


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Красненская СОШ»
Протокол № 4 от 27.03.2020

СОГЛАСОВАНО
с управляющим советом
МБОУ «Красненская СОШ»
Протокол от «26» марта 2019 г.
№ 4

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Красненская СОШ»
 А. Г. Дегтярев
Приказ № 62 от 27.03.2020



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Красненская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа
за 2019 год**

Содержание

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

- 1.1. Краткая историческая справка
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)
- 1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий
- 1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами
- 1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу
- 1.6. Организация социального партнерства
- 1.7. Оказание платных образовательных услуг
- 1.8. Прием и отчисление учащихся

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

- 2.1. Организационная структура управления учреждением
- 2.2. Реализация принципа единоначалия
- 2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)
- 2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)
- 2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)
- 2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

- 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
- 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу
- 3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий
- 3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)
- 3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

- 4.1. Направления образовательной деятельности
- 4.2. Характеристика образовательных программ
- 4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ
- 4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения
- 4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня
- 4.6. Продолжение обучения выпускников

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

- 8.1. Наличие материально-технической базы и оснащенности МБОУ «Красненская СОШ»
- 8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы

8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся

8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

10.3. Задачи на 2020 год

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

Самообследование муниципального бюджетного образовательного учреждения «Красненской средней общеобразовательной школы» Алексеевского округа проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017. № 1218 «Об внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также анализа деятельности образовательного учреждения за 2019 год. Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

В селе Красное первая школа, церковно-приходская, радушно распахнула свои двери для «умов, алчущих познания» в 1890 году. Здесь сельские дети могли получить только начальное образование. В силу разных причин многие крестьянские семьи не имели возможности посылать своих детей на учёбу, поэтому численный состав учеников был незначительный. К 1905 году в школе обучалось 60 человек из них 10 девочек. Основное внимание уделялось Закону Божьему и церковно-славянскому языку. Помимо этих предметов проводились уроки русской истории, арифметики, чистописания. Дисциплина была строгая: за малейшую провинность, лень или неряшливость учителя строго наказывали учеников, в том числе и физически. Учебный год начинался 1 сентября по старому стилю, а заканчивался в конце апреля к началу весенних полевых работ, каникулы устраивались только один раз в течение учебного года, в январе, и называли их Рождественскими. После трёх лет учёбы школьники сдавали экзамены и получали свидетельства об образовании, а лучшие из них – Похвальные листы.

В 1912 году в селе были открыты три земских начальных школы. Обучение в земской школе велось 4 года. Основное внимание уделялось гуманитарным и прикладным наукам, прежде всего математике. Классы комплектовались не по возрастным данным детей, а по уровню грамотности и общего развития. Поэтому разница в возрасте иногда составляла 3-4 года, что осложняло работу учителей.

В 1931 году в Красном открывается школа крестьянской молодёжи (ШКМ), переименованная в 1933 году в неполную среднюю школу (НСШ). Директором школы стал Жуков Сергей Фёдорович. Он преподавал историю, географию и вёл уроки рисования.

В 1939 году его сменил Овчинников Николай Дмитриевич. В начале Великой Отечественной войны Н.Д. Овчинников добровольцем ушёл на фронт и погиб.

В период оккупации занятий в школе не было. Возобновились они лишь осенью 1943 года. Директором семилетки была назначена Яненко Татьяна Павловна, а с 1947 по 1954 год школу возглавлял Зайцев Иван Григорьевич.

В 1954 году под руководством Языкова Василия Ивановича, бывшего заведующего Районного Отдела Народного Образования Владимировского района, в центре села открывается средняя школа. В этом году в её стенах обучалось около 400 человек, занятия проходили в две смены. В течение 15 лет средняя школа размещалась в нескольких в тесных, плохо освещённых приспособленных помещениях с печным отоплением. После

Языкова В.И. директором был назначен Костру Алексей Степанович, в 1965 году его сменил Конопля Николай Данилович, уроженец села Красное. Благодаря его стараниям и за счёт средств колхоза им. Коминтерна в 1969 году средняя школа отпраздновала новоселье в современном здании (по меркам 60-х годов XX века).

С 1973 по 1974 год учебным заведением руководила Свирская Мария Филипповна, она передала директорство Переверзеву Николаю Егоровичу. В это время школа имела большую наполняемость. В 9 – 10 -х классах обучались юноши и девушки из Варваровки, Ковалёва, Чупринина, Николаевки и Голубинского. На старшей ступени обучения было по два комплекта.

С 1978 по 1985 год школу возглавлял Тимошенко Михаил Васильевич. В начале 80-х годов количество учащихся в образовательном учреждении резко уменьшилось. В 1985 году в школе обучалось всего 70 человек. Были классы, в которых училось по 3 - 4 ученика. В этом году директором школы был назначен Малина В.В., который спустя год ушёл на заслуженный отдых.

С 1986 года и по настоящее время педагогическим коллективом Красненской средней школы руководит Дегтярёв Алексей Григорьевич.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красненская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа (МБОУ «Красненская СОШ»)

Адрес: юридический: 309814, улица Заречная, дом 20, с. Красное, Алексеевский район, Белгородская область,

фактический: 309814, улица Заречная, дом 20, с. Красное, Алексеевский район, Белгородская область,.

Телефон 8(47234) 5-43-73

Устав утвержден приказом управлением образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области от 17.01.2019 № 73 года.

Учредитель: администрация Алексеевского городского округа. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Алексеевского городского округа, находящееся по адресу: 309850, Белгородская область, Алексеевский городской округ, 2 пер. Мостовой, дом 4.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 001819324, дата постановки- 05.06 2003 года, ИНН - 3122008267

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 31 № 000796722, дата выдачи – 05.06.2003 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Белгородской области, ОГРН 1033106501845

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01, № 0002537, регистрационный номер 8693, выдана 5 марта 2019 года Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 31А01 №0000910, регистрационный номер 4328, 22 марта 2019, до 24 февраля 2024 г. Департамент образования Белгородской области

Сведения об аккредитации год прохождения последней аккредитации – 24 января 2012 г.

Программа развития Школы разработана до 2020 года она определяет стратегию функционирования и развития школы, действия по ее реализации. Деятельность

Школы, направлена на обеспечение устойчивого функционирования и развития системы школьного образования, обеспечение равных прав граждан на получение качественного образования, удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в различных образовательных услугах, Уставом школы, локальных актов и др.

Динамика дальнейшего развития образования Школы будет определяться воздействием ряда факторов с учетом целей и задач, поставленных в стратегических документах федерального, регионального и муниципального уровней.

МБОУ «Красненская СОШ» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- Дошкольное общее образование
- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Самообследование МБОУ «Красненская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в феврале - марте в форме анализа.

Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- ✓ демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- ✓ гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- ✓ дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- ✓ индивидуализация (учет индивидуальных особенностей каждого школьника);
- ✓ оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ «Красненская СОШ» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

МБОУ «Красненская СОШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, образовательных потребностей и личностных склонностей.

В 2019 году в 1-4-х классах реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в 5-9-х классах - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 10-11-х классах - федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2004 г. Соблюдалась преемственность между уровнями образования, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами (углубленное изучение предметов и профильная подготовка). Обучение в МБОУ «Красненская СОШ» в 2019 году осуществлялось в соответствии с основными образовательными программами и учебными планами, прошедшими соответствующую процедуру согласования и утверждения. Регулярно 4 раза в год велся мониторинг выполнения образовательных программ по предметам учебного плана как теоретической, так и практической части. К концу 2019 года теоретическая и практическая части по всем предметам учебного плана выполнены на 100% всеми учениками.

Всего обучающихся на начало 2019 года – 68:

- начальное образование 22 уч-ся;
- основное образование – 37 уч-ся;
- среднее образование – 9 уч-ся.

Всего обучающихся на конец 2019 года- 63

- начальное образование 20 уч-ся;
- основное образование – 40 уч-ся;
- среднее образование – 3 уч-ся.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. Данный документ является приложением к основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Учебный план школы включал две составляющие части: инвариантную и вариативную.

Исходя из приоритетного направления работы школы в 2019 году - совершенствование физического и нравственного здоровья школьников, развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, творческих способностей, культуры, реализация учебного плана способствовала решению следующих задач:

- ✓ Создание условий для обучения и развития детей с индивидуальными склонностями, способностями и интересами, для реализации их потенциальных возможностей .
- ✓ Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся, развитие физического воспитания и спорта.
- ✓ Обеспечение социально-психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса с целью осуществления личностно- ориентированного подхода к обучению и воспитанию.
- ✓ Содействие развитию одаренных учащихся в урочное и внеурочное время через различные формы и методы работы.

- ✓ Приобщение к общекультурным и национальным ценностям, формирование основ гражданской идентичности учащихся.
- ✓ Повышение уровня профессиональной подготовки, развитие педагогического мастерства, рост творческого потенциала учителя через систему методической и самообразовательной работы.

В инвариантной части учебного плана полностью реализовывались федеральный и

региональные образовательные компоненты, которые обеспечивали единство образовательного пространства и гарантировали овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года составила: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели. Учебный план, реализующий программы начального общего образования 1-4 классов, соответствовал действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивал исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план для 5-6 классов был ориентирован на 34 учебных недели (не включая период проведения промежуточной аттестации). В соответствии с Уставом МБОУ «Красненская СОШ» (решением педагогического совета) промежуточная аттестация в переводных классах проводится с 26 по 31 мая 2019 года. Учебный план, реализующий программы основного общего образования 5-8 классов, соответствовал действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивал исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Учебный план, реализующий программы основного общего образования 9 класса, соответствовал действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивал исполнение федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования. Учебный план, реализующий программы среднего общего образования 10-11 классов, соответствовал действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивал исполнение федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Часы части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана 5 - 9 классах были использованы:

5 класс:

- на изучение предметов родной язык (русский) и родная литература (русская) выделен 1 час в неделю;
- на изучение ОДНКНР выделен 1 час в неделю;
- на изучение второго иностранного языка (немецкий язык) выделен 1 час в неделю;

6 класс:

- на изучение предметов родной язык (русский) и родная литература (русская) выделен 1 час в неделю;
- на реализацию 3-х часовой программы по физической культуре выделен 1 час.

7 класс:

- на реализацию 3-х часовой программы по физической культуре выделен 1 час;
- на изучение предметов родной язык (русский) и родная литература (русская) выделен 1 час в неделю;

8 класс:

- на изучение второго иностранного языка (немецкий язык) выделен 1 час в неделю;

- на изучение второго иностранного языка (немецкий язык) выделен 1 час в неделю.

9 класс:

- на изучение предметов родной язык (русский) и родная литература (русская) выделен 1 час в неделю;

- на изучение второго иностранного языка (немецкий язык) выделено 2 часа в неделю;

Часы (вариативной части) учебного плана компонента образовательного учреждения в 10-11 классах были использованы:

В X-XI классах добавлено по 1 часа на реализацию 2-х часовой программы по русскому языку под редакцией А.Д. Дейкиной, Т.М. Пахновой с целью совершенствования практических умений и навыков учащихся.

С целью создания условий для развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний, подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в X-XI классах выделено по 1 часу - на элективный курс «Математика: избранные вопросы» (авторы: Плякова Г. М. и Славогородская Е. Я).

- на изучение элективного курса «Основы избирательного права» выделен 1 час в неделю;

На основании Письма департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 08.09.2008г. №9-06/3804-ЛП «Об организации учебного процесса в комбинированных по вертикали классах малокомплектных школ» для обучения в комбинированных по вертикали классах, объединены классы по следующим предметам: физическая культура в 10-11 классах-3 часа.

Предусмотрены индивидуально-групповые занятия со слабоуспевающими.

В 2019 году обучение в школе проводилось в одну смену. Режим работы школы – пятидневная неделя в 1-11- х классах. Для первого класса продолжительность урока составляла во 2 полугодии - 40 минут, в 1 полугодии 35 минут. Продолжительность одного урока для 2 - 11 классов 45 минут. Во второй половине дня проводились индивидуальные консультации, кружки, спортивные секции, общешкольные и классные творческие мероприятия, а также поездки на экскурсии в Спортивные комплексы «Невский», «Волна».

С 7 ноября 2019 года перешла на режим работы «Школа полного дня». Учащиеся в школе находятся с 8.30 до 16.30 под руководством педагогических работников. В школе организованы занятия урочной деятельности и внеурочной деятельности, организованы условия для самоподготовки учащихся, для учащихся организовано работа дополнительного образования с 15.00 до 16.30.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий. При составлении расписания уроков на 2019 год учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков. В расписании уроков для обучающихся I уровня начального общего образования основные предметы проводились на 2 - 3 уроках, однако в виду того, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводились еще и на 1- 3 или 2 - 4 уроках. В 1 классе русский язык и математика «разделены» динамической паузой. Для обучающихся II и III уровня основные предметы проводились на 2, 3, 4 уроках. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду. Элективные курсы в 5-11 классах оценивались в баллах приблизительно равных смежным предметам. Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 45 мин.

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами

Руководство МБОУ «Красненская СОШ» осуществляет директор школы, два заместителя директора школы.

Школа в соответствии с Уставом имеет следующие коллегиальные органы управления: управляющий совет, педагогический совет, родительское собрание, общее собрание трудового коллектива.

Учреждение имеет в своем составе структурное подразделение Детский сад, которое имеет необходимый набор помещений: игровая, спальная комната, комната для занятий, музыкально-спортивный зал, музей, оборудованные в соответствии с требованиями Сан-Пин.

Управляющий совет решает вопросы, связанные с функционированием и развитием школы. Он реализует свою работу на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, свободного развития личности. Членами Управляющего совета являются родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся уровня среднего общего образования, работники школы.

Управляющий совет оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса, принятию решений о более благоприятном режиме обучения детей, выборе наиболее актуальных для учеников профилей обучения и части школьной программы, определению льгот на питание детей из многодетных семей, участвует в распределении стимулирующей части оплаты труда работников школы.

Общее собрание трудового коллектива, рассматривает вопросы, связанные с трудовой деятельностью коллектива, организационные вопросы.

В течение учебного года педагогический совет активно осуществлял руководство образовательной деятельностью в части рассмотрения основной образовательной программы, содержания форм и методов образовательной деятельностью и ее планирования.

В 2019 году проведено 2 общешкольных родительских собрания. Проводилось анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой школы, по результатам которой было выявлено, что 97 % родителей удовлетворены работой школы. Деятельность МБОУ «Красненская СОШ» направлена на формирование нравственных и духовных качеств учеников, отсюда следует рост удовлетворенности родителей работой педагогов.

На классных родительских собраниях классные руководители используют следующие формы:

- родительские собрания на различные темы: «Преодоление школьных неврозов», «Выявление вредных привычек у подростков», «Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений», «Доброжелательная школа» и т.д.
- лектории, круглые столы, диспуты, беседы, тестирование;
- посещение на дому;

Проводились совместные рейды по проверке режима дня (в каникулярное и учебное время). Решались совместно с родителями вопросы организации льготного питания, опощения.

В школе организована деятельность Совета ученического самоуправления, работа которого, ориентирована на создание условий для самоопределения, саморазвития и

самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности учащихся. В течение учебного года ребята активно участвуют в организации и проведении общешкольных мероприятий.

В школе функционирует методический совет, работа которого ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных. Руководит методическим советом заместитель директора, в состав МС входят руководители школьных методических объединений: учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарно-эстетического цикла, классных руководителей.

В течение года руководители ШМО оказывали методическую помощь учителям-предметникам, проводили семинары - практикумы, заседания ШМО.

Школа не может не учитывать влияния на воспитание детей различных социальных институтов. Среди них особое место занимают различные детские общественные организации. В МБОУ «Красненская СОШ» функционируют две общественные организации: детская общественная организация «Мы-Белгородцы!» и организация старшеклассников «Единство», деятельность которых направлена на воспитание патриотизма, толерантности, уважительного отношения к ветеранам, пенсионерам, соблюдение национальных традиций и формирование активной жизненной позиции.

В 2019 году регулярно классные руководители проводили беседы, консультирования с детьми, подростками, родителями, классными руководителями и учителями. Этот вид деятельности осуществлялся как индивидуально, так и совместно с заместителями директора, если характер консультации требовал дополнительной информации.

В течение года проводилась профориентационная работа, основной целью которой была помощь подросткам 9-х, 11-х классов в определении своих жизненных планов, на основе которых будут формироваться твердые жизненные намерения, проводились индивидуальные консультации выпускников и их родителей.

Школа активно взаимодействует с социумом: ДК с. Красное, модельная библиотека, СЮН, ДДТ, ДЮСШ и др.

МБОУ «Красненская СОШ» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления школы определяют ее стабильное функционирование.

Организация режима работы МБОУ «Красненская СОШ» осуществлялась в соответствии с правилами внутреннего распорядка учащихся. В школе использовалась четвертная организация образовательного процесса, согласно которому учебные четверти и каникулы чередовались следующим образом:

Учебные полугодия/четверти:

Учебные полугодия/ четверти		Начало	Окончание	Продолжительность
II полугодие	Третья	10 января 2019 г.	22 марта 2019 г.	10 недель, 2 дня
	Четвертая	01 апреля 2019 г.	24 мая 2019 г.	8 недель
I полугодие	Первая	02 сентября 2019 г.	05 ноября 2019 г.	9 недель
	Вторая	06 ноября 2019 г.	27 декабря 2019 г.	7 недель
			Всего	34 недели

Каникулы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
весенние	25 марта 2019 г.	31 марта 2019 г.	7 дней
летние	01 июня 2019 г.	31 августа 2019 года	92 дня
осенние	28 октября 2019 г.	05 ноября 2019 г.	9 дней
зимние	28 декабря 2019 г.	08 января 2020 г.	12 дней
Дополнительные 1 кл.	18 февраля 2019 г.	24 февраля 2019 г.	7 дней

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляла 45 минут. Продолжительность перемен между уроками: 10 – 20 минут.

Учебные занятия начинались в 8 часов 30 минут и проводились в одну смену.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами.

В первую очередь, такими субъектами являются родители (законные представители) учащихся, чьи требования к школе в последнее время постоянно растут. МБОУ «Красненская СОШ» в 2019 году стремилась работать в тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей

Социальный заказ школе в большой степени формируют сами учащиеся, которых, помимо результатов образования “на выходе”, волнует характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в школе. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта эта категория заказчиков не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители. В социально ориентированных рыночных отношениях учащиеся одновременно выступают и как главные клиенты школы, поэтому педагогический коллектив нацелен на удовлетворение их потребностей. С этой целью в апреле 2019 года проводилось анкетирование учащихся и их родителей с целью изучения их образовательных запросов.

Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) МБОУ «Красненская СОШ» являются:

- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
- ✓ обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ✓ принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- ✓ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Красненская СОШ» является:

- ✓ определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- ✓ выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждой ступени обучения;
- ✓ учет сформированных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта
- ✓ приведение в соответствие образовательной системы школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов.
- ✓ реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем и основном общем образовании.

Образовательные потребности и запросы учащихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных

курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей):

- ✓ дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- ✓ способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- ✓ позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- ✓ помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- ✓ дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1 этап, прогностический, - апрель-май:

- ✓ мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями;
- ✓ инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов школы, анализ ее условий и возможностей;
- ✓ формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) перечня образовательных услуг;
- ✓ разработка школьного учебного плана, учитывающего личностные запросы учащихся и их родителей (законных представителей), а также особенности предпрофильной подготовки учащихся;
- ✓ разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей); программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников;
- ✓ подготовка информационных мероприятий для учащихся и их родителей (законных представителей) с целью ознакомления с возможностями школы.

2-й этап, организационный, – июнь – август:

- ✓ информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях школы, проведение «рекламной кампании»;
- ✓ выбор учащимися содержания образования, построение индивидуальных и групповых траекторий получения образования;
- ✓ обработка и анализ поступившей от обучающихся и их родителей (законных представителей) информации;
- ✓ формирование учебного плана школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ✓ разработка индивидуальных образовательных планов для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ выбор формы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, заключение с ними договоров о предоставлении образовательных услуг, о совместной деятельности по реализации образовательных программ;
- ✓ создание программ учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки.

3-й этап – практический - сентябрь – декабрь:

- ✓ составление и апробация вариантов расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования обучающихся;
- ✓ введение определенных форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- ✓ уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;
- ✓ реализация программ изучения предметов, программ учебных и элективных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования;
- ✓ осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом.

4-й этап – аналитический – январь:

- ✓ анализ результативности обучения по итогам 1 полугодия;
- ✓ обобщение информации по распространению передового педагогического опыта учителей (пополнение банка методических разработок, проведение мастер-классов, открытых учебных занятий).

5-й этап – корректирующий – февраль-март:

- ✓ проведение презентаций учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки;
- ✓ анализ образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), корректировка перечня учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки;
- ✓ анализ эффективности использования программ и учебников, реализующих образовательные программы.

1.6. Организация социального партнерства

Социальное партнерство МБОУ «Красненская СОШ» организует как внутри системы образования, так и с внешними социальными партнерами, которыми выступают различные гражданские организации и государственные структуры. Перейти от простого обмена информацией с родителями и учениками к партнерству как к высшей форме социального взаимодействия нам позволила модернизация системы школьного управления: действует Управляющий совет, совет родителей (законных представителей), совет обучающихся. В течение 2019 года школа поддерживала связи с предприятиями и организациями, помогающими в работе воспитания и развития подрастающего поколения.

№п/п	Социальный партнер	Формы взаимодействия
1	ПДН	Рейды, беседы, совет профилактики. Лекции. Оказание помощи учащимся «группы риска», работа с семьями социального
2	ГИБДД	Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи, конкурсы, соревнования,
3	ОВД	Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи.
4	Управление по делам ГО и ЧС	Лекции, беседы, практические занятия, методические рекомендации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

5	Администрация муниципального района «Алексеевский район и г. Алексеевка» Белгородской области	Семинары, консультации, методическая помощь, конкурсы
6	Образовательные учреждения города и района	Обмен опытом, соревнования по спортивным играм, конкурсы.
7	Модульная библиотека с. Красное	Библиотечные уроки, беседы, лекции, викторины.
8	ДЮСШ	Участие в спортивных соревнованиях, посещение спортивных секций
9	Спортивный парк «Алексеевский»	Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни
10	Учебные заведения города и Белгородской области	Профориентационная работа с учащимися, родителями, информирование. Дни открытых дверей.
11	Храм Святой великомученицы Варвары.	Участие в православных службах, организация экскурсий, совместных мероприятий (встреч, бесед, лекций, классных часов)
12	Красненский ФАП	<ul style="list-style-type: none"> • встречи • беседы с медработниками • лектории
13	СЮН, ДДТ	Конкурсы, кружки по интересам
14	Краеведческий музей	Экскурсии, посещение выставок, музейные

17. Оказание платных образовательных услуг

С января по май 2019 года в МБОУ «Красненская СОШ» на платной основе функционировала 2 группы по присмотру и уходу за детьми (1 - 4 классы). Всего посещали группы в среднем 22 учащихся в начальной школе; родительская плата за оказание услуги составляла 250 рубль за 1 ребенка в месяц.

18. Прием и отчисление учащихся

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялся с соблюдением конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии пунктом 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ст. 55, ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. №32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об

образовании в Белгородской области», приказом департамента образования Белгородской области "Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования" от 31 декабря 2014 года №3376, письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 №ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации", письмом департамента образования Белгородской области от 20.05.2014г. № 9-06/3296-НМ «О приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы, Приказом департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2014 года №3376 "Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования".

19. Анализ контингента обучающихся

На начало 2019 года в школе обучалось 68 человек, на конец 2019 года – 63 обучающихся. На начало 2019 года количество классов-комплектов составляло - 11 классов: начальное общее образование - 4 классов, основное общее образование - 5 классов, среднее общее образование - 2 класса. На конец 2019 года количество классов-комплектов составляло - 10 классов: начальное общее образование – 3 класса, основное общее образование - 5 классов, среднее общее образование - 2 класса.

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на конец 2019 года

Показатель	Количество	%
Всего классов-комплектов	10	100
Всего обучающихся	63	100
в том числе:		
- получающих начальное общее образование	20	31,7
- получающих основное общее образование	40	63,5
-получающих среднее общее образование	3	4,8
- реализующих общеобразовательные программы углубленной подготовки на уровне основного общего образования	-	-
- реализующих программы профильного обучения на уровне среднего общего образования	-	-
Количество обучающихся, получающих образование в формах	очная	63
	очно-заочная	-
	заочная	-

Количественный состав обучающихся по классам и уровням обучения

Класс	Количество обучающихся
1	6
2	4
3	4
4	6
Итого на уровне начального общего образования	20
5	7
6	10
7	6
8	8

9	9
Итого на уровне основного общего образования	40
10	2
11	1
Итого на уровне среднего общего образования	3
Итого	63
Средняя наполняемость классов	5,7

Выводы: МБОУ «Красненская СОШ» располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них. Коллектив школы постоянно совершенствует образовательную деятельность, сочетая качество образования с психолого-педагогическим грамотным учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого школьника, реализуя при этом принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса. Режим работы в течение 2019 года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. В школе наблюдается стабильный контингент обучающихся, динамичное равновесие между количеством поступающих и выбывающих учащихся. Этому способствуют следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области. Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

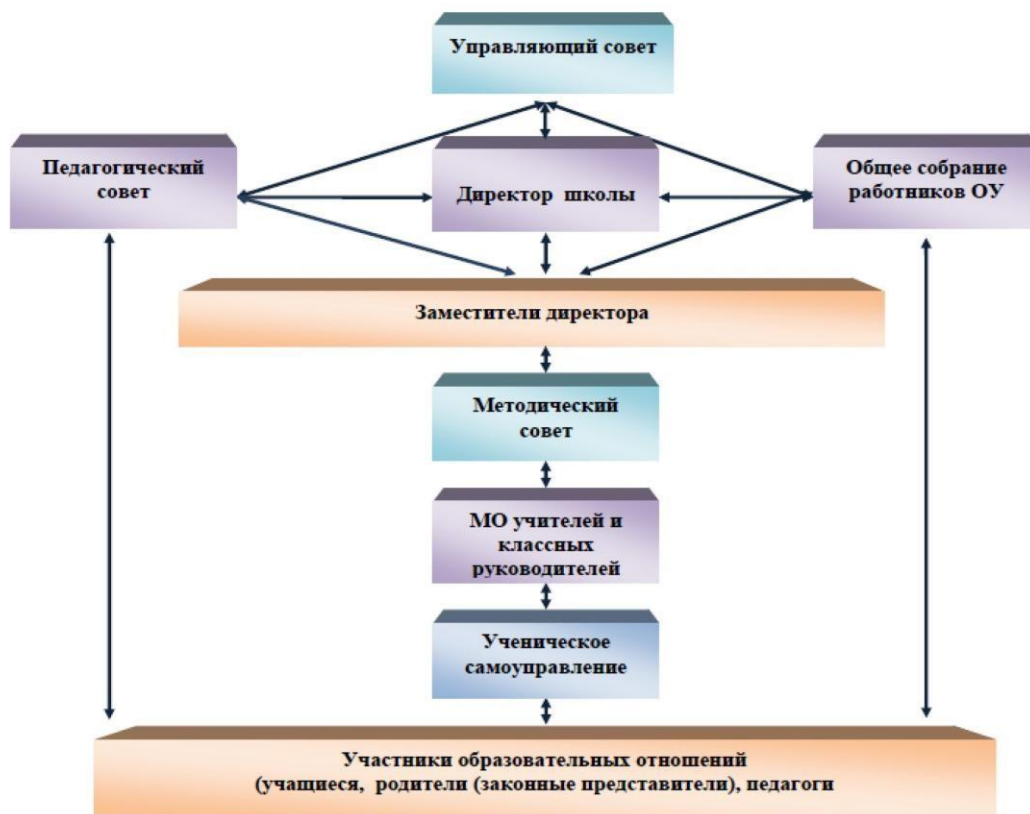
2.1. Организационная структура управления учреждением

В основе развития школы лежат три важнейших внутренних процесса:

- 1) педагогическое самоуправление;
- 2) детское самоуправление;
- 3) самоуправление родителей.

Достоинства такой структуры: большая эффективность управленческих решений, регулирование отношений совместно выработанными и принятыми нормами, прозрачность структуры управления, всеобщая доступность информации о принятых решениях. В процессе самоуправления педагогов, учащихся и родителей происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным для развития школы и в целом для становления гражданского общества в нашей стране.

Школа переходит к общественно-государственному управлению, имеет децентрализованные организационные структуры управления школой, активно привлекаются к участию в управлении родители, учителя, учащиеся, социальные партнеры.



2.2. Реализация принципа единоначалия

2.3. Управление МБОУ «Красненская СОШ» в 2019 школы и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем.

Срок полномочий директора определяется в соответствии со сроком действия его трудового договора (эффективного контракта).

Директор МБОУ «Красненская СОШ»:

- а) представляет Учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;
- б) заключает договора от имени Учреждения, в том числе трудовые;
- в) распоряжается имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
- г) утверждает штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий;
- д) издает приказы по Учреждению, обязательные для исполнения работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции работников, локальные акты Учреждения;
- е) может налагать вето на решения управляющего совета, педагогического совета, родительского собрания, общего собрания работников, противоречащие действующему законодательству;
- ж) принимает на работу, увольняет и переводит сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- з) открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с за-

конодательством Российской Федерации;

и) распределяет совместно с профсоюзным комитетом учебную нагрузку педагогическим работникам;

к) объявляет дисциплинарные взыскания работникам;

л) предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

м) создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности определены согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	категория
1.	Директор	Дегтярев А. Г.	первая
2.	Заместитель директора	Зыбарева В.В.	первая
3.	Заместитель директора	Нестеренко Н. А..	первая

2.4. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)

Коллегиальными органами управления МБОУ «Красненская СОШ» являются: управляющий совет и педагогический совет, а также в Учреждении функционирует родительское собрание, общее собрание работников.

Управляющий совет МБОУ «Красненская СОШ» является коллегиальным высшим органом управления.

Решения управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся 10, 11 классов, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

Состав управляющего совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренном локальными актами о выборах и кооптации членов управляющего совета.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов, сроком на 5 лет. Управляющий совет избирает из своего состава секретаря сроком на 5 лет.

Представитель Учредителя, обучающиеся и работники (в том числе директор) Учреждения не могут быть избраны председателем управляющего совета.

Компетенция управляющего совета:

а) разработка устава Учреждения (изменений и дополнений в устав);

б) утверждение программы развития Учреждения;

в) согласование школьного компонента федерального государственного стандарта общего образования;

г) определение режима занятий обучающихся;

д) принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;

- е) содействие привлечению внебюджетных средств;
- ж) согласование бюджетной заявки, сметы доходов и расходов средств бюджетного финансирования, сметы доходов и расходов средств, полученных Учреждением из внебюджетных источников;
- з) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей);
- и) согласование сдачи Учреждением в аренду закрепленных за ним объектов собственности;
- к) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- л) заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года (отчет о результатах самообследования и финансово-хозяйственной деятельности);
- м) принятие, локальных актов, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса;
- н) обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- о) участие в разработке и принятие локальных актов, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работников Учреждения и, показатели и критерии оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников.

Заседания управляющего совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть.

Управляющий совет правомочен, если на нем присутствует более половины его членов.

Решения управляющего совета принимаются квалифицированным большинством голосов (2/3) членов, присутствующих на заседании.

Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений. В 2019 учебном году прошло 8 заседаний управляющего совета.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители.

В начале учебного года из числа членов педагогического совета путём открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь педагогического совета сроком на три года.

Председатель педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений педагогического совета.

Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря.

Компетенция педагогического совета:

- а) разработка образовательной программы Учреждения;
- б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
- г) разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения;
- д) принятие решения об отчислении обучающихся;
- е) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;

- ж) утверждение плана работы Учреждения на учебный год;
- з) решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- и) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- к) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- л) заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;
- м) утверждение характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам.
- н) принятие решения о награждении выпускников похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся переводных классов Учреждения похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- о) принятие решения о выдаче выпускникам IX классов аттестатов об основном общем образовании и XI аттестатов об среднем общем образовании;
- п) принятие решения о допуске выпускников Учреждения к государственной итоговой аттестации;
- р) принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции педагогического совета.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его членов. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в течение учебного года. По инициативе председателя педагогического совета, 1/3 численного состава членов педагогического совета может быть проведено внеочередное заседание педагогического совета.

В ходе заседания педагогического совета его секретарь ведет протокол, в котором указываются лица, присутствующие на заседании, повестка дня, краткое содержание докладов выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятые решения. Протоколы педагогического совета подписываются председателем и секретарем и хранятся в делах Учреждения 50 лет.

Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. При равенстве голосов право решающего голоса принадлежит председателю педагогического совета.

Принятые на заседании педагогического совета решения и отраженные в протоколе имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа директора учреждения. В 2018 году прошло 10 заседаний педагогического совета.

Методический совет является структурным подразделением педагогического совета, который осуществляет стратегическое планирование методической работы в Учреждении.

Родительское собрание Учреждения - орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением.

Основными задачами родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, районной, городской политики в области образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- обсуждение и утверждение дополнительных услуг в Учреждении;
- координация действий общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования обучающихся.

В состав родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся Учреждения.

Для ведения заседаний родительское собрание из своего состава выбирает председателя и секретаря сроком на 1 учебный год.

Родительское собрание Учреждения ведет директор Учреждения совместно с председателем.

Родительское собрание работает по плану, составляющему часть годового плана работы Учреждения.

Родительское собрание собирается не реже 2 раза в год.

Заседания родительского собрания правомочны, если на них присутствует не менее половины всех родителей (законных представителей) детей Учреждения.

Решение родительского собрания принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало большинством присутствующих членов.

Заседания родительского собрания оформляются протоколом. В 2018 году прошло 2 заседания родительского собрания.

Общее собрание работников Учреждения.

В члены общего собрания работников (далее – Собрание) входят все работники Учреждения. Полномочия Собрания Учреждения осуществляются общим собранием членов. Собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 50% членов Собрания. Собрание собирается не реже 1 раза в год.

Собрание Учреждения имеет право:

а) обсуждать и принимать «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;

в) обсуждать поведение или отдельные поступки членов работников Учреждения и принимать решения о вынесении общественного порицания в случае виновности.

Возглавляет Собрание председатель, избираемый из числа его членов квалифицированным большинством голосов путем открытого голосования. Председатель Собрания организует и координирует его работу. Срок полномочий председателя – 3 года

В целях обеспечения деятельности Собрания (извещение членов о времени и месте проведения собрания, о рассматриваемых вопросах, оформление принятых решений и т.д.) из числа его членов простым большинством голосов путем открытого голосования избирается секретарь. Срок полномочий секретаря – 3 года.

Решения Собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Заседания Собрания оформляются протоколом, который ведет секретарь, протоколы подписываются председателем и секретарем.

В 2019 году прошли 2 собрания.

2.5. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)

В 2019 году заседания органов общественного управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

2.6. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)

Во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 01 апреля 2019 г. № 965 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в апреле–мае 2019 года», приказа управления образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области от 16 марта 2018 года № 182 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Алексеевского района в марте-мае 2019 года» в апреле - мае 2019 года школа участвовала в Всероссийских проверочных работ для учащихся:

- 4 класс по русскому языку, математике и окружающему миру;
- 5 класс по русскому языку, математике, биологии и истории;
- 6 класс по русскому языку, математике, биологии и истории;
- 7 класс по английскому языку, русскому языку, математике, физики, истории, биологии, географии. обществознанию.

В апреле ВПР проводились для обучающихся 4-х классов по учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир) в штатном режиме.

15.04.2019, 17.04.2019 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1, часть 2);

24.04.2019 – по учебному предмету «Математика»;

22.04.2019 – по учебному предмету «Окружающий мир».

Итоги работ в 4 классе в 2019 году

Таблица 1.

Предмет	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %				% успеваемости по школе	% успеваемости по России	% успеваемости по области	% успеваемости по району	% качества по школе	% качества по России	% качества по области	% качества по району
		2	3	4	5								
Русский язык	8	0	12.5	75	12.5	100	95,4	98,9	99,15	69,6	69,6	74,2	69
Математика	8	0	12.5	62.5	25	100	97,6	99,53	100	85,7	79	74,4	81,4
Окружающий мир	8	0	12.5	87.5	0	100	99,1	99,9	99,86	87,5	78,9	85,1	78,9

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что в целом с проверочными работами успешно справились 100% обучающихся 4 класса:

- ✓ с работой по русскому языку справились 100% обучающихся, что выше российского показателя на 4.6%;
- ✓ с работой по математике справились 100% обучающихся, что выше

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

российского показателя на 2,4%;

✓ с работой по окружающему миру справились 100% обучающихся, что на 0,9% выше российского показателя.

Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» в среднем выше 81 % по школе, что выше средних российских показателей на 5,2 %, что выше средних областных показателей на 3,1 %, что выше средних районных показателей на 4,6 %,.

Русский язык

Проверочную работу по русскому языку выполняли 8 обучающихся 4 класса.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2

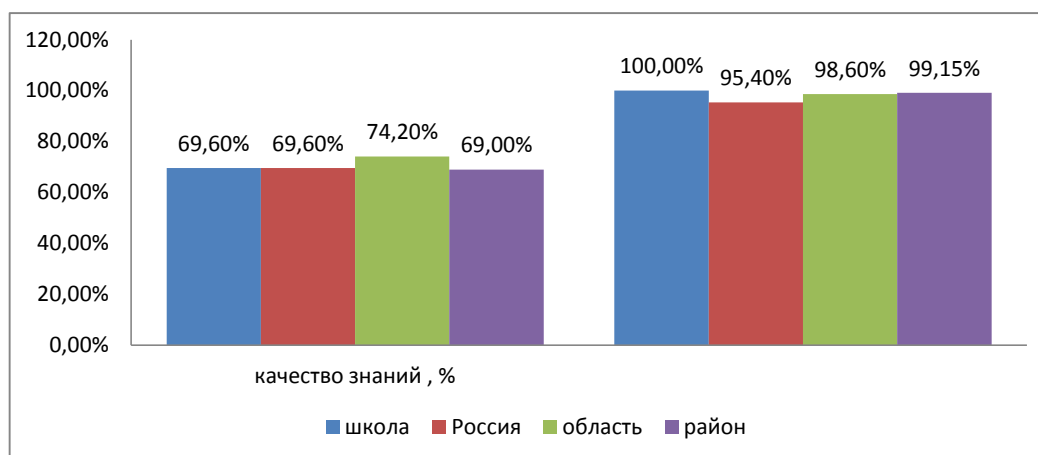
Таблица 2.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Белгородская обл.	16372	1.1	24.7	49.3	24.9
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	708	0.85	30.1	50.4	18.6
(sch316176) МОБУ «Красненская СОШ»	8	0	12.5	75	12.5

Можно видеть, что процент успеваемости по русскому языку в 4 классе в школе составляет 100%, что выше показателя по России на 4,7%, а процент качества – 69,6%, что совпадает с российским показателем.

Диаграмма 1.

Сравнительная диаграмма качества знаний и успеваемости



Справились с работой на положительную отметку 100% обучающихся 4 класса.

По большинству проверяемым требованиям (умениям) результаты обучающихся 4 класса школы выше, чем по России. Разница между школьными и общероссийскими результатами по отдельным заданиям составляет от 10% до 20%.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у четвероклассников:

✓ Задание 1 . Требовалось писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.. С заданием не справилось 56% обучающихся;

✓ Задание 6. Требовалось распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. С этим заданием не справилось 54% обучающихся;

✓ Задание 19. Проверялось умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. С заданием не справилось 62% обучающихся.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по русскому языку и отметок участников за предыдущую четверть представлено на диаграмме 2:

Диаграмма 2.



Можно видеть, что 100% обучающихся 4 класса подтвердили свою четвертную оценку по русскому языку.

Математика

Проверочную работу по математике выполняли 8 обучающихся 4 класса.

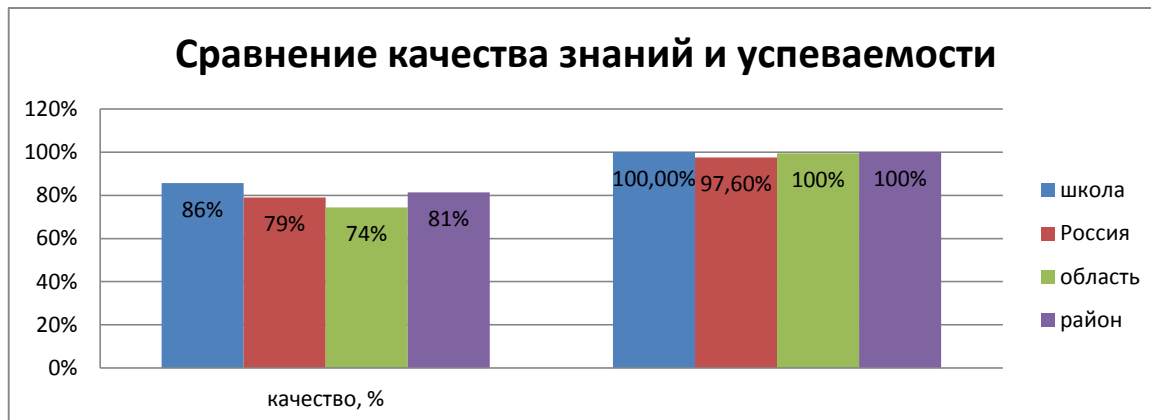
Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 4

Таблица 4.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Белгородская обл.	16426	0.47	18.2	44.9	36.5
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	710	0	25.6	47.5	26.9
(sch316176) МОБУ «Красненская СОШ»	8	0	12.5	62.5	25

Можно видеть, что процент успеваемости по математике в 4 классе в школе составляет 100%, что выше показателя по России на 2,4%, а процент качества – 85,7%, что выше российского показателя на 6,9%.

Диаграмма 3.



Справились с работой по математике на положительную отметку 100% обучающихся 4 класса.

В целом по школе средний процент выполнения заданий находится ниже российских показателей со значительными (от 3% до 60%) отклонениями.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

✓ Задание 4, проверяющее использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений - не справились 92% обучающихся;

✓ Задание 5, проверяющее умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры - не справились 62% обучающихся;

✓ Задание 8, проверяющее умение решать текстовые задачи - не справились 75% обучающихся;

✓ Задание 9, требующее умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) - не справилось от 75% - 88% обучающихся;

✓ Задание 10, проверяющее умение собирать, представлять, интерпретировать информацию - не справилось 62% обучающихся;

✓ Задание 11, проверяющее умение решать задачи в 3–4 действия - не справилось 31% обучающихся;

✓ Задание 12, Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по математике и отметок участников за предыдущую четверть представлено на диаграмме 4.

Диаграмма 4.



Можно видеть, что 88% обучающихся 4 класса подтвердили свою четвертную оценку по математике, 12% повысили оценку.

Окружающий мир

Проверочную работу по Окружающему миру выполняли 8 обучающихся 4 класса.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 6 (в сравнении с российскими показателями):

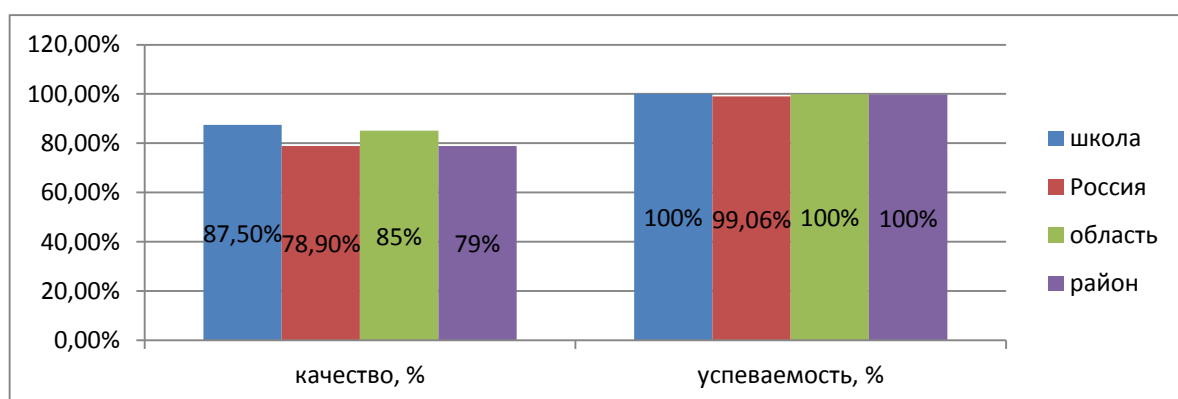
Таблица 6.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	15383	0.94	20.2	55.6	23.3
Белгородская обл.	16370	0.1	14.8	54.5	30.6
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	706	0.14	21	57.1	21.8
(sch316176) МОБУ «Красненская СОШ»	8	0	12.5	87.5	0

Можно видеть, что процент успеваемости по окружающему миру в 4 классе в школе составляет 100%, что выше показателя по России на 0,94%, по области на 0,1%, по району на 0,14%, а процент качества – 87,5%, что выше российского показателя на 8,6%, по области на 2,4%, по району на 8,6%,

Сравнительная диаграмма качества знаний и успеваемости

Диаграмма 5.



Наибольшие затруднения вызвали задания:

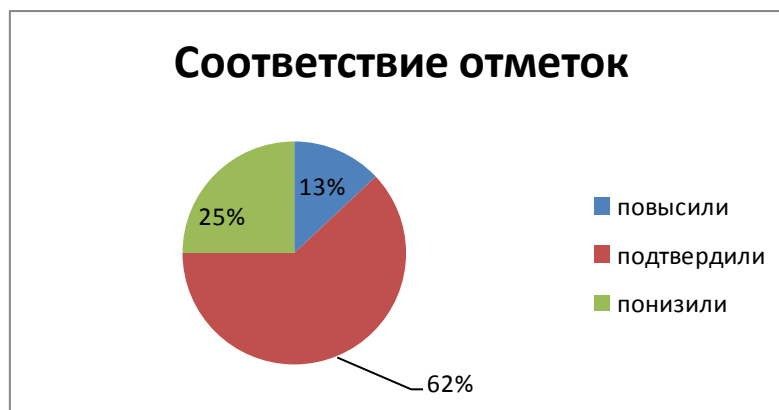
✓ Задание 8, Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.- не справились с заданием 79% обучающихся;

✓ Задание 6, выявляющее умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты - не справились с заданием 62% обучающихся;

✓ Задание 10 (2), проверяющее сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации - не справились с заданием 72% обучающихся.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по окружающему миру и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на диаграмме 6.

Диаграмма 6.



Можно видеть, что 62% обучающихся 4 класса подтвердили свою четвертную оценку по окружающему миру, 13% повысили оценку и 25% понизили.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- мониторинг результатов ФГОС НОО;

- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Руководителю методического школьного объединения:

- ✓ Провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах.
- ✓ Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира на уровне начального общего образования.
- ✓ Использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы.
- ✓ Составить и утвердить план мероприятий («дорожной карты») по подготовке к проведению ВПР.
- ✓ Создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

Учителям общеобразовательных организаций:

- ✓ Провести качественный анализ результатов ВПР и обсудить его с членами методических школьных объединений.
- ✓ Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося.

Результаты ВПР 5 класса

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказов Рособрнадзора от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», от 07.02.2019 г. № 104 "О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году", письма Рособрнадзора от 29.01.2019 № 13-41 "О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО", письма Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.02.2019 № 01-68/13-01 "О направлении скорректированного плана-графика проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследований качества образования (НИКО) в 2019 году", были проведены ВПР в 5 классе в следующие сроки:

- 16.04.2019 – по учебному предмету «История»;
- 18.04.2019 – по учебному предмету «Биология»;
- 23.04.2019 – по учебному предмету «Математика»;
- 25.04.2019 – по учебному предмету «Русский язык».

Итоги работ в 5 классе в 2019 году

Таблица 1.

Предмет	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %				% успеваемости по школе	% успеваемости по России	% успеваемости по области	% успеваемости по району	% качества по школе	% качества по России	% качества по области	% качества по району
		2	3	4	5								
История	10	0	20	40	40	100	92,1	97,8	99,67	80	53	64,9	77,3
Биология	10	0	20	50	30	100	97,1	99,2	99,83	80	60,8	73,4	78,8
Математика	9	0	22.2	55.6	22.2	100	88,4	95,8	99,24	77,8	54,1	62,5	59,9
Русский язык	10	0	30	50	20	100	86,5	94,9	99,17	70	49,9	60,9	66,2

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что в целом с проверочными работами по большинству предметов успешно справились 100% обучающихся 5 класса. Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» в среднем 51,7% по школе, по России – 54,5%. Выше общероссийских результатов по качеству показатели по истории и биологии, математике и русскому языку.

История

Проверочную работу по истории выполняли 10 обучающихся 5 класса.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2:

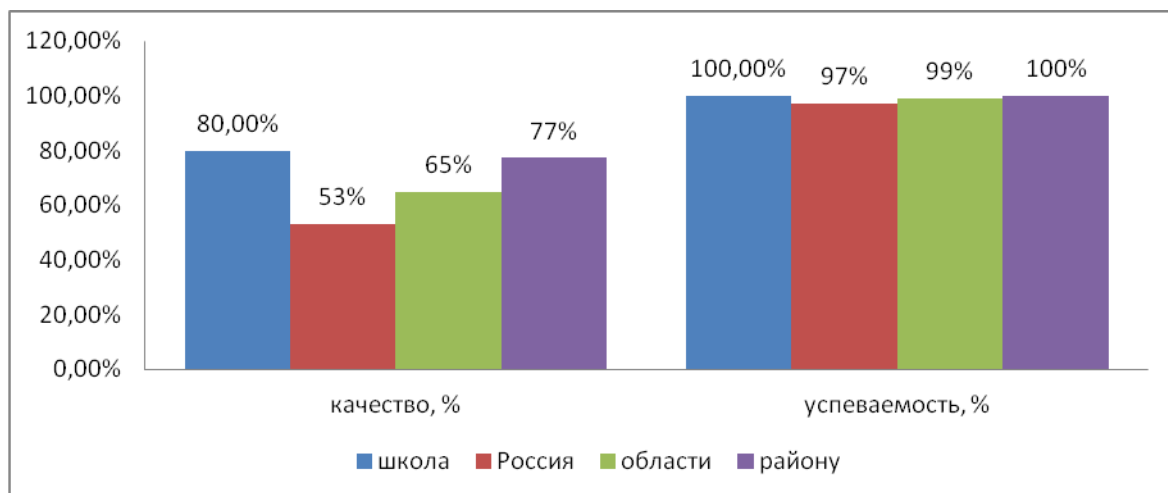
Таблица 2.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Белгородская обл.	15478	2.2	32.9	42.3	22.6
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	605	0.33	22.3	48.9	28.4
(sch316176) МБОУ «Красненская СОШ»	10	0	20	40	40

Можно видеть, что процент успеваемости по истории в 5 классе в школе составляет 100%, что выше показателя по России на 7,9%, по области на 2,2%, по району 0,33%, а процент качества – 80%, что выше российского показателя на 19,2%, по области на 12,1%, по району 2,7%

Сравнительная диаграмма качества знаний и успеваемости

Диаграмма 1.



Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся 5 класса:

✓ Задание 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. С заданием не справилось 47% обучающихся;

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по истории и отметок участников за предыдущую четверть представлено на диаграмме 2:

Диаграмма 2.



Можно видеть, что 90% обучающихся 5 класса подтвердили свою оценку по истории, 10% понизили ее.

Биология

Проверочную работу по биологии выполняли 10 обучающихся 5 класса.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 4 (в сравнении с российскими показателями):

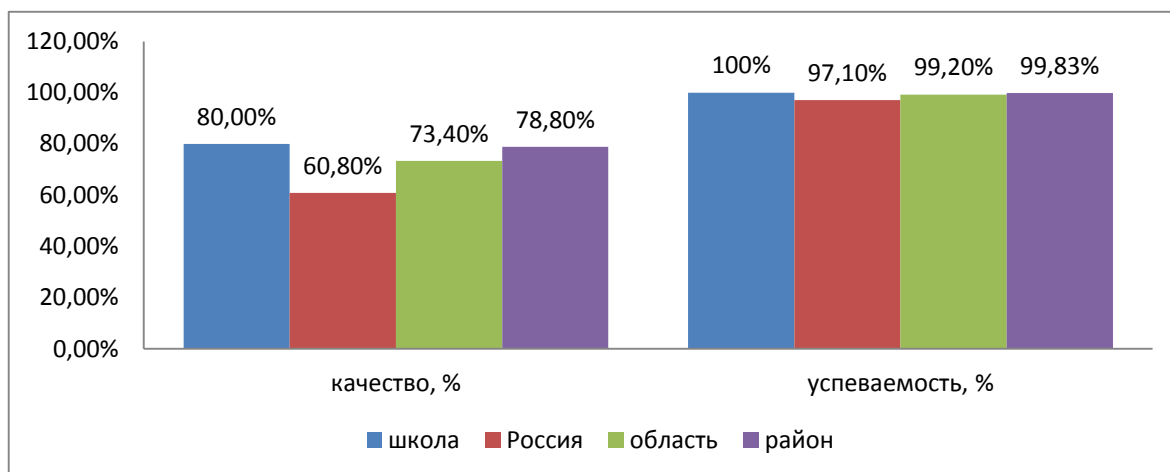
Таблица 4.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Белгородская область	15357	0.8	25.8	51.8	21.6
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	602	0.17	21.1	54	24.8
(sch316176) МБОУ «Красненская СОШ»	10	0	20	50	30

Можно видеть, что процент успеваемости по биологии в 5 классе в школе составляет 100%, что выше показателя по России на 2,9%, по области на 0,8%, по району 0,17%, а процент качества – 80%, что выше российского показателя на 19,2%, по области на 6,6%, по району 1,2%

Сравнительная диаграмма качества знаний и успеваемости

Диаграмма 3.



По большинству проверяемым требованиям (умениям) результаты обучающихся 5 класса школы выше, чем по России и области.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- ✓ Задание 7. Царство Растения Царство Животные. Умение осознанно ис-

пользовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных - не справились 55% обучающихся;

✓ Задание 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды - не справились 40% обучающихся;

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по биологии и отметок участников за предыдущую четверть представлено на диаграмме 4.

Диаграмма 4.



Можно видеть, что 80% обучающихся 5 класса подтвердили свою четвертную оценку по биологии, 10% - повысили и 10% понизили..

Математика

Проверочную работу по математике выполняли 9 обучающихся 5 класса.

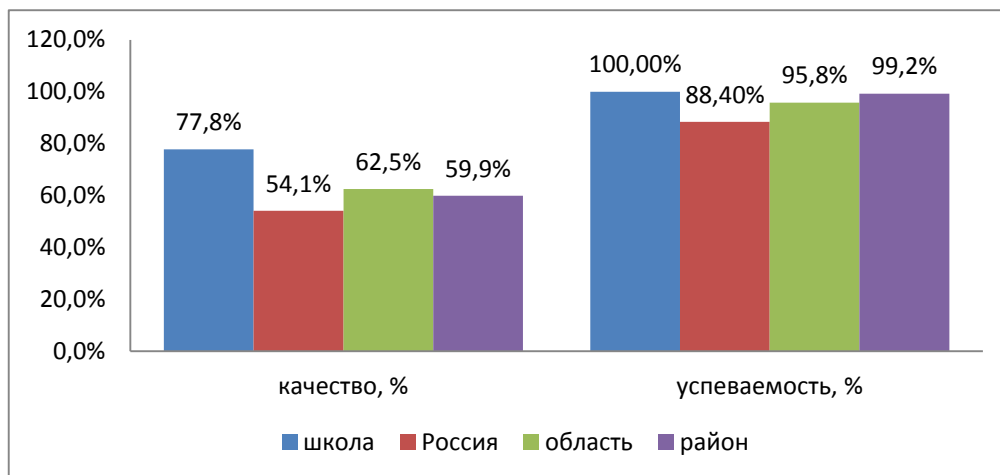
Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 6 (в сравнении с российскими показателями):

Таблица 6.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Белгородская обл.	15216	4.2	33.4	38.2	24.3
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	605	0.76	39.3	41.6	18.3
(sch316176) МБОУ «Красненская СОШ»	9	0	22.2	55.6	22.2

Можно видеть, что процент успеваемости по математике в 5 классе в школе составляет 76,5%, что ниже показателя по России на 11,9%, а процент качества –23,5%, что ниже российского показателя на 30,6%.

Диаграмма 5.



Наибольшие затруднения вызвали задания:

✓ Задания 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» - не справились с заданием 44% обучающихся;

✓ Задание 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки - не справились с заданием 56% обучающихся;

✓ Задание 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины - не справились с заданием 44% обучающихся;

✓ Задание 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий - не справились с заданием 39% обучающихся;

✓ Задание 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений - не справились с заданием 44% обучающихся;

✓ Задание 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - не справились с заданием 56% обучающихся;

✓ Задание 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также

задачи повышенной трудности - не справились с заданием 100% обучающихся.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по математике и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на диаграмме 6.

Диаграмма 6.



Можно видеть, что 89% обучающихся 5 класса подтвердили свою четвертную оценку по математике, 0% повысили оценку и 11% понизили.

Русский язык

Проверочную работу по русскому языку выполняли 10 обучающихся 5 класса.

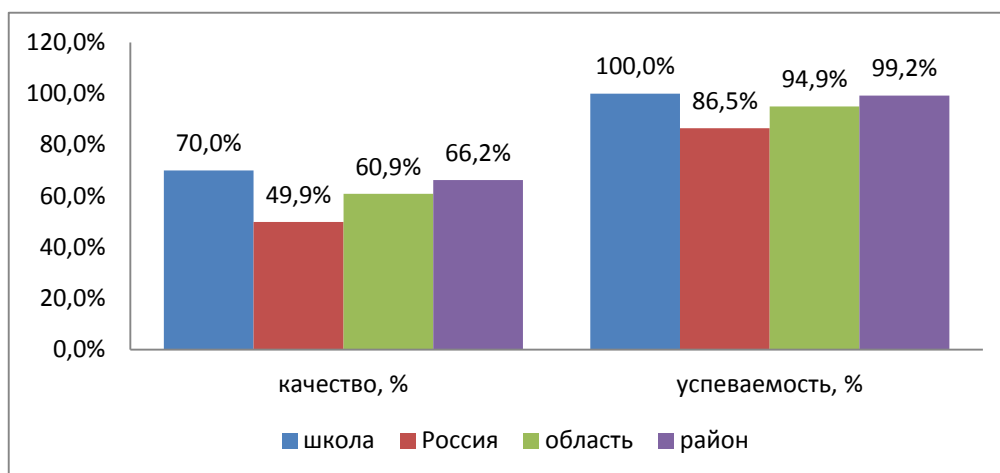
Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 8):

Таблица 8.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Белгородская обл.	15133	5.1	34	40.3	20.6
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	602	0.83	32.9	45.3	20.9
(sch316176) МБОУ «Красненская СОШ»	10	0	30	50	20

Можно видеть, что процент успеваемости по русскому языку в 5 классе в школе составляет 100%, что выше показателя по России на 19,8%, по области на 5,1%, по району на 0,83%, а процент качества – 70%, что выше российского показателя на 20,1%, по области на 9,1%, по району на 3,8%.

Диаграмма 7.



В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы ниже российских показателей и региональных по 5 заданиям 23,8%.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- ✓ Задание 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка- не справились с заданием 65% обучающихся;
- ✓ Задание 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка- не справились с заданием 77% обучающихся;
- ✓ Задание 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации - не справились с заданием 55% обучающихся;
- ✓ Задание 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, ос-

новными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка - не справились с заданием 35% обучающихся

- ✓ Задание 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности- не справились с заданием 40% обучающихся.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по русскому языку и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на диаграмме 8.

Диаграмма 8.



Можно видеть, что 90% обучающихся 5 класса подтвердили свою четвертную оценку по русскому языку, 10% повысили ее.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 5 классе показывает, что в целом с проверочными работами по большинству предметов успешно справились 100% обучающихся 5 класса, Выше российских показателей успеваемость по истории и биологии, математике и русскому языку. Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» в среднем 77% по школе, по России – 54,5%.

Тем не менее, написали проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за четверть по истории - 10% обучающихся, по биологии – 10% обучающихся, по математике – 11% обучающихся..

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования умений, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- оценка предметных и межпредметных результатов обучения;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- мониторинг результатов ФГОС ООО;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Результаты ВПР 6 класса

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказов Рособрнадзора от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», от 07.02.2019 г. № 104 "О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году", письма Рособрнадзора от 29.01.2019 № 13-41 "О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО", письма Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.02.2019 № 01-68/13-01 "О направлении скорректированного плана-графика проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследований качества образования (НИКО) в 2019 году", были проведены ВПР в 6 классе в следующие сроки:

- 09.04.2019 – по учебному предмету «География»;
- 11.04.2019 – по учебному предмету «История»;
- 16.04.2019 – по учебному предмету «Биология»;
- 18.04.2019 – по учебному предмету «Обществознание»;
- 23.04.2019 – по учебному предмету «Русский язык»;
- 25.04.2019 – по учебному предмету «Математика».

Итоги работ в 6 классе в 2019 году

Таблица 1.

Предмет	Кол-во уч-ся	Распределе- ние групп баллов в %				% успеваемости по школе	% успеваемости по России	% успеваемости по области	% успеваемости по району	% качества по школе	% качества по России	% качества по области	% качества по району
		2	3	4	5								
География	6	0	0	66.7	33.3	100	96,1	97,8	99,67	100	54,3	64,9	77,3
История	6	0	0	33.3	66.7	100	91,8	99,2	99,83	100	54,3	73,4	78,8
Биология	6	0	33.3	33.3	33.3	100	93,7	95,8	99,24	66,7	57	62,5	59,9
Обществозна- ние	5	0	0	60	40	100	93,3	94,9	99,17	100	55,3	60,9	66,2
Русский язык	6	0	33.3	66.7	0	100	83,5	93,1	98,8	66,7	44,5	46,2	62,8
Математика	6	0	33.3	66.7	0	100	88,6	96,3	99	66,7	48,2	61,2	58,9

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что в целом с проверочными работами по предметам успешно справились 100% обучающихся 6 класса.

Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» в среднем 83,35% по школе, по России – 52,3%, по области – 61,5%, по району – 67,3%.

География

Проверочную работу по географии выполняли 6 обучающихся 6 класса.

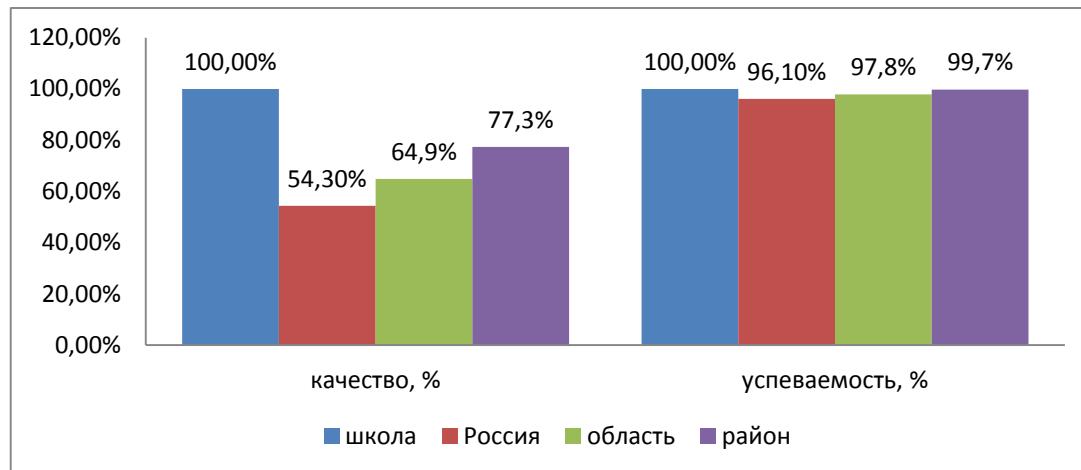
Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице:

Таблица 2.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Белгородская обл.	14271	1.3	32.1	51.9	14.7
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	499	0.6	29.5	51.9	18
(sch316176) МБОУ «Красненская СОШ»	6	0	0	66.7	33.3

Можно видеть, что процент успеваемости по географии в 6 классе в школе составляет 100%, что выше показателя по России на 3,9%, по области на 1.3%, по району на 0,6%, а процент качества – 100%, что выше российского показателя на 45,7%, областного показателя на 33,4%, районных показателей на 30,1%.

Диаграмма 1.



По большинству проверяемым требованиям (умениям) результаты обучающихся 6 класса школы выше, чем по России.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся 6 класса:

✓ Задание 6(2)К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды не справилось 67% обучающихся;

✓ Задание 9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; С заданием не справилось 67% обучающихся;

✓ Задание 10 (2). Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. С заданием не справилось 100% обучающихся.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по географии и отметок участников за предыдущую четверть представлено на диаграмме 2:

Диаграмма 2.



Можно видеть, что 100% обучающихся 6 класса подтвердили свою оценку по географии.

История

Проверочную работу по истории выполняли 6 обучающихся 6 класса.

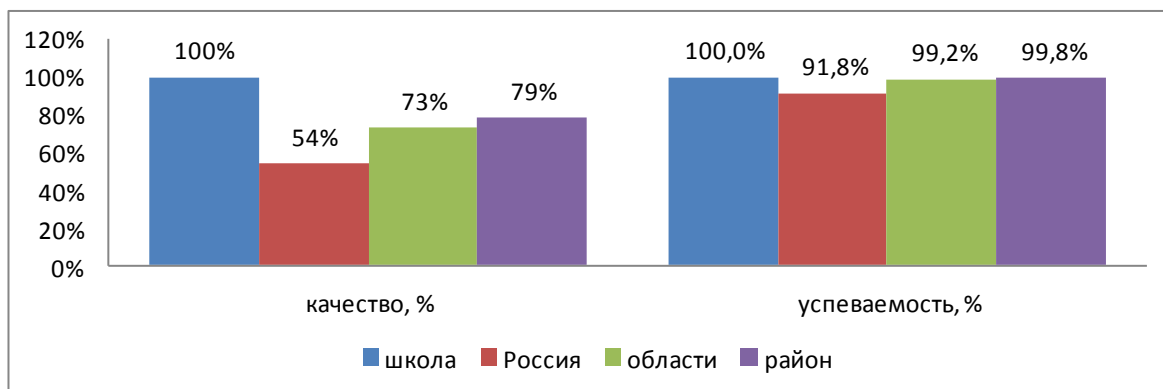
Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 4:

Таблица 4.

Максимальный первичный балл: 20					
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Белгородская обл.	14106	1.8	29.6	45	23.7
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	494	0.2	25.1	48	26.7
(sch316176) МБОУ «Красненская СОШ»	6	0	0	33.3	66.7

Можно видеть, что процент успеваемости по истории в 6 классе в школе составляет 100%, что выше показателя по России на 8,3%, по области на 1,8%, по району на 0,2, а процент качества – 100%, что выше российского показателя на 45,7%, областного показателя на 31,3%, районного показателя на 25,3%.

Диаграмма 3.



По большинству проверяемым требованиям (умениям) результаты обучающихся 6 класса школы выше, чем по России.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- ✓ Задание 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. - не справились 50% обучающихся;
- ✓ Задание 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков - не справились 75% обучающихся.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по истории и отметок участников за предыдущую четверть представлено на диаграмме 4.

Диаграмма 4.



Можно видеть, что 83% обучающихся 6 класса подтвердили свою четвертную оценку по истории, 0% - повысили и 17% понизили..

Биология

Проверочную работу по биологии выполняли 6 обучающихся 6 класса.

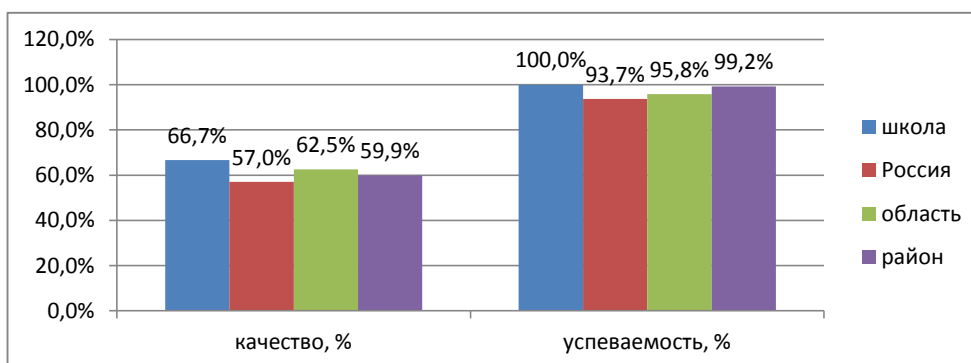
Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 6:

Таблица 6.

Максимальный первичный балл: 30					
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Белгородская область	14102	2.3	27.6	49.3	20.8
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	487	0.85	20.8	51.7	26.7
(sch316176) МБОУ «Красненская СОШ»	6	0	33.3	33.3	33.3

Можно видеть, что процент успеваемости по биологии в 6 классе в школе составляет 100%, что выше показателя по России на 6,8%, по области на 2,3%, по району на 0,85%, а процент качества по школе – 66,7%, что выше российского показателя на 9,7%, выше областного показателя на 3,4%, выше районных показателей на 11,7%.

Диаграмма 5.



Наибольшие затруднения вызвали задания:

✓ Задание 3. Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов - не справились с заданием 77% обучающихся;

✓ Задание 8. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

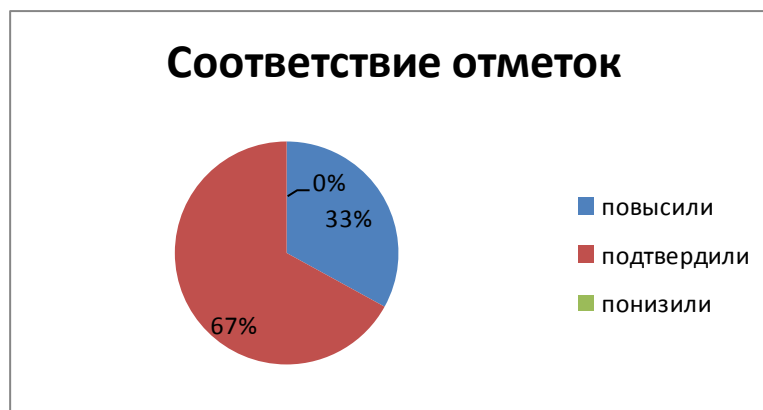
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - не справились с заданием 75%

обучающихся;

✓ **Задание 7.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях - не справились с заданием 50% обучающихся.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по биологии и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на диаграмме 6.

Диаграмма 6.



Можно видеть, что 67% обучающихся 6 класса подтвердили свою четвертную оценку по биологии, 33% повысили оценку 33%.

Обществознание

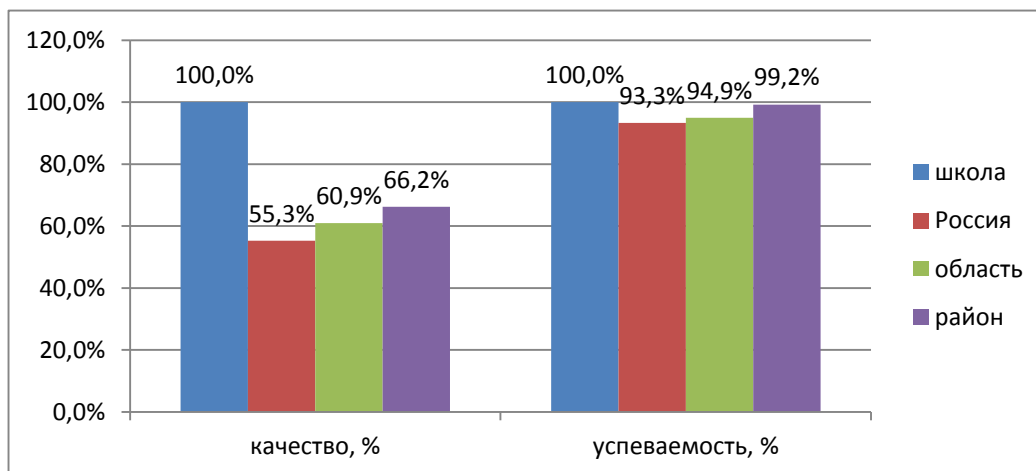
Проверочную работу по обществознанию выполняли 5 обучающихся 6 класса.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 8:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	12844 48	6.7	38	40.1	15.2
Белгородская обл.	14024	2	31.7	45.1	21.2
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	501	1.4	21	47.7	29.9
(sch316176) МОУ Красненская СОШ	5	0	0	60	40

Можно видеть, что процент успеваемости по обществознанию в 6 классе в школе составляет 100%, что выше показателя по России на 6,7%, по области на 2%, по району на 1,4%, а процент качества по школе – 100%, что выше российского показателя на 44,7%, выше областного показателя на 39,1%, выше районных показателей на 33,8%.

Диаграмма 7.



В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы выше российских показателей по большинству заданий.

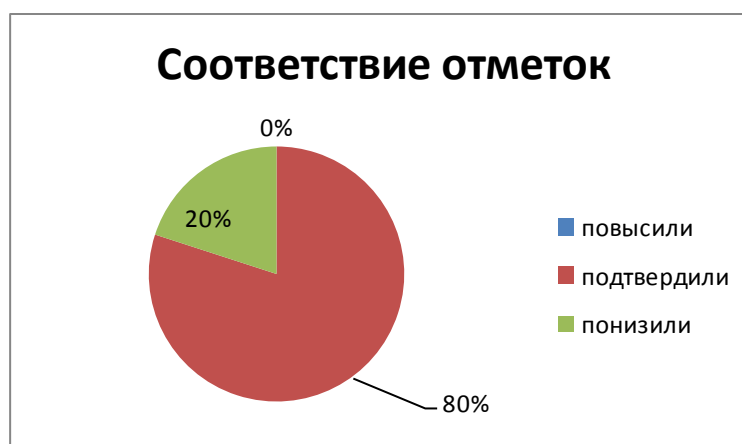
Наибольшие затруднения вызвали задания:

✓ Задание 8(2). Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - не справились с заданием 60% обучающихся;

✓ Задание 6(2). Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества - не справились с заданием 80% обучающихся.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по обществознанию и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на диаграмме 8.

Диаграмма 8.



Можно видеть, что 80% обучающихся 6 класса подтвердили свою четвертную оценку по обществознанию, 20% повысили оценку.

Русский язык

Проверочную работу по русскому языку выполняли 6 обучающихся 6 класса.

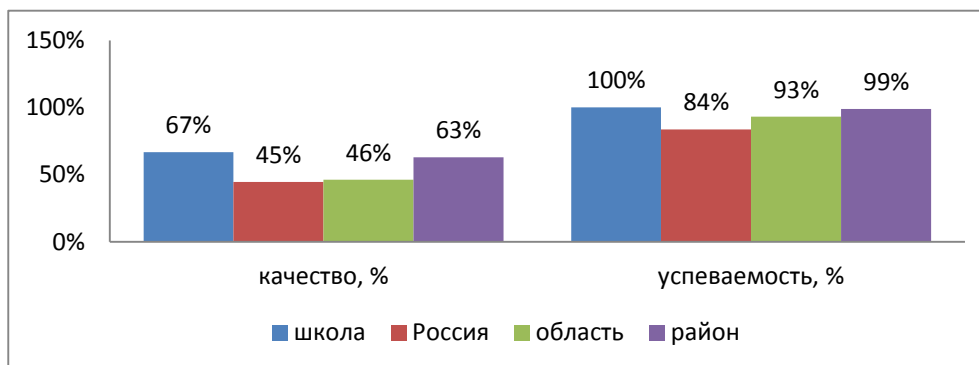
Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 10:

Таблица 10.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	13002	16.6	38.9	34.4	10.1
Белгородская обл.	14013	6.9	36.9	40.9	15.3
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	500	1.2	36	41	21.8
(sch316176) МБОУ «Красненская СОШ»	6	0	33.3	66.7	0

Можно видеть, что процент успеваемости по математике в 6 классе в школе составляет 100%, что выше показателя по России на 16,6%, по области на 6,9%, по району на 1,2%, а процент качества по школе – 66,7%, что выше российского показателя на 22,2%, выше областного показателя на 20,5%, выше районных показателей на 3,9%.

Диаграмма 9.



В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы ниже российских показателей по большинству заданий.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

✓ Задание 1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма - не справились с заданием 92% обучающихся;

✓ Задание 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль - не справились с заданием 42% обучающихся;

✓ Задания 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов,

аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма- не справились с заданием 61% обучающихся;

✓ Задание 14. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации - не справились с заданием 33% обучающихся.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по русскому языку и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на диаграмме 10

Диаграмма 10.



Можно видеть, что 100% обучающихся 6 класса подтвердили свою четвертную оценку по русскому языку.

Математика

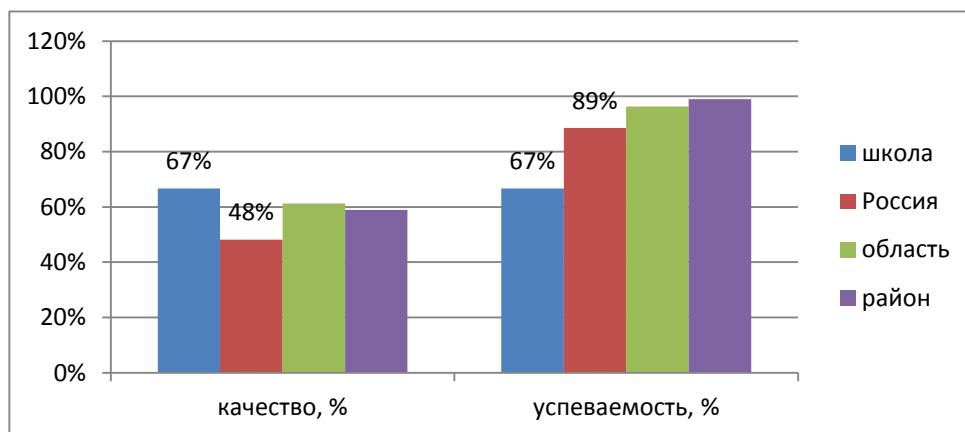
Проверочную работу по математике выполняли 6 обучающихся 6 класса.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 12

Максимальный первичный балл: 16					
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Белгородская обл.	13958	3.7	35.1	47.2	14
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	502	1	40	43.8	15.1
(sch316176) МБОУ «Красненская СОШ»	6	0	33.3	66.7	0

Можно видеть, что процент успеваемости по математике в 6 классе в школе составляет 66,7%, что ниже показателя по России на 21,9%, по области на 3,7%, по району на 1%, а процент качества по школе – 66,7%, что выше российского показателя на 18,5%, выше областного показателя на 5,5%, выше районных показателей на 7,8%.

Диаграмма 11.



В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы ниже на 50% российских показателей.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

✓ Задание 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины - не справились с заданием 100% обучающихся;

✓ Задание 9. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки - не справились с заданием 98% обучающихся;

✓ Задание 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - не справились с заданием 33% обучающихся.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по математике и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на диаграмме 12.

Диаграмма 12.



Можно видеть, что 67% обучающихся 6 класса подтвердили свою полугодическую оценку по математике, 0% повысили оценку и 33% понизили.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 6 классе показывает, что в целом с проверочными работами по предметам успешно справились 100% обучающихся 6 класса. Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» в среднем 83,4% по школе, по России – 52,3%. По области -61,5%, по району – 67,3.

Тем не менее, написали проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за четверть по географии - 0% обучающихся, по истории – 17% обучающихся, по биологии – 0% обучающихся, по русскому языку – 0% обучающихся, по математике – 33% обучающихся, по обществознанию – 0% обучающихся.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- ✓ анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- ✓ совершенствование методики преподавания;
- ✓ выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- ✓ обобщение наиболее успешных практик формирования умений, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- ✓ планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- ✓ оценка предметных и межпредметных результатов обучения;
- ✓ создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- ✓ мониторинг результатов ФГОС ООО;
- ✓ использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Результаты ВПР 7 класса

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказов Рособнадзора от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», от 07.02.2019 г. № 104 "О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году", письма Рособrnнадзора от 29.01.2019 № 13-41 "О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО", письма Минпросвещения России и Рособrnнадзора от 06.02.2019 № 01-68/13-01 "О направлении скорректированного плана-графика проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследований качества образования (НИКО) в 2019 году", были проведены ВПР в 7 классе в следующие сроки:

02.04.2019 - по учебному предмету «Иностранный язык»;
04.04.2019 - по учебному предмету «Обществознание»;
09.04.2019 - по учебному предмету «Русский язык»;
11.04.2019 - по учебному предмету «Биология»;
16.04.2019 - по учебному предмету «География»;
18.04.2019 - по учебному предмету «Математика»;
23.04.2019 - по учебному предмету «Физика»;
25.04.2019 - по учебному предмету «История».

Итоги работ в 7 классе в 2019 году

Таблица 1.

Предмет	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% успеваемости	% успеваемости	% успеваемости по области	% качества	% качества	% качества	по району
		2	3	4	5								
Английский язык	7	0	42.9	42.9	14.3	100	74,4	94,9	97,5	57,2	32,3	56,6	62,5
Обществознание	7	0	14.3	85.7	0	100	85,1	95,9	98,7	85.7	39,4	55,6	75,6
Русский язык	8	0	50	50	0	100	80,6	92,9	98,2	50	36,3	49,9	56,7
Биология	8	0	25	62.5	12.5	100	91,3	97,8	100	75	52,3	70,5	75
География	8	0	12.5	62.5	25	100	89,6	98,1	98,6	87,5	35,5	59,9	75,7
Математика	8	0	75	25	0	100	91,2	97,2	99,42	25	50,8	60,1	55,9
Физика	7	0	28.6	71.4	0	100	87,5	95,8	100	71,4	37,2	49,4	68,6
История	7	0	0	85.7	14.3	100	93,3	98,3	100	100	54,2	69,2	74,5

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что в целом с проверочными работами успешно справились 100% обучающихся 7 класса.

Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» в среднем 51,1% по школе, по России – 42,3%, по области – 58,9%, по району – 68%.

Выше общероссийских результатов по качеству показатели по английскому языку, обществознанию, русскому языку, биологии, географии, физики, истории. Ниже общероссийских результатов по качеству показатели по математике.

Английский язык

Проверочную работу по английскому языку выполняли 7 обучающихся 7 класса.

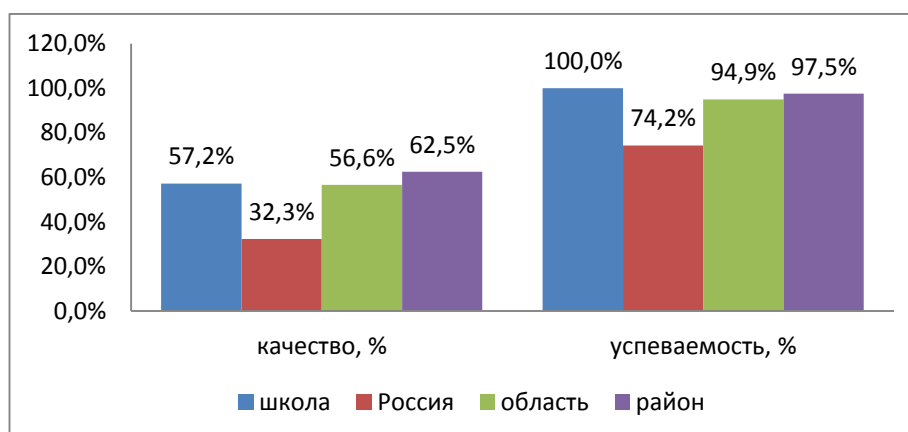
Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице:

Таблица 2.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	230516	25.6	41.9	24.8	7.7
Белгородская обл.	846	5.1	38.3	36.4	20.2
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	40	2.5	35	45	17.5
(sch316176) МБОУ «Красненская СОШ»	7	0	42.9	42.9	14.3

Можно видеть, что процент успеваемости по английскому языку в 7 классе в школе составляет 100%, что выше показателя по России на 25,6%, по области на 5,1%, по району на 2,5%, а процент качества – 57,2%, что выше российского показателя на 24,9%, областного показателя на 0,6%, ниже районных показателей на 5,3%.

Диаграмма 1.



По большинству проверяемым требованиям (умениям) результаты обучающихся 7 класса школы выше, чем по России. Разница между школьными и общероссийскими результатами по отдельным заданиям составляет от 5% до 35%.

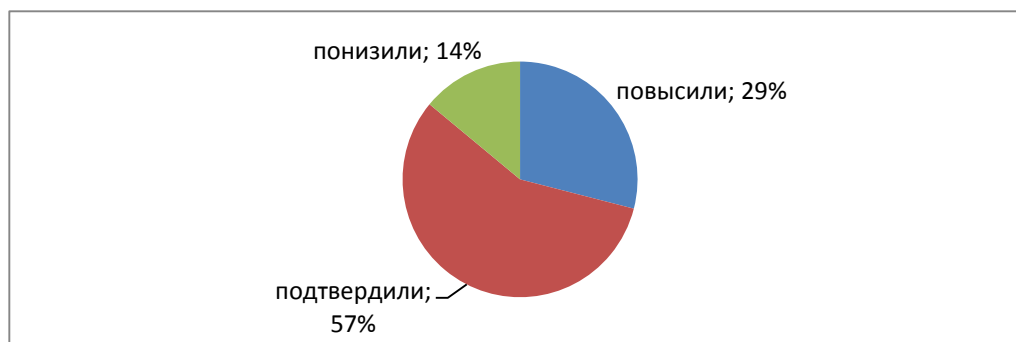
Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у семиклассников:

✓ Задание 2 . Осмысленное чтение текста вслух. С заданием не справилось 43% обучающихся;

✓ Задание 3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. С этим заданием не справилось 50% обучающихся;

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по английскому языку и отметок участников за предыдущую четверть представлено на диаграмме 2:

Диаграмма 2.



Можно видеть, что 14% обучающихся 7 класса понизили свою четвертную оценку по английскому языку. 57% подтвердили оценки и 29% повысили свои оценки.

Обществознание

Проверочную работу по обществознанию выполняли 7 обучающихся 7 класса.

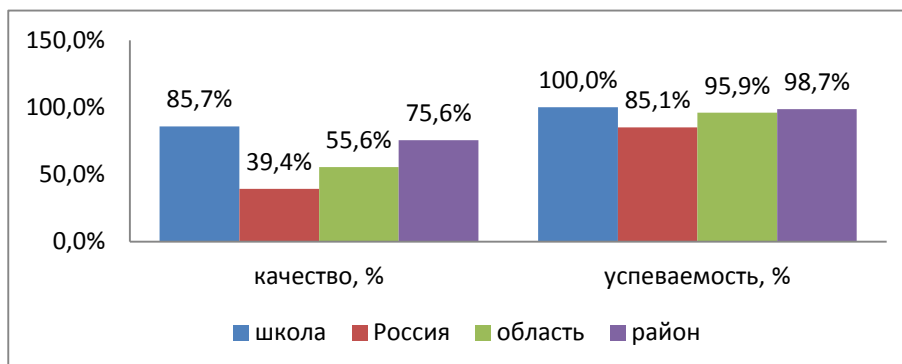
Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 4:

Таблица 4.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Белгородская обл.	4546	4.1	40.3	42.2	13.4
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	78	1.3	23.1	55.1	20.5
(sch316176) МБОУ «Красненская СОШ»	7	0	14.3	85.7	0

Можно видеть, что процент успеваемости по обществознанию в 7 классе в школе составляет 100%, что выше показателя по России на 14,9%, по области на 4,1%, по району на 1,3%, а процент качества – 85,7%, что выше российского показателя на 46,3%, областного показателя на 30,1%, районного показателя на 10,1%.

Диаграмма 3.



В целом по школе средний процент выполнения заданий находится выше российских показателей со значительными (от 3% до 45%) отклонениями.

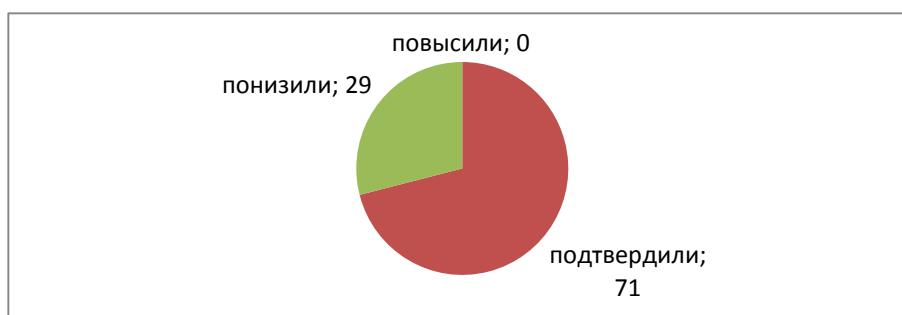
Наибольшие затруднения вызвали задания:

✓ Задание 5, проверяющее умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни - не справились 47% обучающихся;

✓ Задание 9, проверяющее умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления, исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей - не справились 95% обучающихся;

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по обществознанию и отметок участников за предыдущую четверть представлено на диаграмме 4.

Диаграмма 4.



Можно видеть, что 71% обучающихся 7 класса подтвердили свою четвертную оценку по обществознанию, 0% повысили оценку и 29% понизили.

Русский язык

Проверочную работу по русскому языку выполняли 8 обучающихся 7 класса.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 6:

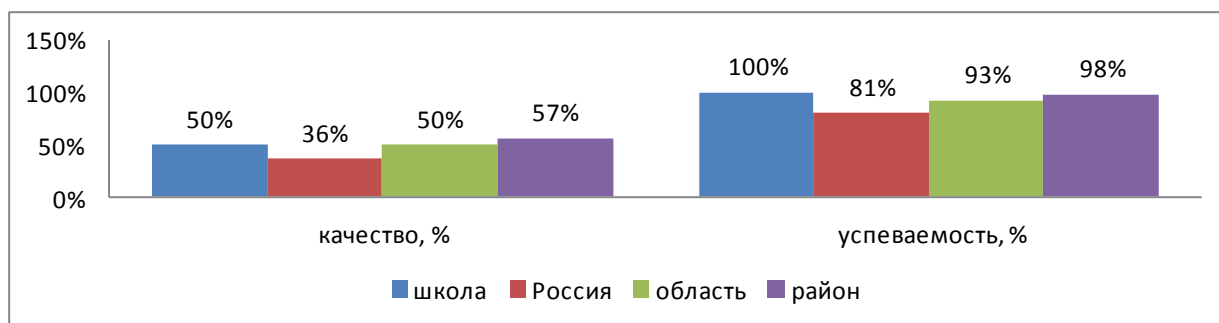
Таблица 6.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Белгородская обл.	13271	7.1	43	40.5	9.4
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	510	1.8	41.6	45.9	10.8
(sch316176) МБОУ «Красненская СОШ»	8	0	50	50	0

Можно видеть, что процент успеваемости по русскому языку в 7 классе в школе составляет 100%, что выше показателя по России на 19,4%, по области на 7,1%, по району на 1,8%, а процент качества – 50%, что выше российского показателя на 13,7%, областного показателя на 0,1%, и ниже районного показателя на 6,7%.

Диаграмма

5



В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы выше российских показателей.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

✓ Задание 1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - не справились с заданием 62% обучающихся;

✓ Задание 2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения - не справились с заданием 77% обучающихся;

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по русскому языку и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на диаграмме 6.

Диаграмма 6.



Можно видеть, что 100% обучающихся 7 класса подтвердили свою четвертную оценку по русскому языку, 0% повысили оценку и 0% понизили.

Биология

Проверочную работу по биологии выполняли 8 обучающихся 7 класса.

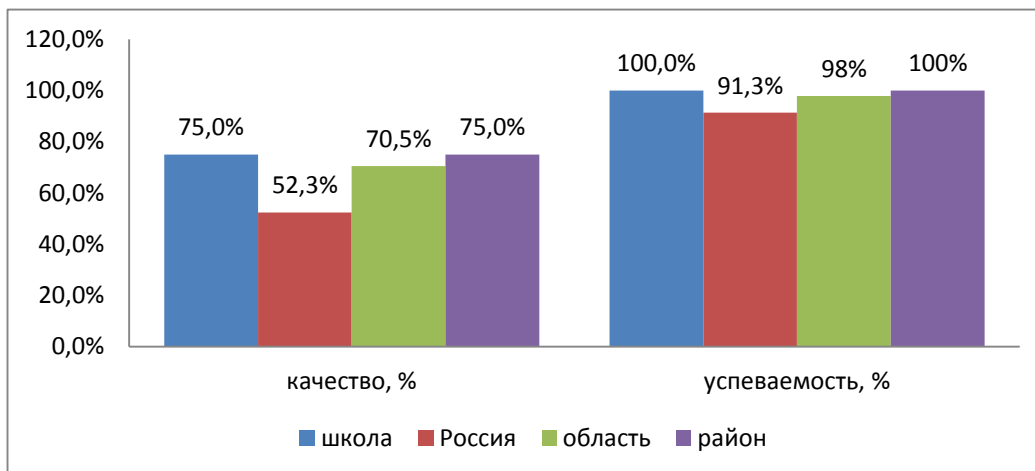
Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 8:

Таблица 8.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	520734	8.7	38.9	43.9	8.4
Белгородская обл.	13077	2.2	27.4	54.4	16.1
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	512	0	25	58	17
(sch316176) МБОУ «Красненская СОШ»	8	0	25	62.5	12.5

Можно видеть, что процент успеваемости по биологии в 7 классе в школе составляет 100%, что выше показателя по России на 8,7%, а по области на 2,2%, соответствует районному показателю, а процент качества – 75%, что выше российского показателя на 22,7%, областного показателя на 4,5%, и соответствует районному показателю.

Диаграмма 7.



Наибольшие затруднения вызвали задания:

✓ Задание 2. Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты - не справились с заданием 50% обучающихся;

✓ Задание 9. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные.

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач - не справились с заданием 75% обучающихся;

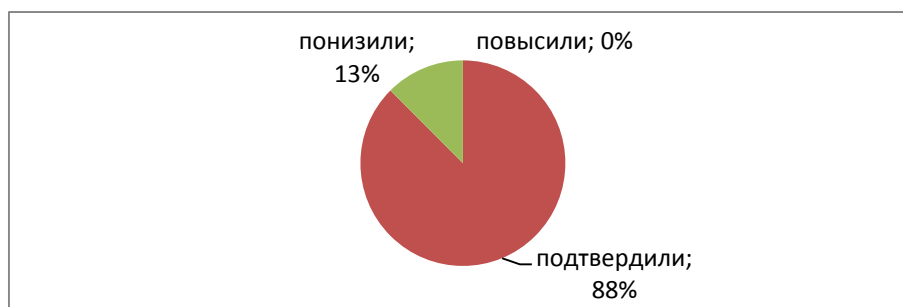
✓ Задание 10. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие.

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов - не справились с заданием 62% обучающихся;

✓ Задание 13. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними - не справились с заданием 62% обучающихся;

✓ Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по биологии и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на диаграмме 8.

Диаграмма 8.



Можно видеть, что 87,5% обучающихся 7 класса подтвердили свою четвертную оценку по биологии, 0% повысили оценку и 12,5% понизили.

География

Проверочную работу по географии выполняли 8 обучающихся 7 класса.

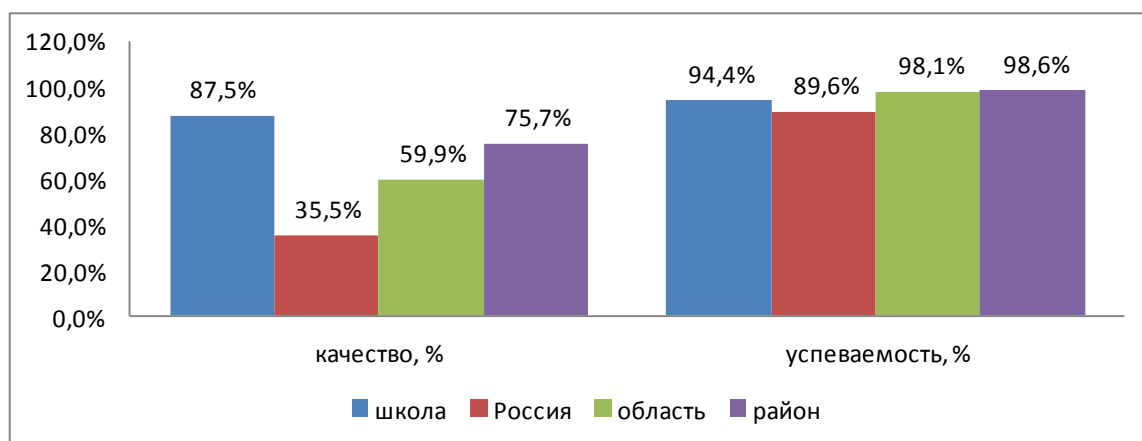
Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 10:

Таблица 10.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	516887	10.4	54.1	28.9	6.6
Белгородская обл.	4036	1.9	38.3	44.1	15.8
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка (sch316176) МБОУ «Красненская СОШ»	8	0	12.5	62.5	25

Можно видеть, что процент успеваемости по географии в 7 классе в школе составляет 100%, что выше показателя по России на 10,4%, по области на 1,9%, по району показатель на 1,4%, а процент качества – 87,5%, что выше российского показателя на 52%, областного показателя на 27,6%, районного показателя на 11,8%.

Диаграмма 9.



Наибольшие затруднения вызвали задания:

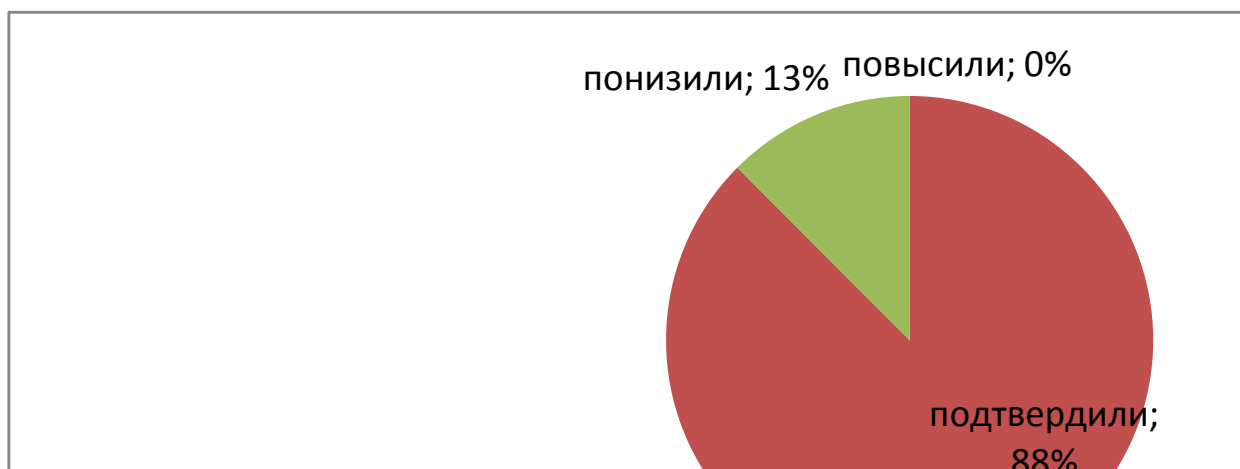
✓ Задание 3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях - не справились с заданием 50% обучающихся;

✓ Задание 4. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач - не справились с заданием 50% обучающихся;

✓ Задание 8. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран - не справились с заданием 69% обучающихся.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по географии и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на диаграмме 10.

Диаграмма 10.



Можно видеть, что 87,5% обучающихся 7 класса подтвердили свою четвертную оценку по географии, 0% повысили оценку и 12,5% понизили.

Математика

Проверочную работу по математике выполняли 8 обучающихся 7 класса.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 12:

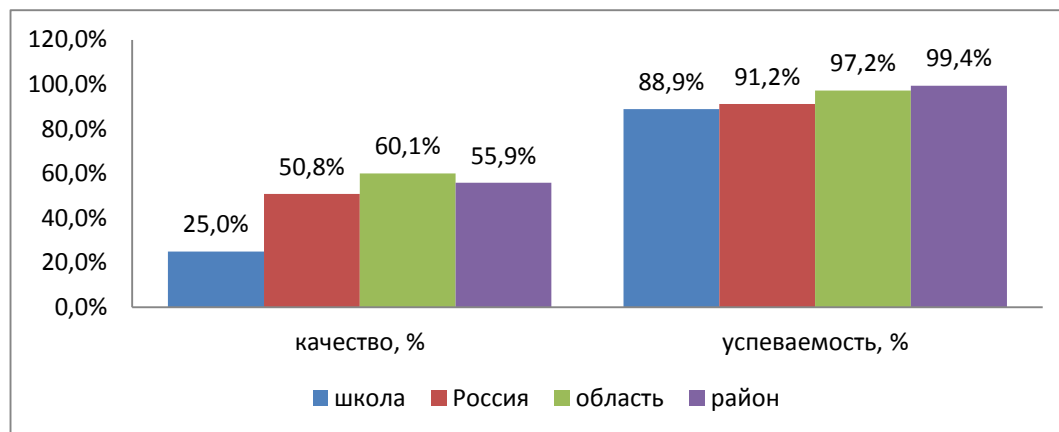
Таблица 12.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Белгородская обл.	13038	2.8	37.1	40.9	19.2
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	513	0.58	43.5	37.6	18.3
(sch316176) МБОУ «Красненская СОШ»	8	0	75	25	0

Можно видеть, что процент успеваемости по математике в 7 классе в школе составляет 100%, что выше показателя по России на 8,8%, а по области на 2,8%, по району показателю

тель на 0,58%, а процент качества – 25%, что ниже российского показателя на 24,2%, областного показателя на 35,1%, районного показателя на 30,9%.

Диаграмма 11.



Наибольшие затруднения вызвали задания:

✓ Задание 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений- не справились с заданием 50% обучающихся;

✓ Задание 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - не справились с заданием 88% обучающихся;

✓ Задание 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения- не справились с заданием 62% обучающихся;

✓ Задание 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел- не справились с заданием 75% обучающихся;

✓ Задание 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты- не справились с заданием 62% обучающихся;

✓ Задание 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - не справились с заданием 88% обучающихся;

✓ Задание 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц,

диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам- не справились с заданием 50% обучающихся;

✓ Задание 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - не справились с заданием 100% обучающихся;

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по математике и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на диаграмме 12.

Диаграмма 12.



Можно видеть, что 87,5% обучающихся 7 класса подтвердили свою четвертную оценку по математике, 0% повысили оценку и 12,5% понизили.

Физика

Проверочную работу по физике выполняли 7 обучающихся 7 класса.

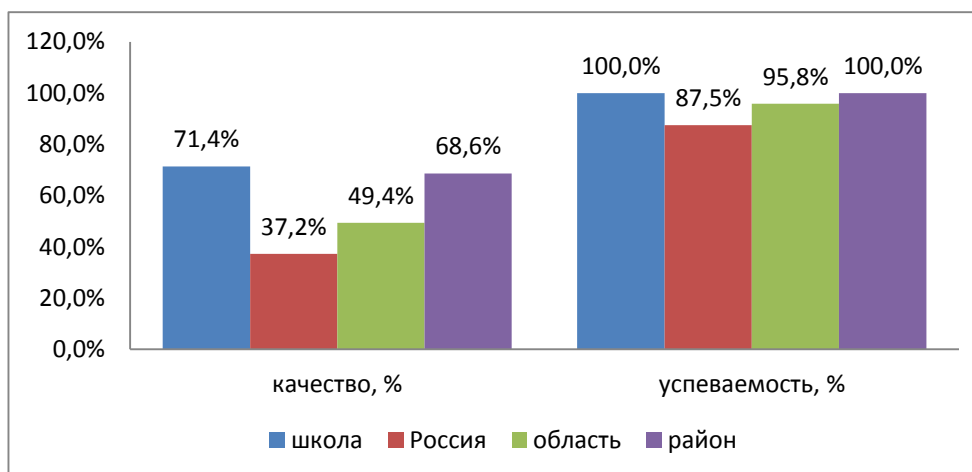
Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице:

Таблица 14.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	518497	12.5	50.3	33.3	4
Белгородская обл.	3170	4.2	46.4	42.8	6.6
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	54	0	31.5	51.9	16.7
(sch316176) МБОУ «Красненская СОШ»	7	0	28.6	71.4	0

Можно видеть, что процент успеваемости по физике в 7 классе в школе составляет 100%, что выше показателя по России на 12,5%, по области на 4,2%, совпадают районными показателями, а процент качества – 71,4%, что выше российского показателя на 34,2%, областного показателя на 22%%, районного показателя на 2,8%.

Диаграмма 13.



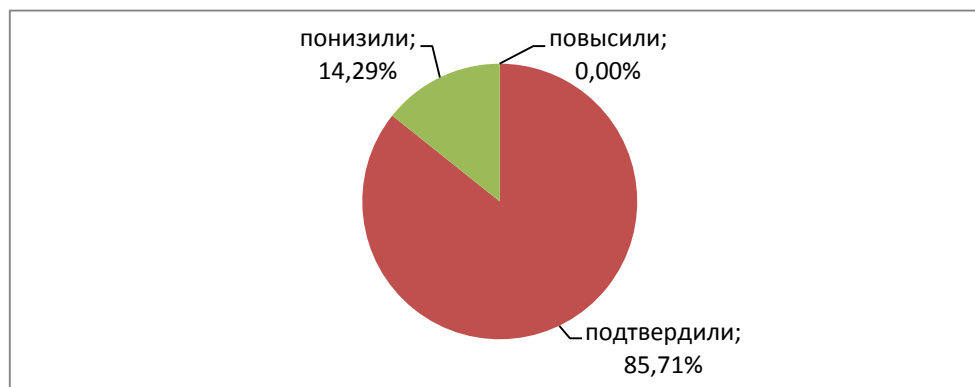
В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы ниже российских показателей по большинству заданий.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- ✓ Задание 9. Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать - не справились с заданием 79% обучающихся;
- ✓ Задания 10,11. Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов - не справились с заданием 100% обучающихся.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по физике и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на диаграмме 14.

Диаграмма 14.



Можно видеть, что 85,71% обучающихся 7 класса подтвердили, 14,29% понизили свою четвертную оценку по физике.

История

Проверочную работу по истории выполняли 7 обучающихся 7 класса.

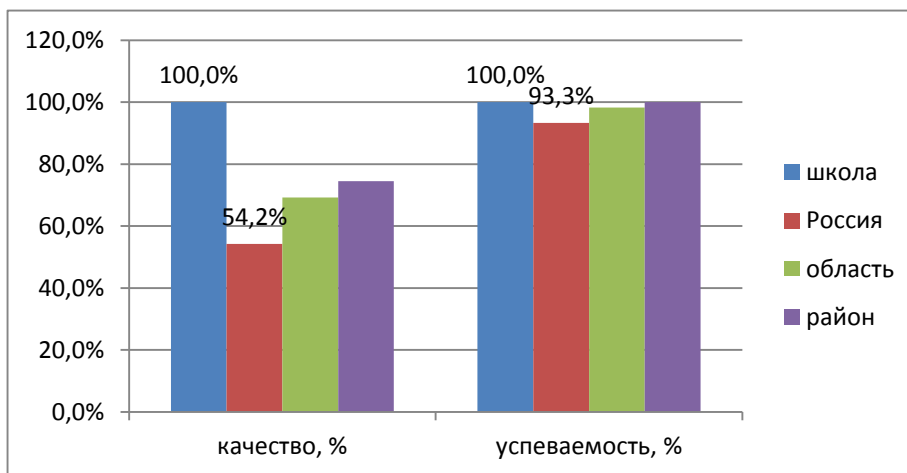
Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 16:

Таблица 16.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	556120	6.7	39.1	40.8	13.4
Белгородская обл.	12614	1.7	29.1	46.6	22.6
Муниципальный район Алексеевский район и город Алексеевка	491	0	25.5	51.7	22.8
(sch316176) МБОУ «Красненская СОШ»	7	0	0	85.7	14.3

Можно видеть, что процент успеваемости по истории в 7 классе в школе составляет 100%, что выше показателя по России на 6,7%, по области на 1,7%, совпадают с районными показателями, а процент качества – 100%, что выше российского показателя на 45,8%, областного показателя на 30,8%, районного показателя на 25,5%.

Диаграмма 15.



В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы сопоставим с российскими показателями по большинству заданий.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

✓ Задание 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего - не справились с заданием 57% обучающихся;

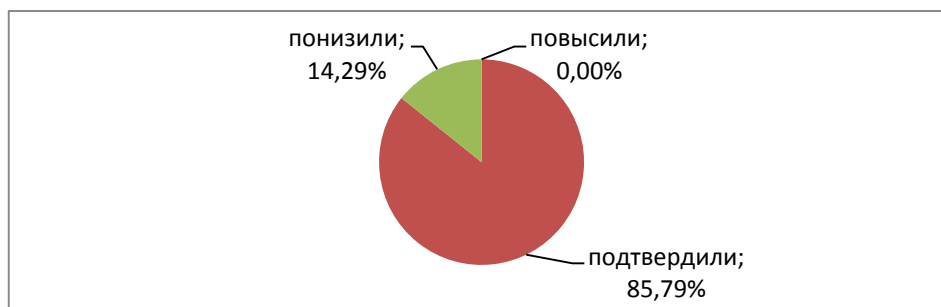
✓ Задание 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах - не справились с заданием 43% обучающихся;

✓ Задание 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - не справились с заданием 57% обучающихся;

✓ Задание 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - не справились с заданием 57% обучающихся.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по истории и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на диаграмме 16.

Диаграмма 16.



Можно видеть, что 85,79% обучающихся 7 класса подтвердили свою четвертную оценку по истории, 0% повысили и 14,29% понизили.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 7 классе показывает, что в целом с проверочными работами успешно справились 100% в целом с проверочными работами успешно справились 100% обучающихся 7 класса.

Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» в среднем 51,1% по школе, по России – 42,3%, по области – 58,9%, по району – 68%.

Выше общероссийских результатов по качеству показатели по английскому языку, обществознанию, русскому языку, биологии, географии, физике, истории. Ниже общероссийских результатов по качеству показатели по математике.

Тем не менее, написали проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за четверть по английскому языку 14% обучающихся, по обществознанию 29% обучающихся, по русскому языку – 0% обучающихся, по биологии – 13% обучающихся, по географии – 13% обучающихся, по математике – 13% обучающихся, по физике – 14% обучающихся, по истории – 14% обучающихся.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- ✓ анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- ✓ совершенствование методики преподавания;
- ✓ выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- ✓ обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- ✓ планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- ✓ оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
- ✓ создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- ✓ мониторинг результатов ФГОС ООО;
- ✓ использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

В 2019 году проверок, проводимых органами государственного контроля не было.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий представлен в разделе 1.3.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу

Организация образовательного процесса в 2018 году регламентировалась календарным учебным графиком на 2017 – 2018 учебный год и на 2018 – 2019 учебный год, режимом работы на 2017 – 2018 учебный год и на 2018 – 2019 учебный год, учебным планом на 2017 – 2018 учебный год и на 2018 – 2019 учебный год, расписанием занятий на 2017 – 2018 учебный год и на 2018 – 2019 учебный год.

При составлении расписания уроков на 2019 год учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков (Приложение 3 СанПиН 2.4.2.282110).

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий

Анализ организации режима работы МБОУ «Красненская СОШ», продолжительность учебного года, каникул, занятий представлены в разделе 1.4.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

В 2019 году дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты в МБОУ «Красненская СОШ» не обучались.

3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Содержание сотрудничества школы с родителями включало три основных направления:

- ✓ педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся было организовано с помощью следующих форм работы:

- ✓ родительские университеты;
- ✓ конференции;
- ✓ индивидуальные и тематические консультации;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ тренинги.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходило с помощью следующих форм деятельности:

- ✓ дни творчества детей и их родителей (законных представителей);
- ✓ открытые уроки и внеклассные мероприятия;

- ✓ помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса;
- ✓ родительское общественное патрулирование.
Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организовывалось с помощью следующих форм деятельности:
- ✓ участие родителей класса в работе управляющего совета школы;
- ✓ участие родителей класса в работе родительского комитета и родительского собрания.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

1. Создание условий для адаптации учащихся в индивидуальном образовательном пространстве.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Формирование культуры здорового образа жизни.
3. Повышение качества образования через введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
4. Создание условий для обеспечения безопасности образовательного процесса.
5. Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей в школе.
6. Создание условий для организации в школе развивающей среды, проявления творческих способностей и возможностей учащихся в самостоятельной и коллективной деятельности. Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

4.2. Характеристика образовательных программ

В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 ч. 9) под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

В соответствии с этим, основные образовательные программы, реализующиеся в МБОУ «Красненская СОШ» являются главным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, определяющим цели и ценности образования в школе, на основании которого реализуется образовательная деятельность и осуществляется развитие общеобразовательного учреждения, определяется его статус. Основные образовательные программы МБОУ «Красненская СОШ» характеризуют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

МБОУ «Красненская СОШ» в 2019 году реализовывала следующие основные образовательные программы (далее – ООП):

- ✓ ООП начального общего образования (ФГОС).
- ✓ ООП основного общего образования (ФГОС).
- ✓ ООП среднего общего образования (ФКГОС).

Уровень начального общего образования (ФГОС):

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС на уровне начального общего образования в МБОУ «Красненская СОШ», определено системой учебников «Школа России».

Начальное общее образование обеспечивает развитие учащихся и готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, а именно воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического, творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Уровень основного общего образования (ФГОС):

Реализация ООП ООО (ФГОС) обеспечивает достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Уровень среднего общего образования (ФКГОС)

ООП СОО (ФКГОС) разработана и реализуется с учетом запросов участников образовательных отношений, что определяет специфику образовательной деятельности учреждения на уровне основного общего образования (в 10-11 классах).

Основными качественными характеристиками основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «Красненская СОШ» являются преемственность и вариативность содержания, единые обязательные требования к условиям их реализации, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства школы.

4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся отслеживались по направлениям:

- успеваемость и качество знаний учащихся уровня начального общего образования (2 – 4 классы);
- успеваемость и качество знаний учащихся уровня основного общего образования (5 – 9 классы);
- успеваемость и качество знаний учащихся уровня среднего общего образования (10 – 11 классы);
- успеваемость и качество знаний по предметам;
- качество педагогической деятельности учителей;
- административный контроль по русскому языку и математике на уровне начального общего обучения (2 – 4 классы).

Результаты исследований и комментарии отражены в приведенных ниже таблицах и диаграммах.

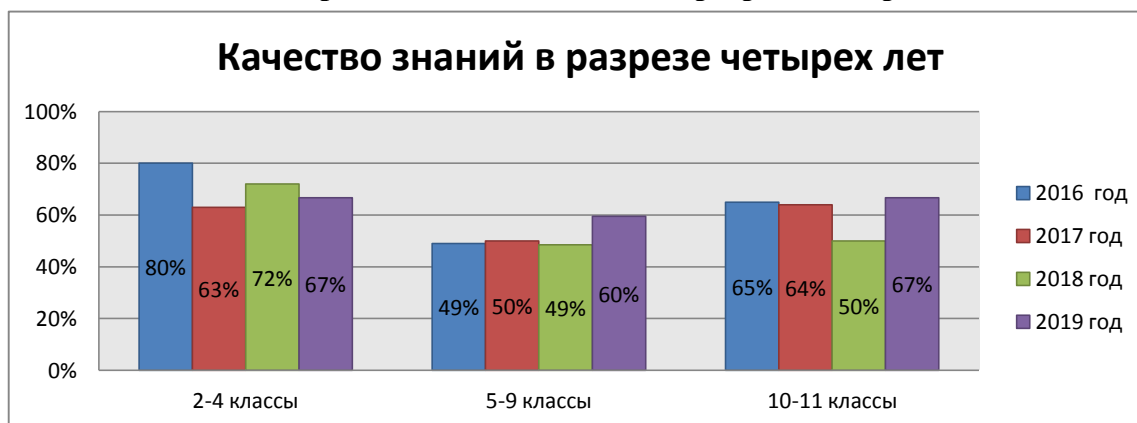
Необходимо отметить общее снижение результативности обучения и познавательной активности обучающихся в школе. Школа работает без второгодников, 100% обучающихся усваивают учебный материал:

Результаты (динамика) **внутришкольного мониторинга качества образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

Показатели	2016	2017	2018	2019
Успеваемость (доля обучающихся на «3,4,5», %)	100	100	100	100
Качество знаний (доля обучающихся на «4,5», %)	62	57,3	58,3	62,5
1-4 классы	80	62,5	76	66,7
5-9 классы	48,6	50	48,5	59,5
10-11 классы	64,7	64,3	50	66,7
Количество учащихся, окончивших учебный год на «5»	14	9	9	8
1-4 классы	4	3	4	1
5-9 классы	6	4	2	3
10-11 классы	4	2	3	4
Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	35	38	33	32
1-4 классы	16	17	15	11
5-9 классы	12	14	14	19
10-11 классы	7	7	4	2
Количество учащихся, окончивших учебный год с одной «3»	1	3	5	6
1- 4 классы	0	1	1	2
5-9 классы	0	2	1	4
10-11 классы	1	0	3	0

Диаграмма качества знаний в разрезе четырех лет

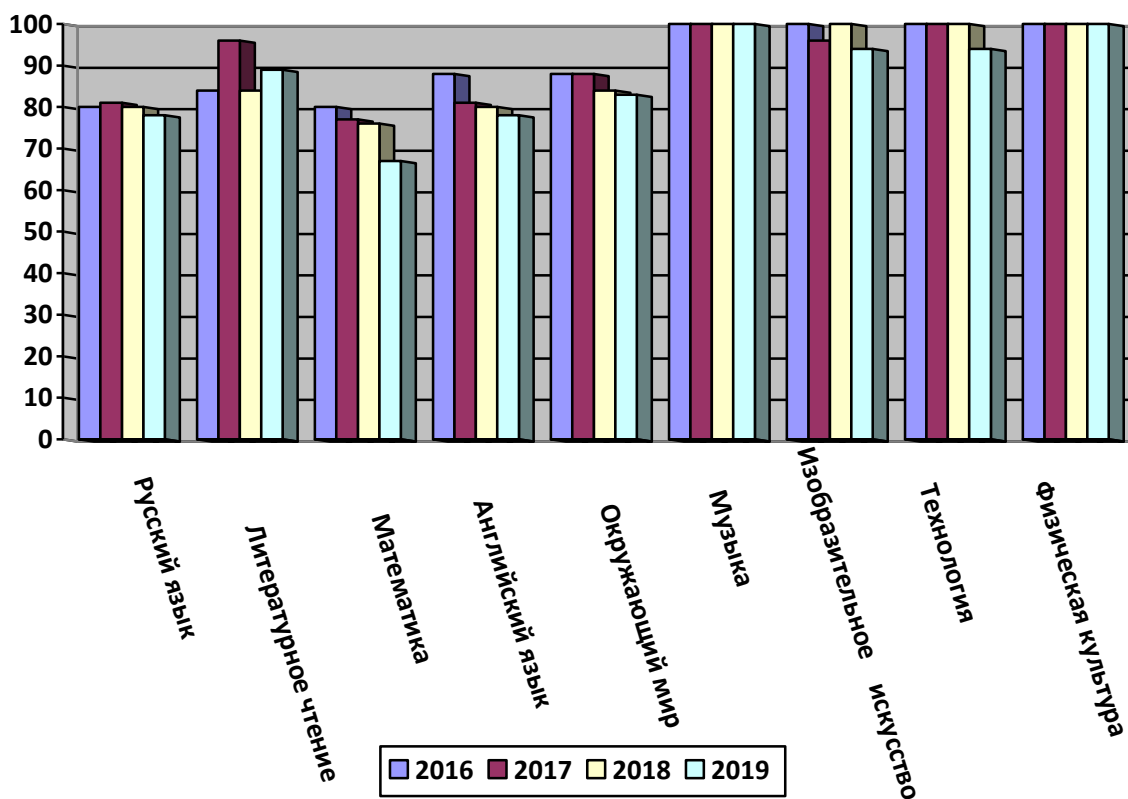


По результатам внутришкольного мониторинга, наблюдается повышение качества знаний у учащихся 5 - 9 классов, 10-11 классах успевающих на «4» и «5» и понижение качества знаний по сравнению с прошлым годом у учащихся 1-4 классов. На протяжении четырех лет качество знаний по школе от 50% и выше.

Результаты качества знаний обучающихся по предметам
Начальное общее образование

№ п./п.	Предмет	2016	2017	2018	2019
1.	Русский язык	80	81	80	78
2.	Литературное чтение	84	96	84	89
3.	Математика	80	77	76	67
4.	Иностранный язык	88	81	80	78
5.	Окружающий мир	88	88	84	83
6.	Музыка	100	100	100	100
7.	Изобразительное искусство	100	96	100	94
8.	Технология	100	100	100	94
9.	Физическая культура	100	100	100	100
10.	Родной язык	-	-	80	-
11.	Литературное чтение на родном языке	-	-	88	-

Диаграмма качества знаний обучающихся
2-4 классов по предметам



По сравнению с 2018 годом произошло повышение качества обучения (доля «4» и «5») в начальной школе по предметам на 5% по литературному чтению. По шести предметам наблюдается снижение от 1 до 9%: по русскому языку (на 2%), , по математике (на 9%),

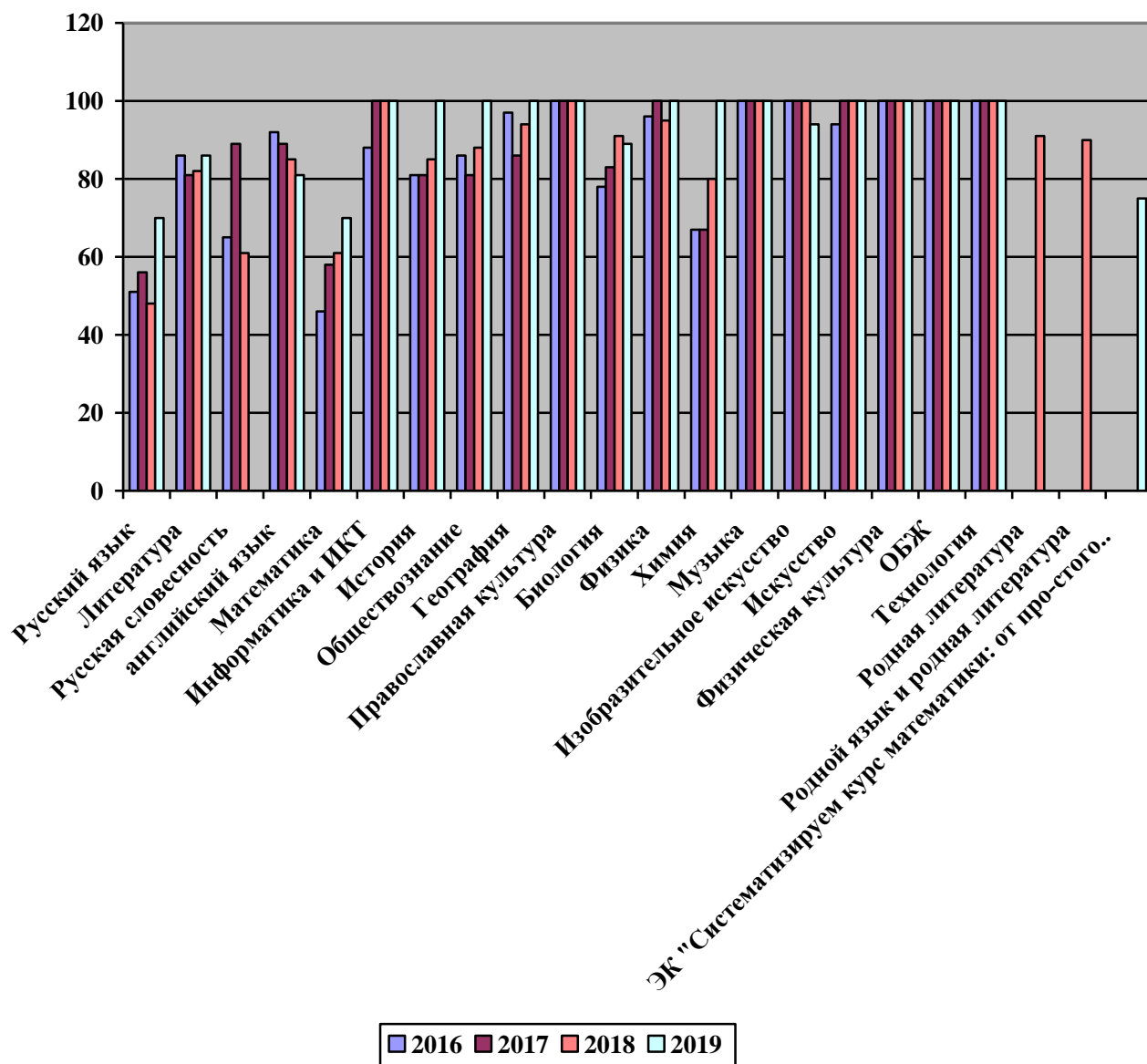
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

иностранному языку (на 2%), по окружающему миру (на 1%), по изобразительному искусству (на 6%), по технологии (на 6%) (данные приведены в таблице).

Основное общее образование

	Предмет	2016	2017	2018	2019
1.	Русский язык	51	56	48	70
2.	Литература	86	81	82	86
3.	Русская словесность	65	89	61	-
4.	английский язык	92	89	85	81
5.	Математика	46	58	61	70
6.	Информатика и ИКТ	88	100	100	100
7.	История	81	81	85	100
8.	Обществознание	86	81	88	100
9.	География	97	86	94	100
10.	Православная культура	100	100	100	100
11.	Биология	78	83	91	89
12.	Физика	96	100	95	100
13.	Химия	67	67	80	100
14.	Музыка	100	100	100	100
15.	Изобразительное искусство	100	100	100	94
16.	Искусство	94	100	100	100
17.	Физическая культура	100	100	100	100
18.	ОБЖ	100	100	100	100
19.	Технология	100	100	100	100
20.	Родная литература	-	-	91	-
21.	Родной язык и родная литература	-	-	90	-
22.	ЭК "Систематизируем курс математики: от простого к сложному"	-	-	-	75

Диаграмма качества знаний обучающихся 5-9 классов по предметам



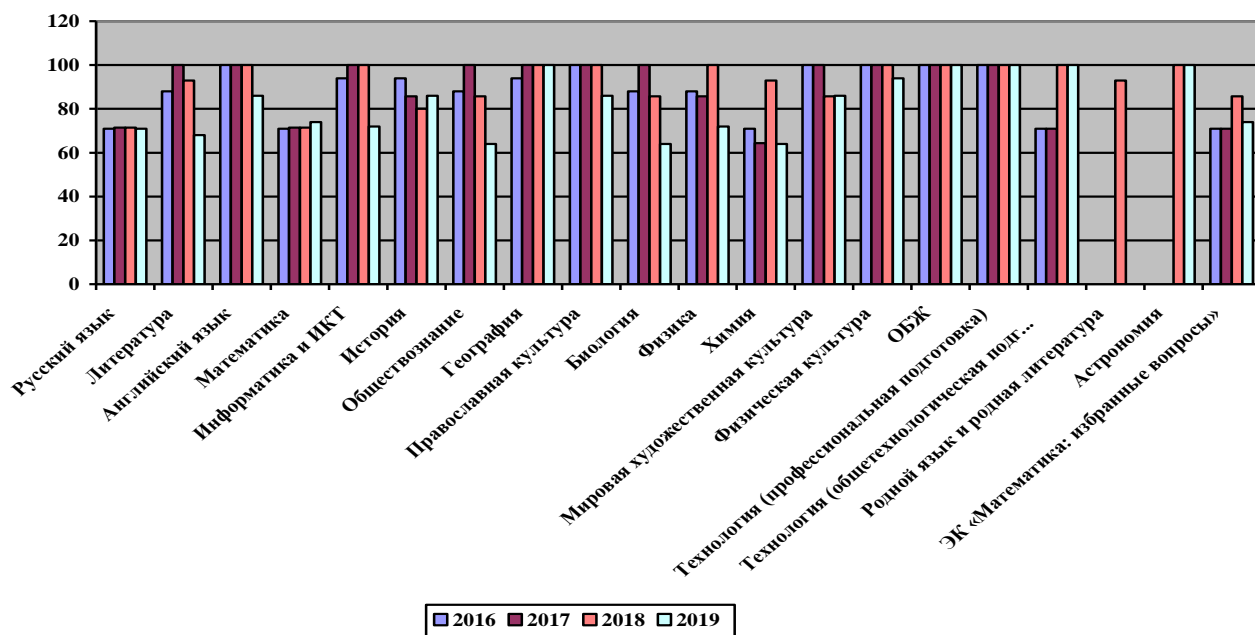
По сравнению с 2018 годом произошло повышение качества обучения (доля «4» и «5») в основной школе по предметам от 4 до 34%: по русскому языку (на 22%), по литературе (на 4%), математике (на 9%), по истории (15%), по обществознанию (на 12%), по географии (на 6%), по физике (на 5%), по химии (на 20%). По трем предметам наблюдается снижение от 3 до 11%: по биологии (на 2%), английскому языку (на 4%), по изобразительному искусству (на 6%).

Среднее общее образование

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

№ п./п.	Предмет	2016	2017	2018	2019
1.	Русский язык	71	71,4	71,4	71
2.	Литература	88	100,0	92,9	68
3.	Английский язык	100	100,0	100,0	86
4.	Математика	71	71,4	71,4	74
5.	Информатика и ИКТ	94	100,0	100,0	72
6.	История	94	85,7	80,0	86
7.	Обществознание	88	100,0	85,7	64
8.	География	94	100,0	100,0	100
9.	Православная культура	100	100,0	100,0	86
10.	Биология	88	100,0	85,7	64
11.	Физика	88	85,7	100,0	72
12.	Химия	71	64,3	92,9	64
13.	Мировая художественная культура	100	100,0	85,7	86
14.	Физическая культура	100	100,0	100,0	94
15.	ОБЖ	100	100,0	100,0	100
16.	Технология (профессиональная подготовка)	100	100,0	100,0	100
17.	Технология (общетехнологическая подготовка)	100	100,0	100,0	100
18.	Родной язык и родная литература	-	-	92,9	-
19.	Астрономия	-	-	100,0	100
20.	ЭК «Математика: избранные вопросы»	71	71	85,7	74

Диаграмма качества знаний обучающихся 10-11 классов по предметам



По сравнению с 2018 годом произошло повышение качества обучения (доля «4» и «5») в средней школе по предметам от 6 до 15%: по математике (на 3%), по истории (на 6%), по физике (на 14,3%), по химии (28,6%), по ЭК «Математика: избранные вопросы» (на 14,7%). По четырем предметам наблюдается снижение от 5 до 24%: по литературе (на 24%), по английскому языку (на 14%), по информатике и ИКТ (на 28%), по ПК (на 14%), биологии (на 21%), обществознанию (на 21%), по физике (на 28%), химии (на 23%), по физической культуре (на 6%).

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2019 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов школ в 2019 году осуществлялась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по 6 предметам на основе централизованно разработанных экзаменационных материалов. Были обязательными экзаменами четыре экзамена (русский язык, математика и два предмета по выбору выпускников).

В основном государственном экзамене по русскому языку участвовало 4 выпускника, справились 4 - (100%). Качество знаний составило 100, что выше на 66% по сравнению с показателем за прошлый учебный год (33%). Средняя оценка по предмету - 5, (2017-2018 учебный год - 4,2). Средний балл по русскому языку – 36,3.

В основном государственном экзамене по математике участвовало 4 девятиклассника, справились - 4 (100%). Качество знаний по математике составило 100% что на 67% выше показателя прошлого учебного года (33%). Средняя оценка по предмету – 4 (на 0,5 выше показателя прошлого учебного года(3,5). Средний балл по математике– 18,8.

Экзамен по обществознанию сдавали 3 выпускника (75% от общего числа выпускников). Успеваемость 100%. Качество знаний 100%. Средний балл по обществознанию – 30,7. Средняя оценка 4.

Биологию сдавали 3 выпускника (75% от общего числа выпускников).
Успеваемость 100%. Качество знаний 100%. Средний балл составил 32,7. Средняя оценка – 4.

Количество сдававших физику составило 1 человек (25% от общего числа выпускников). Успеваемость 100%, Качество знаний 0%. Средний балл -17. Средняя оценка – 3.

По географии экзамен сдавал 1 (25%) выпускников. Успеваемость 100%. Качество знаний 100%. Средний балл составил 27. Средняя оценка – 5.

Все учащиеся получили аттестат за курс основного общего образования. Одна ученица получила аттестат особого образца, окончив основную школу на «отлично».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

Предмет	Количество сдававших экзамен	Средний балл	Средняя оценка	количество учащихся, выполнивших работу на:									% качества знаний	% успеваемости
				"5"		«4»		«3»		«2»		"5" и "4"		
				всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего		
Русский язык	4	36,3	5	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	4	100%	100%
Математика	4	18,8	4,0	0	0,0%	4	10	0	0,0	0	0,0%	4	100%	100%
Обществознание	3	30,7	4	0	0%	3	10	0	0%	0	0%	3	100%	100%
Биология	3	32,7	4	0	0%	3	10	0	0%	0	0%	3	100%	100%
Физика	1	17,0	3,0	0	0,0%	0	0,0	1	100	0	0,0%	0	0,0%	100%
География	1	27	5	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	100%

класс	Предметы																							
	Русский язык (4 чел.)				Математика (4 чел.)				География (1 чел.)				Обществознание (3 чел.)				Биология (3 чел.)				Физика (1 чел.)			
	средний балл		средняя оценка		средний балл		средняя оценка		средний балл		средняя оценка		средний балл		средняя оценка		средний балл		средняя оценка		средний балл		средняя оценка	
	по району	по школе	по району	по школе	по району	по школе	по району	по школе	по району	по школе	по району	по школе	по району	по школе	по району	по школе	по району	по школе	по району	по школе	по району	по школе		
9 класс	33,3	36.3	4,3	5	16,7	18.8	3,8	4	24,2	27	4,2	5	27.3	30.7	3,8	4	31,7	32,7	4,1	4	25,1	17	4	3

График сравнительных результатов средних баллов

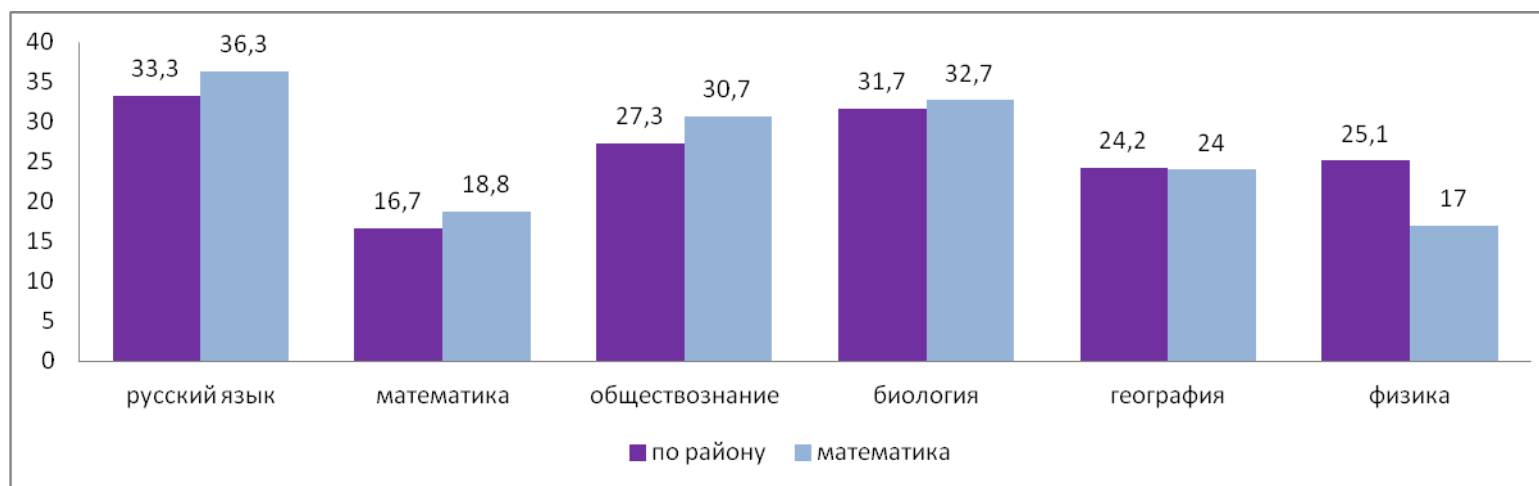
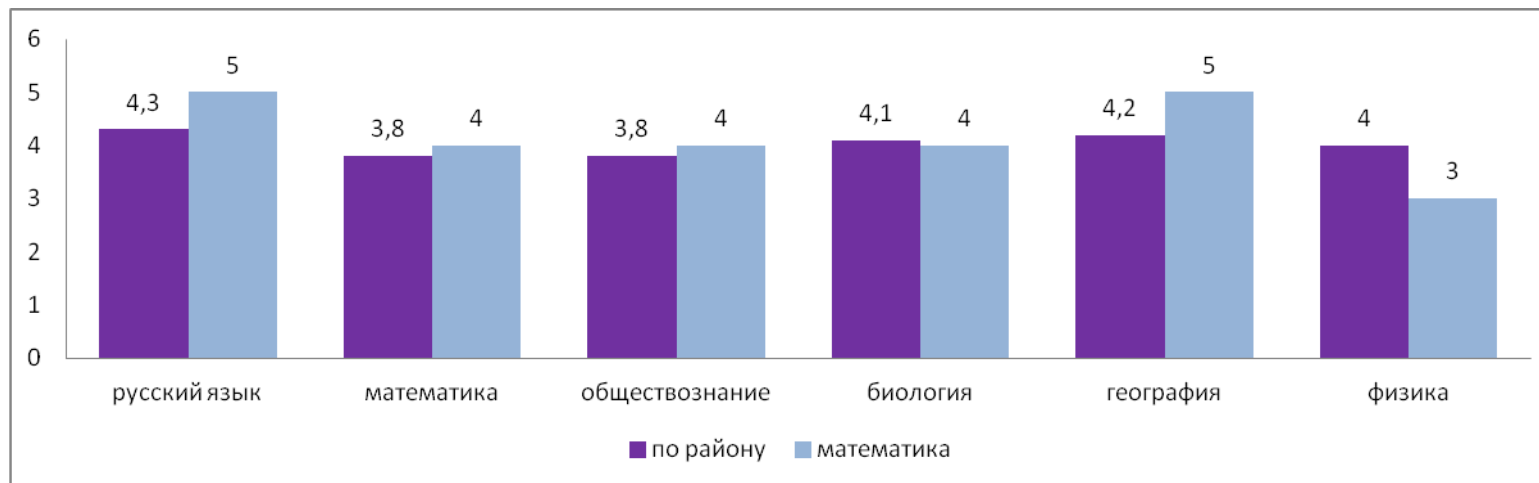


График сравнительных результатов средних оценок



На уровне основного общего образования, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её. С учетом этого педагогами ведется работа: с одаренными детьми, по подготовке к итоговой аттестации.

Динамика результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

Предмет	Успеваемость (доля «3,4,5», %)				Качество знаний (доля «4,5», %)				Средняя отметка			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Математика	100	100	100	100	77,8	67	33	100	3,8	3,8	3,5	4
Русский язык	100	100	100	100	66,7	89	67	100	4,0	4,5	4,2	5
Химия	100	-	-	-	0	-	-	-	3	-	-	-
Биология	100	100	100	100	100	100	80	100	4,3	4,3	3,8	4
Физика	100	-	-	100	33,3	-	-	0	3,3	-	-	3
Обществознание	100	100	100	100	12,5	83	100	100	3,1	4	5	4
География	100	100	100	100	100	71	100	100	4	3,9	4,6	5
Литература	-	100	100	-	-	100	100	-	-	5	5	-

Сравнительный анализ результатов основного государственного экзамена выявляет при стабильной 100% успеваемости повышение качества знаний в сравнении с предыдущим годом обучения по русскому языку, по математике, по географии, по обществознанию и по биологии. Динамика средней отметки наблюдается по математике, по русскому языку, биологии, по географии. Снижение качества знаний наблюдается по физике по сравнению с 2016 годом.

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2019 учебном году

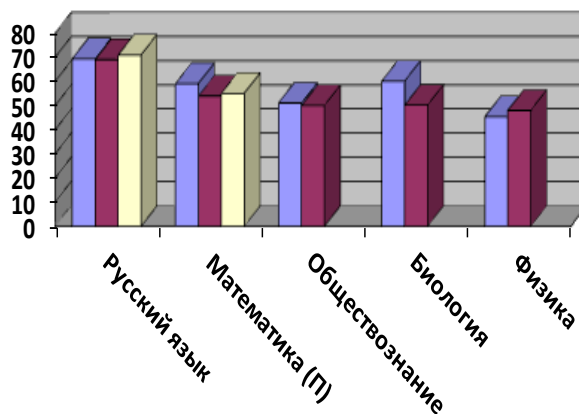
В 2019 году к государственной итоговой аттестации были допущены 8 выпускников 11 класса. Все выпускники школы успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании.

Предмет	Кол-во сдавших		Кол-во, написавших выше порога		Кол-во, написавших ниже порога		Средний тестовый	Наименьший балл по школе	Наибольший балл по школе
	чел	%	чел	%	чел	%			
Русский язык	8	100	8	100	0	0	69,25	51	94
Математика (II)	8	100	8	100	0	0	59	39	80
Обществознание	5	62,5	3	37,5	2	25	51	29	72
Биология	1	12,5	1	12,5	0	0	60	60	60
Физика	3	37,5	3	37,5	0	0	45,33	39	55

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	Число участников	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Русский язык	8	69,25	68,92	70,81
Математика (II)	8	59	53,89	54,94
Обществознание	5	51	49,94	
Биология	1	60	50,10	
Физика	3	45,33	47,93	

Диаграмма сравнительного анализа

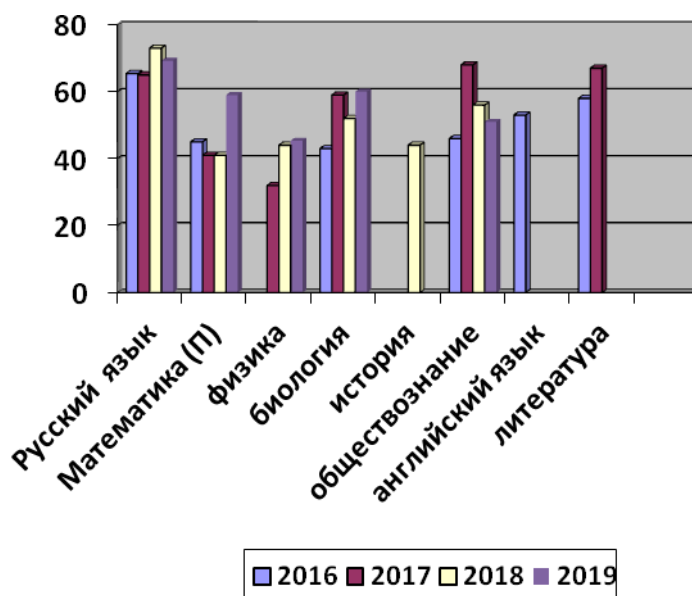


■ средний балл по школе	■ средний балл по району	■ средний балл по области
-------------------------	--------------------------	---------------------------

Динамика результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования

Год	Русский язык	Математика (Б)	Математика (П)	Физика	Биология	История	Обществознание	Английский язык	Литература
2016	65,4	11	45	-	43	-	46	53	58
2017	65	14	41	32	59	-	68	-	67
2018	73	17	41	44	52	44	56	-	-
2019	69,25	-	59	45,33	60	-	51	-	-

Диаграмма результатов ЕГЭ в разрезе четырех лет



На уровне среднего общего образования, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её. С учетом этого педагогами ведется работа: с одаренными детьми, по подготовке к

итоговой аттестации. По результатам внутришкольного мониторинга в 2019 году по сравнению с прошлым годом наблюдается значительная динамика среднего тестового балла по математике, физике, биологии. Снижение среднего тестового балла наблюдается по русскому языку и обществознанию.

Педагогический коллектив школы главной задачей считает дать глубокие и прочные знания обучающимся, а также помочь им найти свое место в жизни и правильно выбрать профессию.

За все годы существования школы все выпускники 9-х и 11-х классов продолжают обучение в общеобразовательной школе, технических училищах, средних специальных и высших учебных заведениях.

9 класс

Учебный год	Количество обучающихся	Поступили	
		10 класс	ССУЗы
2015-2016	9	6	3
2016-2017	9	8	1
2017-2018	6	1	5
2018-2019	4	2	2

11 класс

Учебный год	Количество обучающихся	Поступили		Работают или служат в армии
		ВУЗы	ССУЗы	
2015-2016	8	5	2	1
2016-2017	8	4	3	1
2017-2018	6	5	1	0
2018-2019	8	6	2	0

Результаты промежуточной годовой аттестации

Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации педагогический коллектив провел следующие мероприятия;

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены измерители для проведения письменных и устных экзаменов;
- определены сроки, порядок проведения письменных и устных экзаменов;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 26 по 31 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены положения распорядительных документов по школе:

«О допуске к промежуточной аттестации учащихся 1-8,10 классов».

«О переводе учащихся 1-8,10 классов по итогам промежуточной аттестации».

В соответствии с положениями, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение контрольных работ решением педсовета;
- подготовка экзаменационного материала ;
- утверждение экзаменационного материала;
- проведение к/р в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной годовой аттестации

Класс	Предмет	Успеваемость	Количество учащихся в классе	Качество знаний на промежуточной аттестации	Качество знаний за год	Количество учеников подтвердивших свои оценки	Количество учеников, получившие выше оценки, чем за год	Количество учеников получившие ниже оценки, чем за год	% учащихся подтвердивших свои оценки	% учащихся получившие выше оценки, чем за год	% учащихся получившие ниже оценки, чем за год
1 класс	технология	100	5								
2 класс	русский язык	100	4	66,0	66,0	4	0	0	100,0	0,0	0,0
	математика	100	4	66,0	66,0	4	0	0	100,0	0,0	0,0
3 класс	русский язык	100	6	87,5	87,5	3	2	1	50,0	33,3	16,7
	математика	100	6	75,0	75,0	5	1	0	83,3	16,7	0,0
4 класс	русский язык	100	8	87,5	87,5	7	0	1	87,5	0,0	12,5
	математика	100	8	62,5	62,5	8	0	0	100,0	0,0	0,0
5 класс	русский язык	100	10	70,0	70,0	10	0	0	100,0	0,0	0,0
	математика	100	10	90,0	90,0	6	0	4	60,0	0,0	40,0
6 класс	математика	100	6	83,0	83,0	5	1	0	83,3	16,7	0,0
	география	100	6	100,0	100,0	4	0	2	66,7	0,0	33,3
7 класс	русский язык	100	8	50,0	50,0	8	0	0	100,0	0,0	0,0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

	музыка	100	8	100,0	100,0	6	2	0	75,0	25,0	0,0
8 класс	русский язык	100	9	78,0	78,0	9	0	0	100,0	0,0	0,0
	математика	100	9	78,0	78,0	9	0	0	100,0	0,0	0,0
10 класс	русский язык	100	1	100,0	63,0	1	0	0	100,0	0,0	0,0
	математика	100	1	100,0	63,0	1	0	0	100,0	0,0	0,0

Анализ результатов аттестации.

Итоги промежуточной аттестации во **2-ом классе** по математике и по русскому языку 100% учащихся подтвердили годовые оценки. Качество знаний составило 66%. (Учитель Соколовская Г. Н.)

Промежуточная аттестация по русскому языку в **3 классе** выше годовых отметок у 33% учащихся, 50 % учащихся подтвердили свои оценки, 17% получили ниже годовых. Качество знаний 87.5%. По математике результаты промежуточной аттестации 83% учащихся подтвердили свои оценки за год. У 13% учащихся выше годовых отметок. Качество знаний составило 75%. (Учитель Нестеренко Н. А.)

Итоги промежуточной аттестации в **4 классе** по математике 100% учащихся подтвердили годовые оценки. Качество знаний составило 62,5%. Промежуточная аттестация по русскому языку 87,5% учащихся подтвердили годовые оценки. Ниже годовых отметок у 12,5% учащихся. Качество знаний составило 63,5%. (Учитель Нестеренко Е.Н.)

Промежуточная аттестация в **5 классе** по русскому языку (Учитель Lupinos Н. П.) 100% учащихся подтвердили годовые оценки. Качество знаний по русскому языку составило 70%. По математике (Учитель Соколовская З. Н.) 60% учащихся подтвердили качество знаний, 40 % учащихся получили ниже годовых оценок. Качество знаний по математике составило 90%.

Результат промежуточной аттестации по математике (Учитель Соколовская З. Н.) в **6-ом классе** 83 % учащихся подтвердили годовые оценки. Выше годовых отметок у 17 % учащихся. Качество составило 83%. По географии (Учитель Колесник Л. А.) результаты промежуточной аттестации совпадают у 67% учащихся с годовыми оценками. 17% учащихся получили оценки ниже годовых оценок. Качество знаний по географии составило 100%.

Результат промежуточной аттестации по русскому языку (Учитель Волошко И. А.) в **7 классе** совпадает на 100% с оценками годовыми. Качество знаний составило 50%.

По музыке (Учитель Шевченко М. В.) 75% учащиеся подтвердили свои оценки. Выше годовых отметки получили 25% учащихся. Качество знаний составило 100%.

Результат промежуточной аттестации в **8 классе** по математике (Учитель Зыбарева В.В.) 100% учащиеся подтвердили свои оценки. Качество знаний составило 78%. Промежуточная аттестация по русскому языку (Учитель Волошко И. А.) 100% учащихся подтвердили годовые оценки. Качество знаний составило 78%.

Результат промежуточной аттестации в **10 классе** по математике (Учитель Зыбарева В.В.) 100% учащихся подтвердили свои оценки. Качество знаний составило 100%. Промежуточная аттестация по русскому языку (Учитель Волошко И. А.) 100% учащиеся подтвердили свои оценки. Качество знаний составило 100%.

Выводы.

- ✓ Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2019-2020 учебном году.
- ✓ В целях повышения качества и объёма аттестационного материала необходимо тексты аттестационных работ более детально и качественно обсуждать на методических объединениях.
- ✓ Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах.
- ✓ В целях повышения мотивации учащихся оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, выставлять в журнал и учитывать при выставлении итоговой оценки.
- ✓ Активизировать работу школьных психологов с целью психологической адаптации учащихся к итоговой аттестации.
- ✓ Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и **Выводы** промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.

4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

В 2019 учебном году работа педагогического коллектива МБОУ «Красненская СОШ» в рамках воспитательной деятельности была направлена на реализацию воспитательной системы школы основу которой составляют программы: духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования, духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования ФГОС и ФКГОС.

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

В 2018-2019 учебном году коллектив школы находится на 2 этапе (практическом) развития воспитательной системы, задачи воспитательной работы были следующие:

- ✓ формирование у ребенка представления о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре;
- ✓ создание условий для развития детьми лидерских качеств через активизацию их позиции как соорганизаторов воспитательной деятельности;
- ✓ повышение творческой активности и мотивации к учебе;
- ✓ формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе;
- ✓ нравственно-эстетическое развитие детей, их приобщение к культурным ценностям, накопленным поколениями;
- ✓ воспитание потребности в культуре;
- ✓ усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- ✓ социализация учащихся через добровольческую, общественно-полезную деятельность, воспитание в детях доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм;
- ✓ оказание помощи детям из группы риска в корректировании своего поведения, восприятии норм человеческого общежития;
- ✓ осуществление контроля детей и родителей с девиантным поведением;
- ✓ совершенствование воспитательной работы в деятельности педагогического коллектива, создание здоровых творческих отношений между детьми и учителями.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

В рамках каждого из направлений проводились мероприятия согласно плану воспитательной работы школы, а также мероприятия во исполнение приказов и информационных писем департамента образования Белгородской области и образования администрации Алексеевского городского округа.

Работа по основным направлениям воспитательной деятельности велась целенаправленно в течение всего учебного года классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы, родителями, работниками правоохранительных органов, медицинским работником, старшей вожатой.

В соответствии с выбранными направлениями и формами воспитательной работы школы, каждый классный руководитель должен был составить индивидуальный воспитательный план работы с классом в начале учебного года. Однако следует отметить, что большинство классных руководителей взяли за основу общий план воспитательной работы, добавив в него всего лишь несколько собственных мероприятий. Поэтому в следующем учебном году каждому классному руководителю необходимо разработать индивидуальную план-сетку плана воспитательной работы.

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений.

Участие класса в общешкольных мероприятиях позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса, а также способствовало:

- повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива;

- оказанию помощи классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно.

Хочется отметить, что участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогло классным руководителям заполнить досуг детей интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными классными мероприятиями.

Традиционно в 2019 году были проведены следующие мероприятия: день знаний; месячник «Внимание, дети!»; посвящение в первоклассники; день пожилых людей; концерт ко Дню Учителя; день матери; новогодние праздники; день защитников Отечества; международный женский день; праздник Победы; уроки безопасности; последний звонок.

Наибольший интерес к проведению и участию в общешкольных мероприятиях проявили классные коллективы начальных классов, 8 класс.

В 2019 году школа участвовала в следующих муниципальных проектах воспитательной направленности:

- «Сохранение и укрепление здоровья населения Алексеевского района»;
- постпроектная деятельность завершённого проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области».

В рамках проекта «Сохранение и укрепление здоровья населения Алексеевского района» школьники ежемесячно посещали ЛД «Невский», СК «Олимп», ВК «Волна»; ежемесячно проводились Дни здоровья; в режиме учебного дня проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия, динамические перемены в 1 классе, физкультурные минутки на уроках; учащиеся принимали активное участие в спортивных праздниках и викторинах. В школе зарождается традиция проведения спортивных массовых мероприятий с родителями.

80% обучающихся приняли активное участие в сдаче нормативов ГТО в 2018-2019 учебном году.

Особая роль в стимулировании эстетического саморазвития, самовыражения учащихся принадлежит благоприятному общешкольному психологическому климату и доброжелательной атмосфере, соучастию, сопереживанию педагогического, родительского, детского коллективов нашей школы, качественному сотрудничеству классных руководителей с семьями обучающихся.

✓ 2019 году работа с родителями не ограничивалась проведением родительских собраний. В течение года проводились индивидуальные беседы, направленные на оказание практической помощи при возникновении проблемных ситуаций в воспитании детей, как классными руководителями, так и администрацией школы. Появились положительные моменты в укреплении союза семьи и школы. Активное участие в мероприятиях принимали родители обучающихся начальной школы. В этом году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: День знаний, дни здоровья, День матери, новогодние утренники, Последний звонок.

К сожалению, в среднем звене активность родителей падает не только в общешкольных и классных делах; родители реже посещают родительские собрания; уменьшают контроль за подростками, что негативно сказывается на образовательный процесс. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями должна занимать в работе школы особое место.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования обучающихся 2-11 классов и организация внеурочной деятельности обучающихся 1- 8 классов.

Задачами дополнительного образования в школе являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Блок дополнительного образования реализовался в школе через следующие объединения:

№	Направленность	Название кружка (клуба, секции)	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю	Возраст обучающихся
1.	Техническая	Литературный кружок «Лири»	Волошко И.А.	1	14-15 лет
2.	Художественная	Хоровое пение	Шевченко М.В.	2	8-12 лет
3.	Физкультурно-спортивная	Волейбол	Колесник И.И.	2	11-15 лет
		Шахматы	Измайлов В.И.	2	10-13 лет

Работа данных кружков способствовала развитию у детей эстетического вкуса, укреплению и совершенствованию физического здоровья. Дети получали возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье. В условиях реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования в текущем учебном году была организована внеурочная деятельность в 1-8-х классах.

Целью внеурочной деятельности являлось обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Программы внеурочной деятельности направлены на расширение содержания программ общего образования, реализацию основных направлений региональной образовательной политики, формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

**Распределение часов внеурочной деятельности
в 1-4 классах в 2018-19 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Наименование занятий в рамках внеурочной деятельности	Класс			
		I	II	III	IV
		Количество часов			
Спортивно - оздоровительное	«Я - пешеход и пассажир»	1	1	1	
	«Подвижные игры»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Добрый мир»			1	
Общеинтеллектуальное	-	-	-	-	-
Общекультурное	«Весёлые нотки»				1
	«Акварелька»		1		
Социальное	«Юный лингвист»	1			
	«Гимнастика для ума»				1
Всего (по классам)		3	3	3	3

**Распределение часов внеурочной деятельности
в 5-9 классах в 2018-19 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Название программы	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
		Количество часов	Количество часов	Количество часов	Количество часов	Количество часов
Духовно-нравственное	«Святая Русь»	-	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Активисты школьного музея»	-	1	-	-	-
	«В мире литературы»	-	1	-	-	-
Общекультурное	«Белгородская палитра»	1	-	-	-	-
Социальное	«Риторика»	-	-	-	1	-
	«Основы языкознания для школьников»	-	-	1	1	-
	«Занимательная математика»	-	-	1	-	-
	«В мире математики»	-	-	-	-	1
Спортивно оздоровительное	«Подвижные игры»	1	-	-	-	-
	«Спортивные игры»	-	-	-	1	1
Всего		2	3	3	4	3

Предварительный анализ работы показывает, что выбранные направления реализуются согласно разработанных и составленных педагогами рабочих программ. Все рабочие программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формировалось с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлялось на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Вся система внеурочной деятельности осуществлялась на бесплатной основе. Привлечение кадровых ресурсов школы позволило, во-первых, значительно расширить спектр и повысить качество услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-вторых, рационально использовать собственные ресурсы. Таким образом, для учащихся 1-9-х классов была обеспечена 100% занятость во второй половине дня.

Если итогом работы в рамках дополнительного образования является участие в различных конкурсах, фестивалях, концертах, районных, и городских мероприятиях, что очень хорошо прослеживалось в течение учебного года; то итогом внеурочной деятельности 1-9-х классов являются отчетные мероприятия 1 раз в полугодие.

Социальным педагогом и психологом школы проводится большая работа по формированию и развитию навыков здорового образа жизни, отрицательное отношение пагубным привычкам. С этой целью в школе организована серьезная просветительская и профилактическая работа. Она осуществляется через систему внеклассных мероприятий (ролевых игр, дискуссий, круглых столов, конкурсов, спектаклей и других), тренинговых занятий.

С целью обеспечения безопасности обучающихся в 2019 году в школе проводилась работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму согласно плану работы школы и планам классных руководителей. Проводились занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации учащихся и персонала.

В течение прошедшего учебного года школа взаимодействовала с правоохранительными органами. Педагоги школы совместно с работниками полиции, ПДН, участковыми инспекторами принимали участие во внеклассных мероприятиях, проводили рейды, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, учащимися, в ходе которых они разъясняли порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замышляющих совершение преступлений. Кроме того данные вопросы рассматривались классными руководителями на родительских собраниях и классных часах.

В 2019 году работа Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними была направлена на работу с обучающимися и их семьями. Целью этой работы было

объединение семейного и педагогического воспитания, формирование у обучающихся внутренних ценностей, социальной адаптации в молодежной среде, в социуме в целом, а также стремление к самовоспитанию подростка.

Важным элементом профилактической работы по предотвращению негативных моментов является посещение обучающихся на дому. Классные руководители изучают условия жизни всех детей класса, но особое внимание уделяется выявленным проблемным и «социально-неблагополучным» семьям. Социальный педагог координирует реабилитационную работу с данной категорией семей и детей в них проживающих. Оказывается педагогическая, правовая и психологическая помощь членам этих семей. Помощь в решении конкретных проблем семьи способствует возвращению к полноценному её функционированию: родители начинают выполнять в полном объёме свои обязанности по отношению к несовершеннолетним детям, что является весомым фактором защиты детей от употребления ПАВ.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 11 основным критериям: развитие ученического самоуправления в классе, содействие освоению школьниками программ дополнительного образования, результативность проводимой профилактической работы, уровень воспитанности учащихся, уровень удовлетворённости родителей деятельностью классного руководителя, определение воспитательных целей и задач, выполнение плана воспитательной работы с классом, обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся, обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся, активность класса в общешкольных мероприятиях, участие обучающихся класса в социально-значимой деятельности школы.

Подсчет баллов показывает, что большинство классных руководителей начального звена школы имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Анализируя работу среднего и старшего звена, можно прийти к выводу, что результаты работы немного ниже.

Уже в школе ученики готовят себя к новым социальным отношениям, учатся уметь преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться. Коммуникативные навыки, учащиеся школы приобретают через органы самоуправления, участвуя в детском общественном движении. Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления. Органы самоуправления школы представлены Детской организацией «Мы – Белгородцы» и Советом учащихся. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривались план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивался отчеты о проделанной работе.

Обучающиеся принимали активное участие в школьных и районных акциях «Зеленая столица», «Внимание, дети!», «День донора», «Мы за безопасный Интернет», «Живи лес», «Алая гвоздика». Следует отметить огромную работу коллектива в рамках празднования Дня Великой Победы.

Несмотря на наличие организаций необходимо отметить слабую самостоятельность и инициативность учащихся в данном направлении.

Анализируя деятельность классных руководителей за 2019 год можно сделать выводы, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие учителя имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных пе-

дагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Но существенным недостатком в работе является не желание участвовать в конкурсах творческого характера и в конкурсах педагогического мастерства.

Слабо была организована работа по взаимопосещению внеклассных мероприятий, которая позволила бы классным руководителям научиться анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Об эффективности воспитательной работы школы следует судить по 2-м аспектам - результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях — наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2019 год находится на высоком уровне.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне.

Общешкольные мероприятия

В течение многих лет популярностью среди учащихся средней школы пользуется шахматный турнир, охвативший в 2019 году учащихся 4 -7 классов.

Успешно прошли игры команд 5-8 классов в интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?». Сильнейшими признана команда 8 класса.

Хочется отметить активность учащихся при подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий: Новогодние утренники, праздничные концертные программы (смотр строя и песни, ко Дню учителя, к 8 марта, ко Дню Победы).

В марте 2019 г. коллективы 1-7 классов приняли активное участие в празднике «Масленица», которые включали в себя спортивные соревнования, фольклорные костюмированные развлекательные игры, знакомство с творческими, талантливыми людьми.

В течение учебного года каждый классный коллектив выпустил 1 тематическую стенгазету к государственным праздникам, памятным и знаменательным датам. К сожалению, не все газеты соответствовали требованиям. Необходимо ответственной относиться к выпуску стенгазет, классным руководителям нельзя пускать этот процесс на самотек, так как учащиеся не всегда корректно оформляют текст и фотографии (мелкий шрифт, не четкие фотографии, неаккуратность в оформлении).

Работа с родителями

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по воспитательному плану классных руководителей (1 раз в четверть). Анализ протоколов показал, что процент посещаемости собраний родителями во всех классах высокий (79- 100%). Все собрания тематические.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и походах, ремонте классных кабинетов.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствие при посещении семей по просьбе классного руководителя). Деятельность родительских комитетов направлена на сплочение классных коллективов.

Регулярные (1 раз в месяц) плодотворные заседания дают определенный результат – родители участвуют в жизни школы, способствуют проведению школьных и внешкольных мероприятий, изучают вопросы, касающиеся обучения, успеваемости и воспитания детей, организации горячего питания и проведения школьных мероприятий, медицинского обслуживания в школе и профилактики заболеваний и т.д.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

В дальнейшем необходимо практиковать инновационные формы проведения родительских собраний, творческие отчеты учащихся, больше поощрять активных родителей. Назрела необходимость изучить и проанализировать новые требования родителей к содержанию и организации педагогического процесса.

Летнее оздоровление

В период летних каникул больше 40 детей посещали школьный оздоровительный лагерь

В целом, подводя итоги воспитательной работы за прошедший год, следует отметить постоянную активность и заинтересованность многих педагогов в выполнении воспитательных целей и задач: Дегтярёвой В.И., Волошко И.А., Колесник Л.А..

Несмотря на определенные успехи в воспитательной работе, нельзя не сказать о трудностях и недостатках, которые приходилось преодолевать:

Не все классные руководители вовремя сообщали классам о школьных мероприятиях, что сказывалось на качественном уровне подготовки, а иногда исключало участие детей в мероприятии. Работы детей (газеты, проекты, литературные работы) часто не вычитываются, содержание не контролируется классным руководителем. Любое детское творчество нужно не только поддерживать, но и руководить процессом его развития. Считаю, что учителям следует оказывать детям всяческую поддержку и вносить личный вклад в школьные дела.

Анализ социального педагога школы

Работа социального педагога по соблюдению прав и гарантий детей МБОУ «Красненская СОШ » в 2019 году была построена на основе нормативных документов: Конституции РФ, законы РФ; ФЗ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Закона «Об образовании; Конвенции о правах ребенка; трудового и семейного законодательства; Устава школы.

Главные задачи данной работы:

- ✓ Способствовать гражданскому становлению личности учащегося, духовно-нравственному, патриотическому воспитанию посредством активного сотрудничества с различными социальными организациями.
- ✓ Организовывать мероприятия, обеспечивающие вовлечение во внеурочную деятельность учащихся из социально незащищенных семей.

- ✓ Содействовать материальной, юридической, научно-методической поддержке социально незащищенных семей.
- ✓ Оказывать содействие социальной адаптации учащихся к условиям обучения в школе, созданию психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в ОУ, семье, окружающей социальной среде.
- ✓ Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
- ✓ Профилактика правонарушений среди подростков.
- ✓ Оказание консультативной помощи родителям и повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания и решении социально педагогических проблем ребёнка.

Вся работа социального педагога велась по основным направлениям:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с семьей.
3. Работа с педагогическим коллективом школы.
4. Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних .

В соответствии с поставленными целями и задачами была проведена следующая работа.

Социально-педагогическая диагностика с целью выявления обучающихся, находящихся в «зоне риска» для того, чтобы не допустить переход в «группу риска» путем оказания своевременной психолого-педагогической и медико-социальной помощи. В начале учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика. Классными руководителями составлены социальные паспорта 11 классов. После обработки этих данных был составлен социальный паспорт школы на, который в течение года корректировался.

На 1 января 2019 года

1. Количество многодетных семей -10
В них детей -33
Из них детей школьного возраста-18
Из них детей инвалидов -1
Имеющих категорию малоимущих-8
2. Количество малообеспеченных семей:
Всего:9
В них детей-32
Из них детей школьного возраста-13
В них детей-инвалидов-1
3. Количество неполных семей всего-11
В них детей-16
Только мать-14
Только отец-2
3. Количество неполных семей с несовершеннолетними детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки -6.

4. Количество детей, оставшихся без попечения родителей-1

Количество семей находящихся на учете КДН-1

В них детей -6

5. Количество детей состоящих на внутришкольном учете-3

6. Сведения о здоровье детей:

Количество здоровых детей-38

Детей с хроническими заболеваниями-6

Детей инвалидов-1

Детей с ограниченными возможностями здоровья – 0

Детей, находящихся на индивидуальном обучении – 0

7. Обеспечение детей горячим питанием:

Всего- 68

Их них : родительские средства-50 человек, бесплатное- 18 человек

В сентябре 2019 года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных семей.

Социальный паспорт на 1 сентября 2019 года

Всего уч-ся	Дети- сироты	Опекаемые	Дети-инвалиды		Дети, обучающиеся на дому		Малообеспеченные		Многодетные		Неполные семьи		Неблагополучные семьи		Беженцы, переселенцы		Дети, состоящие на учете в ПДН	Семьи состоящие на учете в ПДН и ЗП	Дети, состоящие на учете ВШК
			семьи	дети	семьи	дети	семьи	дети	семьи	дети	семьи	дети	семьи	дети	семьи	дети			
63	нет	нет	1	нет	7	18	11	19	10	14	4	11	нет	нет	нет	1	1		

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями

В конце 2019 учебного года были посещены многодетные семьи, чьи дети пошли в первый класс, с целью изучения жилищно- бытовых условий и выявления неблагополучия в семье. Таких семей не оказалось.

С первого полугодия осуществлялся патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются обучающиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. В таких семьях сложные материальные и бытовые условия, моральный климат.

Работа с неблагополучными семьями	Количество рейдов	Количество посещенных семей	Совместная работа
Посещение семей с целью проведения индивидуальной профилактической работы и разъяснительных бесед по соблюдению здорового образа жизни	7	4	Совместно с директором школы Дегтяревым А.Г., с зам. директора Нестеренко Н.А., с классными руководителями (2-7 кл)

Для всех детей из семей льготных категорий было организовано бесплатное питание. Для обеспечения питания сформирован банк данных.

Поставлены на льготное питание		Категории детей
на 30.08.2019 было	на конец 2019 стало	
15 уч-ся	19 уч-ся	Дети из многодетных семей

В первом полугодии велась индивидуально- профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШК, а так же с ребятами из «группы риска», которые нарушали дисциплину и безответственно относились к учёбе. Проводились 4 заседания Совета профилактики, на которых рассматривались пропуски занятий учащимися без уважительных причин, низкая успеваемость отдельных учащихся, были заслушаны отчёты социального педагога о работе с многодетными семьями и с неблагополучными семьями.

С первого сентября целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, и т.д.). В начале учебного года все обучающиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам.

Для 5,6 классов было проведено мероприятие «Привычки и здоровье», для 3- 5 классов - развивающее занятие «Учусь общаться», для учащихся 5-9 классов проведено мероприятие «Школа – территория без курения».

Проведена социальная акция: «День пожилого человека», Всероссийские акции: «Безопасный путь домой», «Внимание! Каникулы!».

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с обучающимися, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. В первом полугодии была проведена следующая работа: в 5 а классе проводились классные часы, основанные на личностном развитии школьников, с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств. В 6-х и 7-х классах провели занятия по профилактике духовного, нравственного, физического здоровья обучающихся. Здесь была возможность у

детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать так, чтобы этот стиль был самоутверждающим. В 8 - 11-х классах проведены беседы по профилактике ЗОЖ, на развитие учебной деятельности учащихся. Обучающиеся в возрасте от 13 лет приняли участие в мониторинге с целью выявления причин и условий совершения правонарушения.

4. Отдых детей во время каникул. В течение 2019 года проведена работа по информированию родителей детей из неполных, многодетных семей, а также имеющих статус малообеспеченных о возможности отдыха детей в период каникул в оздоровительных лагерях. Классным руководителям была выдана памятка с перечнем документов, необходимых для предоставления такой услуги. С некоторыми заинтересованными родителями проведена разъяснительная работа и проведены консультации. В результате оздоровить своих детей в школьном лагере решили более 25 семей.

5. Пропаганда здорового образа жизни проводилась через тематические классные часы, в том числе с привлечением специалистов. Проведены классные часы для 7 и 8 классов о вреде алкоголя, наркотиков, табакокурения. В 7-8 классах проведено анкетирование «Мое отношение к курению» Беседы на классных часах сопровождалась видеоматериалом. Классные часы в 2-4 классах «Об ответственности за противоправные действия, о недопустимости драк и оскорблений одноклассников», «Все мы разные и, все-таки, мы вместе». Проведены классные часы в 7-9 классах по профилактике наркозависимости - «Я выбираю жизнь». В 7-11 классах совместно с педагогом-психологом проведено тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических веществ.

В течение 2019 года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними, учет пропущенных уроков, опозданий, целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции и т.д.). В результате работы с семьями « группы риска» все учащиеся из этих семей посещали дополнительное образование, а также летом имели возможность посещать ЛОУ «Дружба»

Анализ работы педагога психолога школы

Основная цель работы психологической службы в 2019 году – содействовать успешному обучению и личностному развитию учащихся на всех возрастных этапах; пропаганда здорового образа жизни.

В ходе психологического сопровождения решались следующие задачи:

-систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.

-формировались у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

Работа в ОУ велась по следующим направлениям:

- * диагностика;
- * коррекция и развитие;
- * просвещение и профилактика;
- * консультирование.

В начале года была проведена диагностика уровня школьной мотивации у обучающихся 1, 5, 9, 11 классов.

В ходе обследования был использован универсальный диагностический инструментарий, запланированный в рамках мониторинга.

Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 69% учащихся преобладает высокий и средний уровни, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности. 31% обучающихся с низким уровнем мотивации, необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, предлагать дополнительные обязанности, привлекать к участию во внеурочной деятельности.

Одной из задач школьной психологической службы является организация психологической подготовки к экзаменам в формате ГИА и ЕГЭ для успешной сдачи и получения максимально возможных баллов за экзамен выпускниками. При решении данной задачи психологическая служба школы строит свою работу с учетом трех типов трудностей, с которыми сталкиваются выпускники в процессе подготовки к экзаменам: когнитивные, процессуальные и личностные.

Реализация психологического сопровождения подготовки выпускников к экзаменам в форме ГИА и ЕГЭ ведется по трем основным направлениям: работа с учениками, педагогами и родителями.

На протяжении всего учебного года велась психологическая подготовка учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА и ЕГЭ соответственно. Используемый комплекс методик позволил выявлять особенности обучающихся (уровень тревожности, уровень мотивации на успех, уровень подготовки к данному испытанию). По результатам диагностики проводились тренинговые занятия и консультации.

Исходя из полученной информации, в результате анкетирования был сделан вывод, что большинство обучающихся 11 класса испытывают низкий уровень тревожности перед экзаменами, 9-го класса – высокий. Уровень же мотивации на успех во время предстоящих испытаний занижен. Также было выявлено, что у большинства учащихся 11-го класса завышена самооценка, а в 9 – занижена.

В сентябре была проведена «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников», с целью оценки степени готовности школьника к обучению в школе, выявление его индивидуально – психологических особенностей, личностного потенциала и адаптационные возможности. В 2019 учебном году было обследовано 6 первоклассников. Из них 3 ребёнка посещали детский сад постоянно, 2 ребёнка – редко, 1 ребёнок детский сад не посещал вообще. Данные диагностики уровня готовности к обучению следующие: 3 учащихся имеют первый уровень (17,5, 18,5 и 20 баллов); 2 учащихся имеют 2-й уровень (по 15 баллов) и один ученик имеет 4-й уровень подготовки (10,2 балла). Ученики первого класса практически не испытывали затруднения при выполнении заданий, некоторым требовалось дополнительное прочтение заданий. По данным мониторинга уровень готовности к обучению большинства первоклассников выше среднего.

В октябре проводилось изучение периода адаптации учащихся к условиям обучения в 5-м классе. Работа по адаптации при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено, осуществлялась посредством следующих форм и методов:

- диагностика психологической готовности обучающихся к переходу из начального звена в среднее и психологического климата в классных коллективах;
- проведение родительских собраний.

Такой подход к организации адаптационного периода в школе позволил выявить ряд трудностей у обучающихся, связанных с изменением условий обучения и наметить пути их преодоления, а также выявить группу обучающихся с недостаточным уровнем психологической готовности к обучению в среднем звене, выработать рекомендации для педагогов.

В течение всего этого времени за школьниками велось наблюдение, как на уроках, так и внеурочное время, в ходе которого было замечено, что школьники с затруднением вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений. Однако необходимо отметить, что в начале учебного года (сентябрь – октябрь) показатели общей тревожности всегда завышены. Не сформированы такие умения и навыки, как:

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение принимать и соблюдать правила жизни школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками.

На данном этапе очень важно и родителям, и педагогам прийти на помощь пятикласснику, поддержать его, помочь. В рамках классно-обобщающего контроля был проведён психолого-педагогический мониторинг по изучению мотивов учебной деятельности, познавательных интересов учащихся 5-х классов, удовлетворённости школьной жизнью.

Результаты изучения адаптации школьников показывают, что в целом учащиеся успешно адаптировались на новой ступени школьного образования, хотя не являются исключением и некоторые проблемы.

Воспитание здорового образа жизни школьника является одной из основных задач учебно-воспитательной системы школы. На реализацию этой задачи направлена программа здорового образа жизни школьника.

Программа охватывает всех обучающихся школы с 1 по 11 класс и на разных этапах обучения последовательно и непрерывно формирует здоровьесберегающее сознание обучающихся.

В школе организовано питание для обучающихся. Охвачено питанием 100% обучающихся. Осуществляется контроль естественных норм питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, приобретаемым продуктам питания, санитарно-гигиеническую безопасность питания.

В октябре – ноябре был проведён мониторинг удовлетворённости школьным питанием среди обучающихся 5- 11 классов и их родителей. 80% опрошенных полностью удовлетворены качеством школьного питания.

Ежегодно обучающиеся школы проходят диспансеризацию, углублённый медицинский осмотр; результаты доводятся до классных руководителей, родителей.

Большое внимание в данном учебном году уделялось вопросам профилактики социально-опасных явлений: наркомании, токсикомании, алкоголизму, заболеваниям, передающимися половым путём, СПИДу. С учащимися школы и их родителями проводились классные часы, лекции и родительские собрания с привлечением медработников, “круглые” столы, диспуты, тренинги, беседы.

В октябре – ноябре было организовано и проведено анонимное социально-психологическое тестирование на добровольной основе обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций района и города на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Обучающихся с высокой мотивацией не выявлено.

В последние годы отмечается рост суицидальной активности. Суицид – это умышленное лишение себя жизни. Мысли о самоубийстве, соответствующие высказывания, угрозы, намерения и попытки покончить с собой называются суицидальными. Не осознание детей о необратимости смерти, недостатка у них жизненного опыта, осведомлённости о пределах границы между жизнью и смертью. В течение года в 7 – 11 классах проводилась психолого-педагогическая диагностика с целью профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Обучающихся с высокой степенью суицидального поведения не выявлено.

В целом моя работа как педагога–психолога была направлена на содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития, профилактике отношений в социальном и психологическом здоровье, содействию распространению психологических знаний.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по профилактике наркомании, консультативную работу: способствовать формированию у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию, содействовать активизации деятельности педагогов и родителей в сохранении, укреплении психологического здоровья обучающихся.

Исходя из выше сказанного были определены следующие цели и задачи на 2020 учебный год:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы;
- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, уверенности в себе, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье учащихся.

Выводы: Анализ работы школы в воспитательном направлении дает право оценить воспитательную деятельность за 2019 год удовлетворительно.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Красненская СОШ» главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, заместителя директора, старшей вожатой, социального педагога и педагога-психолога и была направлена на непосредственных участников воспитания - учащихся.

В 2020 году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной системы школы:

- ✓ способствовать развитию индивидуальных особенностей школьников, создать условия для творческой деятельности;
- ✓ обеспечить общее культурное развитие школьников, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- развивать эстетическую культуру через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.

- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности школьника;
- способствовать развитию ученического самоуправления;
- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлечь детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
- расширить систему дополнительного образования обучающихся (шахматные и хорошие объединения; театральные студии);
- систематизировать работу МО классных руководителей.

Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

Мониторинг
участия учащихся МБОУ «Красненская СОШ»
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
в 2019 году

Предмет	ФИО участника	Статус	Руководитель
ОБЖ	Зуфарова Анна Умаровна	призёр	Колесник И. И.
Обществознание	Зыбарева Валерия Андреевна	призёр	Колесник Л. А.
Обществознание	Лимарь Ольга Сергеевна	призёр	Колесник Л. А.
Русский язык	Зыбарева Валерия Андреевна	призёр	Волошко И. А.
Русский язык	Лимарь Ольга Сергеевна	Призёр	Лупинос Н. П.
Искусство (МХК)	Зыбарева Валерия Андреевна	Победитель	Лупинос Н. П.
Искусство (МХК)	Лимарь Ольга Сергеевна	призёр	Шевченко М. В.
Искусство (МХК)	Ротанова Алина Валерьевна	призёр	Шевченко М. В.
Астрономия	Ханхалаева Алина Алексеевна	призёр	Дегтярев А. Г.
Право	Зыбарева Валерия Андреевна	призёр	Колесник Л. А.
Право	Добренский Дмитрий Михайлович	призёр	Колесник Л. А.
Экология	Юрченко Дарья Андреевна	призёр	Быкова Н. Н.
биология	Яковлев Артём Александрович	призёр	Быкова Н. Н.

Технология	Бондаренко Дмитрий Сергеевич	Победитель	Измайлов В. И.
Технология	Юрченко Дмитрий Юрьевич	Победитель	Измайлов В. И.
Технология	Яковлев Артём Александрович	Победитель	Измайлов В. И.
Технология	Тарасов Игорь Дмитриевич	Призёр	Измайлов В. И.

Продолжение обучения выпускников

Предварительная информация о дальнейшем устройстве выпускников 9-го класса

Наименование	Обучающиеся 9 - го класса	Обучающиеся 11- го класса
Общее количество выпускников	4	8
Из них поступили:		
- зачислены в 10 класс	2	
- в вечернюю (сменную школу)	0	
- в учреждения СПО	2	2
- ВУЗы	0	6
- на различные курсы	0	0
- поступили на работу и не продолжают обуче-	0	0
- не работают и не учатся	0	0
- в ряды РВС (армия)	0	0
- оставлены на повторный курс обучения	0	0
другое		

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию 31.12.2019 года

Кадровый состав педагогов по состоянию на конец 2019 года представлен следующим образом:

№	Должность	ФИО	Категория	Стаж руководящей работы
1.	Директор	Дегтярев Алексей Григорьевич	первая	33 лет
2.	Заместитель директора, курирующий учебно – воспитательную деятельность	Зыбарева Валентина Васильевна	первая	8 лет
3.	Заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность	Нестеренко Наталья Алексеевна	первая	7 лет

Кадровый состав. Численность учителей

Всего пед. работников	18
мужчин	3
женщин	16
До 25 лет	0
25-35 лет	1
36-55 лет	10
Более 55	7

Образовательный ценз учителей

Образование	
высшее	15
среднее специальное	3
находятся в процессе обучения	0

Квалификация учителей (в процентах)

Квалификация	
Высшая	5 (28%)
Первая	12 (67%)
Без категории	1 (5%)

Звания и награды

«Почетный работник общего образования»	6 (33%)
Грамота Министерства образования РФ	2 (11%)

Стаж работы педагогических работников

до 2-х лет	0
от 2 до 5 лет	0
от 6 до 10 лет	0
от 10 до 20 лет	4
свыше 20 лет	14

В МБОУ «Красненская СОШ» сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров. В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, заседаниях ШМО, педсоветах. Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образо-

вания. Система обучения педагогических кадров в ОУ представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования: повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние три года на курсах повысили квалификацию 100% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день и подлежащих процедуре повышения квалификации; повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня; внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2019 год

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов - управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Структура методической службы школы представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Высшими органами коллективного руководства методической работой является педагогический и методический советы. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения.

Методический совет является главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят директор школы, заместители директора, руководители методических объединений.

Функции методического совета школы:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);

- образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Заместители директора выступают в роли координаторов, обеспечивают взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы.

Заместители директора выполняют следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.

Методическое объединение учителей-предметников работает как одна из форм самоуправления в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников.

Работа методического объединения организуется на основе планирования, составленного в соответствии с планом работы школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Методическое объединение учителей-предметников организует семинарские занятия, проводит цикл открытых уроков по определенной методическим советом теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи членам МО.

Методическое объединение учителей-предметников определяет систему внеклассной работы по предмету, ее ориентацию, идеи, организует разработку методических рекомендаций для учащихся и их родителей (законных представителей) в целях наилучшего усвоения знаний, соблюдения режима труда и отдыха.

В своей работе методические объединения учителей-предметников подчинены педагогическому совету, методическому совету школы, руководителю школы.

Цель методической работы на 2019 год: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Для достижения поставленной цели определены ряд задач:

- подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
- создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для постоянного обновления профессионально личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- обеспечение повышения квалификации педагогов через очно - заочную, дистанционную курсовую подготовку.

Таким образом, приоритетными направлениями методической работы являются:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка, обеспечивают формирование универсальных учебных действий.

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
- Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителя.
- Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Достижение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

В 2020 году необходимо продолжить представление материалов из опыта работы педагогов школы на различных уровнях.

Задачи на 2020 учебный год:

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе компетентного подхода и ИКТ-технологий;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделировании мотивации достижения успеха;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- методическое сопровождение введения и реализации ФГОС;
- проведение педагогически целесообразной расстановки педагогических кадров на 2019-2020 учебный год;
- обеспечение сопровождения аттестации учителей школы;
- мотивирование учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, обеспечение выполнения плана повышения квалификации через курсовую переподготовку в БелИРО;
- поиск, распространение и обобщение актуального педагогического опыта;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- осуществление учителями самоанализа деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека - одно из структурных подразделений школы, обеспечивающих успешность протекания учебно – воспитательного процесса в ОУ. Задачи школьной библиотеки:

- ✓ содействовать развитию познавательных интересов и способностей учащихся;
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы с книгой;
- ✓ формировать читательские интересы и воспитывать культуру чтения;
- ✓ оказывать помощь педагогическим работникам школы в организации учебно – воспитательного процесса.

Основные функции библиотеки:

1. Аккумулятивная – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
2. Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
3. Методическая – библиотека разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.
4. Учебная – библиотека организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.
5. Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
6. Социальная – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.
7. Просветительская библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Библиотека находится в здании школы на 2 этаже. В библиотеке выделены две функциональные зоны: читальный зал и абонемент. Библиотека оборудована столами для читателей, письменным столом для библиотекаря, стульями, стеллажами для книг и выставок.

Фонд учебной литературы в 2019 у году пополнился за счет средств областного бюджета и использования межбиблиотечного обмена. Обеспеченность учащихся учебниками за отчетный период по предметам составляет 100%.

В 2019 году приобретено 252 экземпляра учебной литературы на сумму 100000 рубля (девяносто две тысячи восемьсот семьдесят три рубля восемнадцать копеек).

В течение года в библиотеке традиционно оформлялись книжные выставки по направлениям: «Люби и знай свой край», «Писатели – юбиляры», «Мы - за здоровый образ жизни», «В помощь учителям – предметникам», «Скоро ЕГЭ».

Так же были проведены викторины: к 90 лет – сказке Ю. К. Олеси «Три толстяка», 95 лет – сказкам К. И. Чуковского «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Тараканище».

Беседа: «Какой я ученик, расскажет мой учебник»- беседа о сохранности учебников.

Конкурс рисунков «О СПОРТ, ты МИР», «Рождество»

Выставка-беседа «Рождественские и новогодние традиции»

Библиотечный урок по теме «Книга – источник знаний».

День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.)

Были проведены: "День православной книги", Неделя "Детской Книги"

Общее количество учащихся – 63 человек, из них читателей - 63 человек.

Количество педагогических работников - 18 человек, из них читателей – 18 человек.

Другие работники и родители - 23 человек.

Используемые в образовательной деятельности учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Приобретены все учебники для учащихся 1-7 классов (100%), необходимые для реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования (ФГОС).

Проблематичным из-за недостаточного финансирования является пополнение фонда библиотеки методической литературой, соответствующей требованиям нового времени.

Имеются периодические издания в количестве 5-ти наименований.

Ежемесячно библиотекарь проводит тематические мероприятия, организует различные выставки.

В библиотеке отсутствует необходимое для работы мультимедийное оборудование. Поэтому библиотечные мероприятия проводятся в классных кабинетах, где имеется такое оборудование. Также библиотека не укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к он-лайн словарям, справочным системам и пр.

Содействие развитию познавательных интересов и способностей учащихся. Вся воспитательная работа в 2019 году была построена на основе лично – ориентированного подхода, что отвечает основным направлениям деятельности педагогического коллектива школы.

Привитие навыков самостоятельной работы с книгой. Одним из направлений в работе библиотеки является воспитание бережного отношения к книге, труду книгоиздателя, поэтому активом библиотеки один раз в четверть проводились рейды бережливости. Результат – 99 % учебников, выданных в 2019 году, в полной сохранности было сдано в конце года.

Формирование читательских интересов и воспитание культуры чтения. Чтобы помочь начинающему читателю правильно сориентироваться в « книжном океане», в библиотеке были организованы не только библиотечные уроки, но и индивидуальные занятия с учащимися по возрастным группам. На занятиях учащиеся узнавали о принципах подбора литературы на определённую тему, о правилах чтения и конспектирования прочитанного, о возможных формах работы с книгой. Результат – при подготовке к семинарским занятиям учащиеся 8 -10 классов самостоятельно смогли подобрать нужную литературу по теме рефератов, правильно выбрали материал из первоисточников и умело скомбинировали текстовый материал разных авторов.

Оказание помощи педагогическим работникам школы в организации учебно – воспитательного процесса . Работа по этому направлению велась систематически в течение всего учебного года. Однако уже несколько лет фонд методической литературы не обновляется , материалы, имеющиеся в наличии, значительно устарели. .

Следовательно, в 2020 году необходимо:

- 1) Изыскать спонсорские средства для обновления фонда методической литературы.
- 2) Усилить контроль за сохранностью фонда учебной литературы.

Задачи библиотеки:

Задачи на 2020 год:

- Способствовать формированию нравственных идеалов учащихся, воспитанию культурного и гражданского самосознания на примере жизни литературных героев.
- Содействовать учебно-воспитательному процессу в школе.
- Формировать у детей и подростков любовь к чтению, к книге, потребность в чтении, самообразовании.
- Формировать основы информационной культуры учащихся.
- Содействовать развитию познавательного интереса учащихся.
- Прививать любовь к родному краю.
- Использовать возможности библиотеки в организации гражданско-патриотического воспитания учащихся.
- Продолжить работу по пополнению и обновлению библиотечного фонда художественной литературы через проведение акции «Подари книгу».

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

По состоянию на 31 декабря 2019 года автоматизированным рабочим местом учителя оборудовано 5 кабинетов из 23. Имеется 8 ноутбуков и 5 компьютеров, также 3D- принтер.

На всех единицах техники установлено антивирусное программное обеспечение.

Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видео-фрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах, размещаются на сайтах «Завуч.инфо»,

«Открытый класс», «Сеть творческих учителей», «Первое сентября» и др.

Для осуществления взаимодействия образовательного учреждения с общественностью, с учреждениями дополнительного образования детей школа использует:

-электронный почтовый ящик: krasschool@gmail.com

-школьный сайт: [http:// kras.alexrono.ru](http://kras.alexrono.ru)

Родители (законные представители) обучающихся школы имеют возможность контролировать учебный процесс при помощи учетной записи в системе ИСОУ «Виртуальная школа».

Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, хостинг-сервер. Информация, размещенная на сайте соответствует законодательству Российской Федерации и правилам размещения на официальном сайте информации в информационно – теле - коммуникационной сети "Интернет", в соответствии с Постановлением Правительства РФ №582 от 10 июля 2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ».

Проблемы:

- ✓ технические сбои в ИСОУ «Виртуальная школа»;
- ✓ не достаточное оснащение компьютерным оборудованием кабинетов и рабочих мест учителя

Задачи:

- ✓ создать условия для обновления компьютерного оборудования школы;
- ✓ формировать информационную культуру педагогов, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;
- ✓ сотрудничать с разработчиками ИСОУ «Виртуальная школа» по вопросам функционирования электронного журнала;
- ✓ автоматизировать документооборот, продолжить создание информационно - коммуникативного обеспечения образовательного пространства;
- ✓ совершенствовать открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть;
- ✓ совершенствовать материально-техническую базу школы, обеспечивающую сис-

- темное внедрение и активное использование ИКТ;
 ✓ участвовать в муниципальных, региональных и федеральных программах по информатизации образования.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы
8.1. Наличие материально-технической базы и оснащённости
МБОУ «Красненская СОШ»

№ п/п	Объекты материально - технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрезание на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинеты начальных классов	4	4	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
2	Кабинеты русского языка и литературы	2	2	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
3	Кабинет биологии, химии	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
4	Кабинет Иностранного языка	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
5	Кабинет физики	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
6	Кабинет математики	2	2	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
7	Кабинет информатики и ИКТ	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительно	имеется
8	Кабинет географии	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
9	Кабинет ОБЖ	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется

10	Кабинет музыки	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
11	Кабинет истории	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
12	Кабинет ПК	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется
13	Кабинет технологии	1	1	100%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется

8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- физкультурный зал – имеется, , состояние – удовлетворительное;
- актовый зал – имеется, емкость – 120 человек, состояние – удовлетворительное;
- музей – имеется, емкость – 25 человек, состояние – удовлетворительное;
- мастерская – имеется, емкость – 30 человек, состояние – удовлетворительное;
- компьютерный класс – имеется, емкость - 9 человек, состояние – удовлетворительное.

Физкультурно-спортивная зона благоустроена. Имеется спортивная площадка, включающая футбольное поле, баскетбольную площадку, волейбольную, беговую дорожку, площадку для прыжков в длину. Детская игровая площадка является важнейшим объектам для активного отдыха детей и призвана обеспечивать поддержание здоровья молодого поколения. Важное значение имеет экологическая и санитарная безопасность на игровой площадке. Она располагается на огороженной территории. Имеются необходимые спортивные сооружения:

№	Наименование оборудования (конструктивной формы), расположенных на объекте	Год выпуска	Материал оборудования (конструктивной формы)	Техническое состояние оборудования (конструктивной формы)
1	перекладины металлические разновысокие - 3 шт.	2012	металл	удовлетворительное
2	брусья металлические параллельные	2012	металл	удовлетворительное
3	лабиринт	2012	металл	удовлетворительное
4	лестница спаренная металлическая	2012	металл	удовлетворительное
5	рукоход металлический	2012	металл	удовлетворительное
6	гимнастические стенки	2012	металл	удовлетворительное
7	теннисный стол	2012	металл	удовлетворительное

Имеющаяся материальная база достаточна для проведения занятий физической культурой в урочное и внеурочное время, в том числе проведения части уроков на стадионе школы.

8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся.

Медицинское обеспечение осуществляется Красненским ФАП. Школа располагает столовой на 80 посадочных мест. Процент охвата горячим питанием обучающихся на конец 2019 учебного года составил 100%, в том числе питание детей из многодетных семей в количестве 19 обучающихся, что составляет 100% от их общего количества многодетных семей.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует нормам.

8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией, имеется кнопка экстренного вызова полиции. Организована система видеонаблюдения. В каждом помещении имеются информационные стенды, плакаты.

Таким образом, санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база школы позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Однако возникает необходимость в замене школьной мебели, окон, компьютерного оборудования.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Ежегодно в соответствии со статьей 97 ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях получения регулярной достоверной информации о степени соответствия состоянии внутришкольной системы образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного стандарта общего образования, проведения анализа, оценки, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательной деятельности приказом директора по школе создается рабочая группа по реализации деятельности внутришкольной системы мониторинга качества образования, которая руководствуется в своей деятельности нормативными актами Российской Федерации, Положением о внутришкольной системе мониторинга качества образования в школе, Программой мониторинга качества образования МБОУ «Красненская СОШ», планом ВШК на учебный год. Рассмотрение результатов

работы рабочей группы происходит на заседаниях педагогического совета школы, методического совета школы, а также на совещании при директоре школы, и принимаются соответствующие управленческие решения.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются: Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет школы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Таким образом, существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить результаты, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

Общие выводы по результатам самообследования

1. Педагогический коллектив школы организует образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», лицензией,

Уставом, Программой развития, образовательными программами, создает эмоционально привлекательную образовательную среду для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающихся посредством организации системы взаимодействия с социальными партнерами;

2. Режим работы школы в течение 2019 года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. Контингент учащихся изменялся в течение учебного года, учащиеся переводились в другие учебные заведения города в связи с изменением места жительства;

3. Родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста микрорайона территории школы, получили возможность подготовить детей к школе. Наблюдается востребованность оказания данной услуги среди населения, являющимися потенциальными участниками образовательных отношений;

4. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу. Школа обеспечивает общедоступность (бесплатное образование) и дифференциацию образования (индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому).

5. Отмечается стабильность в показателях качества знаний, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива в этом направлении;

6. Положительные результаты промежуточной аттестации обучающихся на всех уровнях обучения, результаты муниципальных тестирований и всероссийских проверочных работ являются показателем своевременного и эффективного контроля организации образовательной деятельности.

7. Результаты итоговой аттестации по предметам являются показателем правильно организованной подготовительной работы, четкого выполнения планов подготовки к ОГЭ, своевременного и эффективного контроля. Все выпускники 2019 года получили аттестаты об основном общем образовании.

8. 100% школьников заняты в системе дополнительного образования.

9. Процесс организации работы по формированию духовно-нравственных качеств личности по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.

10. Структура и организация методической работы в школе создает условия для повышения квалификационного уровня, профессиональной компетентности учителей школы, обогащает педагогический опыт, побуждает педагогов к самообразованию и профессиональному совершенствованию, что позитивно сказывается на результатах качества образования и обученности школьников и психологическом климате в педагогическом коллективе.

11. Педагогический коллектив школы стабилен. Уровень квалификации, образования, мотивации к профессиональному совершенствованию соответствует необходимым требованиям.

12. В школе созданы условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют АПО, участвуя в семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различных уровней.

13. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения.

14. В рамках функционирования единого информационного пространства в школе осуществляется:

- регулярное ведение электронного журнала;
- регулярное обновление школьного сайта;
- постоянное предоставление образовательных услуг в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.);
- ведение баз данных в ИСОУ «Виртуальная школа»;
- регулярное пополнение электронного портфолио в ИСОУ «Виртуальная школа».
- ежегодное совершенствование материально-технической базы школы.

15. Состояние материально-технической базы школы позволяет предоставлять образовательные услуги и реализовать основные образовательные программы школы в полном объеме.

16. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

17. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований СанПин, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение нормального температурного режима в школе, обеспечение работы систем водоснабжения, освещения, канализации, содержание здания в надлежащем состоянии.

18. В школе ведется активная системная целенаправленная деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

19. Существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

10.1. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

1. Затруднения в достижении качественных результатов освоения основных образовательных программ:

- прослеживается тенденция снижения качества обученности старшеклассников, что негативным образом сказывается на результатах ГИА у выпускников 11 класса;
- имеет место недостаточная работа специалистов и классных руководителей, родителей (законных представителей) по обеспечению осознанного выбора школьниками учебных предметов для сдачи их в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- наличие школьников, демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования при низкой мотивации учения.

2. Недостаточная профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях реализации закона «Об образовании в РФ», требований федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта «Педагог»:

- педагоги испытывают затруднения в реализации системно-деятельностного подхода к обучению в условиях реализации ФГОС ООО, формировании универсальных учебных действий и новой системы оценки знаний;
- педагогические работники в большинстве своем не готовы к работе в условиях инклюзивного образования;
- низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, обобщению актуального педагогического опыта;
- требуют корректировки показатели эффективности педагогической деятельности педагогических работников,
- недостаточное овладение организацией системы оценки и самооценки, контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся на уроке;
- недостаточный уровень информационной компетентности учителей школы.

3. Необходимость совершенствования системы непрерывного воспитательного воздействия на школьников на основе интеграция общего и дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся.

- есть определенный процент семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в КДН;
- требует реформирования система ученического самоуправления.

4. Укрепление здоровьеразвивающей среды образовательного учреждения, формированием культуры здорового и безопасного образа жизни.

- в последние годы происходит увеличение количества детей, нуждающихся в систематическом и комплексном сопровождении, помощи и поддержке специалистов психолого-педагогического и медико-социального профиля, соответственно, растет запрос родителей на предоставление услуги психолого-педагогического сопровождения ребенка непосредственно в учебно-воспитательной деятельности, следовательно, образовательное учреждение испытывает острую потребность в наличии таких специалистов;

- достаточно высокий уровень заболеваний по всем направлениям диагностики;
- невозможность оказания своевременной первичной медицинской помощи учащимся школы медицинскими работниками после 13.00.

5. Недостаточная компетентность учителей в создании условий психолого-педагогической поддержки детей с высокими потенциальными возможностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности с использованием новых форм и построения индивидуальных траекторий.

6. Необходимость постоянного совершенствования и обновления материально-технической базы и информационно-образовательного пространства образовательного

учреждения:

- требует укрепления и развития материальная база образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС;
- имеет место недостаточное соответствие инфраструктуры образовательного учреждения принципу доступности образовательной услуги для различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностям здоровья;
- необходимо обновление компьютерного парка школы, совершенствование локальной сети;
- постоянно требуется обновление печатных и цифровых информационно образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана в связи с введением ФГОС.
- помещение пищеблока нуждается в капитальном ремонте.

Задачи на 2020 год

1. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

2. Способствовать формированию эмоционально привлекательной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательной деятельности, для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающегося (осознание себя субъектом собственной жизнедеятельности):

- в плане ВШК на 2019-2020 учебный год запланировать контроль преподавания обществознания с целью выявления причин снижения результатов обученности и обеспечения стабильной работы по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам учебного плана;

- поставить на контроль подготовку к ЕГЭ по предметам «обществознания», «Химия», «Биология», «математики» в 9 классах с целью исключения причин недостаточной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, в плане ВШК на 2019-2020 учебный год поставить на контроль подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, по предмету «Математика» с целью устранения причин недостаточной подготовки учащихся к ГИА,

- в плане ВШК на 2019-2020 учебный год поставить на контроль подготовку к ОГЭ учащихся с низкой мотивацией учения и низким уровнем обученности,

- классным руководителям провести разъяснительную работу по процедуре проведения промежуточной аттестации и ее особенностях с учащимися и их родителями (законными представителями) на родительских собраниях и классных часах,

- педагогу - психологу школы разработать для учащихся памятки с правилами поведения учащихся в период аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации, ознакомить с ними всех участников образовательных отношений,

- активизировать разъяснительную работу классных руководителей 9, 11 класса с учащимися и их родителями (законными представителями) по осознанному целенаправленному выбору предметов на ОГЭ и ЕГЭ с учетом индивидуальных особенностей (интеллектуальных, познавательных, психологических) и склонностей на родительских собраниях и классных часах;

- оказывать методическую помощь учителям по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, путем организации обмена актуальным педагогическим опытом в рамках МО, изучения методических рекомендаций ФИПИ по результатам ГИА.

3. Укреплять здоровье развивающую среду образовательного учреждения, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Способствовать повышению воспитательного потенциала образовательной

деятельности путем интеграции общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся:

- рационализировать структуры деятельности органов самоуправления и детской организации с целью создания условий, наиболее благоприятствующих развитию деятельности органов ученического самоуправления и детской организации,

- создать условия для привлечения 90% учащихся к занятиям в объединениях и секциях дополнительного образования различной направленности в течение учебного года.

5. Обеспечить реализацию системы раннего выявления, сопровождения, адресной помощи и поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности:

6. Активизировать работу по обеспечению положительной динамики результативности участия школьников в муниципальном этапе олимпиад.

7. Совершенствовать механизм включения семьи в управление образовательной деятельностью, в определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в содействие их самоопределению и самореализации.

8. Способствовать совершенствованию процессуальных характеристик труда педагогов, работающих с одаренными детьми.

9. Обеспечить развитие кадрового потенциала школы в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и профессионального стандарта «Педагог», привлекать к работе молодых специалистов.

10. Совершенствовать материально-техническую базу школы, способствовать формированию и развитию единого информационно-образовательного пространства школы, ее интеграцию в муниципальную систему образования, в информационное образовательное пространство Белгородской области и Российской Федерации.

Прогноз на конец 2020 года:

1. функционирование школы в режиме развития.
2. повышение качества образованности и воспитанности школьника.
3. профессиональный рост педагогов школы.
4. развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций, сознательной потребности в получении конкурентоспособного образования, повышение учебной мотивации школьников.
5. создание комфортной психологической здоровьесберегающей среды для оптимальной работы учителей и обучения школьников.
6. продолжение работы по укреплению здоровья обучающихся;
7. систематизация работы с родителями и детьми по вопросам здорового питания.

**II. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом
Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. №1324.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	63 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек (58,3 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	36 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень – 59 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отли-	0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

	чием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40 человек/ (63%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/ (48%)
1.19.1	Регионального уровня	2
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ (83%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ (83%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек (17%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека (17%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человека/ 94,4%
1.29.1	Высшая	5 человек/ (21%)
1.29.2	Первая	12 человек/ (73,7%)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/ 44%
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ (44%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ (28%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3351 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	63 человек / (100%)

Структурное подразделение Детский сад

Режим работы:

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели:

- 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

**Сведения о семьях воспитанников посещающих
структурное подразделение Детский сад:
Социальный портрет семей воспитанников**

	Количество человек	% от общего числа
1. Всего детей	16	100%
- мальчиков	6	37,5%
- девочек	10	62,5%
-детей-инвалидов	-	-
2.1.Количество полных семей	14	93%
2.2.Неполные семьи	1	7%
- матери-одиночки	-	0%
- разведенные	1	7%
- потеря кормильца	-	-
3.Жилищные условия		
- собственный дом	16	100%
-квартира	-	-
-общежитие	-	-
-снимают жилье	-	-
4. Особый статус семей		
Многодетные семьи	3	20 %
Оба родителя работают в бюджетных орга- низациях	-	-
Малообеспеченных семей	-	-
Неблагополучных семей	-	-
Всего родителей	29	93%
5.Уровень образования родителей		
- высшее образование	7	24%
-среднее специальное образование	22	75,8%
- среднее образование	-	-
- родители-учащиеся или студенты	-	-
6.Социальные положения родителей		
- рабочие	-	-
-служащие	1	3%
- колхозники	22	76 %
- сфера обслуживания	2	7 %
- предприниматели	-	-
-военнослужащие	-	-
- безработные	4	14 %
- родители-инвалиды	-	-

С целью создания организационно - педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО, направленных на развитие разносторонней личности ребёнка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, в ДОУ разработана и реализуется Программа развития, которая направлена на реализацию следующих задач:

- сохранение качества воспитания и образования в дошкольной разновозрастной группе МБОУ «Красненская СОШ»;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
 - совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
 - совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды дошкольной группы, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
 - создание условий для формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность и активность каждого ребенка;
 - сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни дошкольной группы;
 - создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство дошкольной группы;
 - создание условий для развития инновационного потенциала педагогического коллектива дошкольного учреждения посредством ведения экспериментальной деятельности, повышения квалификации педагогических кадров, улучшения материально-технической базы;
 - введение новых условий и форм организации образовательного процесса в связи с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
 - создание единого информационного пространства, позволяющего системно использовать образовательные ресурсы;
 - повышение имиджа, улучшение и благоустройство территории МОУ.

В рамках реализации Программы развития в 2017 году, проведена диагностика исходной ситуации, т.е. фиксация проблем, выявление наличных и дополнительных ресурсов.

Организационная работа была направлена на:

- определение основных подходов к планированию и реализации Программы развития.

Система управления:

Управление деятельностью МБОУ «Красненская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера-

ции», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МБОУ «Красненская СОШ».

Особенности организации образовательного процесса.

Воспитание и обучение в дошкольной разновозрастной группе ведется на русском языке. Содержание образовательной деятельности определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе: Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»: Бабаевой Т.И., А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип.

Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

При осуществлении образовательного процесса учитываются единое образовательное пространство ДООУ, семьи и социальных институтов, природно-климатические и национально-культурные особенности Белгородчины.

Климатические условия: при организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются местные климатические погодные условия. В теплое время для сохранения здоровья детей большая часть времени отводится на пребывание детей на свежем воздухе. В летний период деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Национально-культурные условия: при организации образовательного процесса учитывается принцип этнокультурной соотнесенности (краеведения, приобщение к истокам русской народной культуры страны).

Взаимодействие с родителями и социальными институтами детства: создается благоприятная социальная ситуация для развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство МОУ.

Приоритетные направления деятельности МБОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Одной из основных задач МБОУ является работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал Красненского ФАП осуществляют в тесном взаимодействии.

Для реализации этой задачи в детском саду созданы следующие условия:

- в МБОУ «Красненская СОШ» имеются: спортивно-игровая площадка на участке детского сада. Оборудование соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям, возрастным возможностям и особенностям детей.

В детском саду используются различные формы организации двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года);
- физкультминутки;
- динамические паузы;

- игры с движениями в свободной деятельности;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- образовательная деятельность по физической культуре (3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 4-5 часов (зимой при температуре не ниже -15С).
Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей:
- воздушные и солнечные ванны;
- хождение босиком (зимой - по полу, летом - по траве);
- сухое растирание;
- обширное умывание;
- полоскание полости рта прохладной водой;
- витаминизация 3-х блюд;
- сон с доступом свежего воздуха;
- сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.

Задачи по данным направлениям работы решались посредством:

- организации экскурсий по селу и целевых прогулок;
- проведения бесед, викторин, конкурсов, праздников, развлечений, тематических спектаклей;
- использования занимательного материала (ребусов, кроссвордов, загадок, проблемных ситуаций, стихотворений);
- организации театрализованных, развивающих игр;
- организации творческой деятельности, опытно-экспериментальной деятельности.

Работа по сохранению и укреплению здоровья входит во все разделы ООП ДО и реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в создании условий для самостоятельной деятельности.

В данном направлении в 2018 году были проведены открытые занятия по безопасности и правилам дорожного движения, беседы с детьми, тематические родительские собрания, акции «Стань заметней в темноте», «Посвящение в пешеходы», «Мы по улице идём», оформлены материалы в родительском уголке, проведены консультации для родителей.

Результатом данной работы является то, что в 2018 году не зарегистрировано случаев детского травматизма и травматизма сотрудников.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществляется на необходимом уровне, но важно продолжать работу в данном направлении, повышая тем самым компетентность педагогов и способствовать усвоению детьми необходимых навыков безопасного поведения.

Условия осуществления образовательного процесса.

Реализация основной общеобразовательной программы в МБОУ «Красненская СОШ» осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами:

- ✓ музыкальный руководитель;
- ✓ воспитатели.

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса СП – Детский сад является правильная организация предметно-развивающей среды. Глав-

ное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в СП – Детский сад основной общеобразовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Воспитатели в СП – Детский сад постарались создать предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Они старались сделать так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Созданная предметно – развивающая среда обеспечивает:

➤ **физическое развитие:**

- игровая площадка со спортивно-игровыми конструкциями;

➤ **познавательное развитие:**

- строительно-конструктивных игр в группе;

➤ **социально-коммуникативное развитие:**

- центры сюжетно-ролевых игр в групповой комнате.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Затенённость территории достаточно высока, что создаёт благоприятный климат для прогулок в летний период. На территории имеются спортивно – игровые конструкции, песочница, теневой навес.

Характеристика предметно-пространственной развивающей среды в структурном подразделении Детский сад

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексования, свободного зонирования и подвижности. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, учитывается основное условие построения среды - личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Оборудование и дидактический материал учебного помещения обеспечивает возможность осуществления приоритетных направлений.

Творческое применение содержания материала педагогами, реализуется в разнообразных формах работы с детьми: играх, наблюдениях, экспериментировании, беседах, театрализованной деятельности, моделировании проблемных ситуаций, проектной деятельности и др.

Помещение группы, раздевалки, других помещений воспитатели условно разделили на центры. Но так как группа разновозрастная, в них входит оборудование для всех возрастов.

Для развития у дошкольников сенсорных способностей воспитатели используют игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния. Также находится материал для развития мелкой моторики рук (рамки- вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки).

Библиотечно-информационное обеспечение:

- Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Организация питания.

Рациональное питание является важнейшей составляющей формирования здоровья детей. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи.

В детском саду этому вопросу уделяется огромное внимание. Работа по организации детского питания строится на основе требований СанПиН.

Согласно этим требованиям дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием.

В МБОУ «Красненская СОШ» имеется 10-ти дневное меню и картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Основными принципами организации рационального питания детей в МОУ являются обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста и развития, соблюдение определенного режима питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, максимально сохраняющих ценность продуктов, принцип индивидуального подхода к детям.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняет квалифицированный повар.

В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности.

Директором осуществляется контроль за качеством поставляемых продуктов. Бракерская комиссия следит за закладкой продуктов и качеством приготовленной пищи, что отражается в бракеражном журнале.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Перспективы и планы развития

Обобщая представленные выше показатели, можно сделать вывод, что наше учреждение – это детский сад, в котором ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребёнка.

В 2019 году коллектив детского сада продолжит работать над проблемой «Формирование гармонически развитой личности в условиях дошкольной разновозрастной группы». Для решения этой проблемы перед педагогами определены следующие задачи:

- создание единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели всего образовательного процесса;

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди родителей;

- развитие творческого потенциала педагогов через обобщение и внедрение АПО, участие в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности;

- реализация принципа преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе;

- внедрение системы мониторинга образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Работу с родителями планируется осуществлять в следующих направлениях:

- работа с родителями детей, посещающих детский сад;

- работа с родителями детей Жуковского сельского поселения, не охваченных услугами дошкольного образования.

Планируется акцентировать внимание педагогов на следующих основных моментах работы с детьми:

- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;

- использование многообразных форм организации развития, включающих разные специфически детские виды деятельности;

- обеспечение взаимосвязи НОД с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью;

- использование проектной деятельности в организации развития детей;

- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;

- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;

- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;

- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него;

- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;

- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфорта и успешности.

Задачи

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- развитие у детей положительного самоощущения;

- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

- формирование различных знаний об окружающем мире;

- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;

- развитие компетентности в сфере отношений к окружающему миру;

- включение детей в различные формы сотрудничества.

Концепция дальнейшего развития МОУ направлена на обеспечение с *точки зрения интереса личности:*

Детям – всестороннее развитие с учетом их индивидуальных особенностей;

Родителям – уверенность за будущее своих детей;

Сотрудникам – достойные условия работы, возможности для профессионального роста, реализация творческих способностей.

В следующем учебном году планируется работа по повышению уровня компетентности педагогов в связи с введением ФГОС ДО:

- повышение уровня квалификации педагогов посредством Интернет- ресурсов;
- участие в научно-практических конференциях разного уровня;
- изучение и внедрение актуального педагогического опыта Белгородской области и других регионов.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения будет освещаться на сайте детского сада и в СМИ;

Педагоги будут представлять свой опыт работы на конференциях, семинарах разного уровня.

На следующий учебный год ставятся следующие воспитательно-образовательные задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса через использование здоровьесберегающих технологий, поиск и внедрение эффективных форм оздоровления;
- совершенствование работы по воспитанию у детей нравственно- патриотических чувств, приобщению к культурному наследию и традициям родного края через проектно-исследовательскую деятельность;
- создание условий для развития у педагогов компетентного подхода к выстраиванию воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.
- совершенствование работы по воспитанию у детей нравственно- патриотических чувств, приобщению к культурному наследию и традициям родного края через проектно-исследовательскую деятельность;
- создание условий для развития у педагогов компетентного подхода к выстраиванию воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

**Анализ показателей деятельности структурного подразделения Детский сад,
утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 года №1324**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитан-	человек/%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

	ников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человека/0%
1.8.2	Первая	2 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человека/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалифика-	2 человека/100 %

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

	ции/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек, 1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	
1.15.3	Учителя-логопеда	
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	
2.4	Наличие музыкального зала	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да