Оборудование и дидактический материал учебного помещения обеспечивает возможность осуществления приоритетных направлений.

Творческое применение содержания материала педагогами, реализуется в разнообразных формах работы с детьми: играх, наблюдениях, экспериментировании, беседах, театрализованной деятельности, моделировании проблемных ситуаций, проектной деятельности и др.

Помещение группы, раздевалки, других помещений воспитатели условно разделили на центры. Но так как группа разновозрастная, в них входит оборудование для всех возрастов.

Для развития у дошкольников сенсорных способностей воспитатели используют игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния. Также находится материал для развития мелкой моторики рук (рамки- вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки).

Библиотечно-информационное обеспечение:

- Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Организация питания.

Рациональное питание является важнейшей составляющей формирования здоровья детей. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи.

В детском саду этому вопросу уделяется огромное внимание. Работа по организации детского питания строится на основе требований СанПиН.

Согласно этим требованиям дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием.

В МОУ Красненская СОШ имеется 10-ти дневное меню и картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Основными принципами организации рационального питания детей в МОУ являются обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста и развития, соблюдение определенного режима питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, максимально сохраняющих ценность продуктов, принцип индивидуального подхода к детям.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняет квалифицированный повар.

В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности.

Директором осуществляется контроль за качеством поставляемых продуктов. Бракеражная комиссия следит за закладкой продуктов и качеством приготовленной пищи, что отражается в бракеражном журнале.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Перспективы и планы развития

Обобщая представленные выше показатели, можно сделать вывод, что наше учреждение – это детский сад, в котором ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребёнка.

В 2018 году коллектив детского сада продолжит работать над проблемой «Формирование гармонически развитой личности в условиях дошкольной разновозрастной группы». Для решения этой проблемы перед педагогами определены следующие задачи:

-создание единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели всего образовательного процесса;

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди родителей;

- развитие творческого потенциала педагогов через обобщение и внедрение АПО, участие в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности;
- реализация принципа преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе;
- внедрение системы мониторинга образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Работу с родителями планируется осуществлять в следующих направлениях:

- работа с родителями детей, посещающих детский сад;
- работа с родителями детей Жуковского сельского поселения, не охваченных услугами дошкольного образования.

Планируется акцентировать внимание педагогов на следующих основных моментах работы с детьми:

- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации развития, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи НОД с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью;
- использование проектной деятельности в организации развития детей;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и иницирующей ее;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него;
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфорта и успешности.

Задачи

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие у детей положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к окружающему миру;
- включение детей в различные формы сотрудничества.

Концепция дальнейшего развития МОУ направлена на обеспечение с *точки зрения интереса личности*:

Детям – всестороннее развитие с учетом их индивидуальных особенностей;

Родителям – уверенность за будущее своих детей;

Сотрудникам – достойные условия работы, возможности для профессионального роста, реализация творческих способностей.

В следующем учебном году планируется работа по повышению уровня компетентности педагогов в связи с введением ФГОС ДО:

- повышение уровня квалификации педагогов посредством Интернет- ресурсов;

- участие в научно-практических конференциях разного уровня;
- изучение и внедрение актуального педагогического опыта Белгородской области и других регионов.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения будет освещаться на сайте детского сада и в СМИ;

Педагоги будут представлять свой опыт работы на конференциях, семинарах разного уровня.

На следующий учебный год ставятся следующие воспитательно-образовательные задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса через использование здоровьесберегающих технологий, поиск и внедрение эффективных форм оздоровления;
- совершенствование работы по воспитанию у детей нравственно- патриотических чувств, приобщению к культурному наследию и традициям родного края через проектно-исследовательскую деятельность;
- создание условий для развития у педагогов компетентностного подхода к выстраиванию воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту форм работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.
- совершенствование работы по воспитанию у детей нравственно- патриотических чувств, приобщению к культурному наследию и традициям родного края через проектно-исследовательскую деятельность;
- создание условий для развития у педагогов компетентностного подхода к выстраиванию воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту форм работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ показателей деятельности структурного подразделения Детский сад, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16 человек/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человека/0%
1.8.2	Первая	2 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человека/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек, 1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	
1.15.3	Учителя-логопеда	
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	
2.4	Наличие музыкального зала	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МОУ Красненская СОШ А. Г. Дегтярев

